

附 12-2

2021 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 中药学专业实施“理实一体化”

教学成效的研究

主持人： 黄丹丹 (签章) 黄丹丹

推荐学校： 广州珠江职业技术学院 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： 15876527675

电子邮箱： 651463991@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：黄丹丹

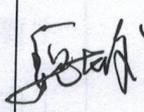
2021年11月29日

一、简表

项目 简 况	项目名称	中药学专业实施“理实一体化”教学成效的研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月--2023年12月					
项目 主 持 人	姓名	黄丹丹	性别	女	出生年月	1992.02	
	专业技术职务/行政职务	广东省初级中药师/中药教研室主任		最终学位/授予国家	硕士研究生/中国		
	所在单位	单位名称	广州珠江职业技术学院		邮政编码	516131	
		通讯地址	广东省惠州市博罗县福田镇莲塘岗村学院路1号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2020.09-2021.01	中药炮制技术	中药学专业班级	72	广州珠江职业技术学院	
2021.03-2021.06		中药鉴定技术	中药学专业班级	90	广州珠江职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		2021.03-20 21.06	中药化学	中药学专 业班级	36	广州珠江职 业技术学院		
		2021.03-20 21.06	中药鉴定学	中药学专 业班级	72	广州珠江职 业技术学院		
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2021.05.06	药事管理与法规“课程思政” 示范课建设项目				广州珠江职 业技术学院		
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博 士	硕士	
	7	3	2	2	0	0	3	1
	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
魏龙俊		男	1988.10	主管 药师	广州珠江 职业技术 学院	协助主持 人开展全 面工作		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		刘冬琳	女	1991.11	助教	广州珠江 职业技术学院	负责论文 撰写	刘冬琳
		董颖敏	女	1993.12	助教	广州珠江 职业技术学院	负责教改 项目的实 施	董颖敏
		金德宽	男	1955.3	教授	广州珠江 职业技术学院	统筹、指 导	金德宽
		何从军	男	1955.12	教授	广州珠江 职业技术学院	负责论文 等相关成 果	何从军
		黄艺	女	1964.03	副主 任药 师	广州珠江 职业技术学院	负责课堂 理论、实 践开展	黄艺
		张秋平	女	1987.8	助教	广州珠江 职业技术学院	负责课堂 理论、实 践开展	张秋平

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1.项目意义

2019 年 1 月 24 日，国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》的文件，文件指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。在《国家职业教育改革实施方案》理论指导下，深化人才培养模式改革，促进教学方法的创新，是新时代职业教育的主题，通过长期的实践和比较分析，中药学专业开展“理实一体化”教学，更有助于技能人才的培养，满足医疗行业对人才的需求，“理实一体化”教学模式的实践有助于高职院校对中药学传统教学模式的观念转变，有助于丰富“理实一体化”教学模式的相关理论研究，有助于深化对目前高职教育教学模式更加清醒的认识。但在实施“理实一体化”教学过程中，因受传统教育方式的影响，也暴露出一些不足。如何科学合理运用“理实一体化”教学模式的是我们思考的重点。本课题通过对现阶段中药学专业实施“理实一体化”教学现状和存在的不足进行分析，并提出解决改进方法，以此进一步提高高职院校中药学专业学生的理论和实践能力，提升高职院校人才培养质量。

2.现状分析

随着我国高职教育快速发展，高职教育改革也取得了一定的成效，但是传统的教学模式仍然影响现代高职教育，存在较多急需解决的问题。在实施“理实一体化”教学中，往往把“理实一体”理解成简单“理论+实践”的叠加，实践只是对理论知识验证，学生视野被局限在书本中，学生感到单调枯燥无味，学习效果不佳，很难培养运用知识、解决问题的能力，很难培养学生主动学习、探索精神，仍然受传统的教育模式束缚，已无法满足社会的需求，无法跟上时代的步伐。针对实施“理实一体化”教学存在的问题上，我们在中药学专业实施“理实一体化”教学中做了以下改革，一是改革教学内容，校企共建教材，使用教材时，参照书本，而不唯书本，在这里我们以中药石斛不同种源鉴别为例，以往主要是教导学生们从来源鉴定

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

和性状鉴定上进行鉴别，传统的鉴别方法仅仅运用于识别中药材或饮片的鉴别，但不适用于中成药或近种源的混淆品的鉴别，我们利用仿真和视频向同学介绍了利用现代指纹图谱技术识别石斛产品真假，有效地从小分子层面上鉴别中成药中的石斛产品的质量。还向同学们介绍利用（restriction site associated DNA）测序技术对石斛及其近伪品进行测序分析，鉴别石斛的真伪。通过这些教学内容的扩展和延伸，将书本以外的中医文化、现代生物技术、基因工程等理论知识融入教学内容中，使内容丰富多彩，让学生产生浓厚的学习兴趣，激发了学生学习激情，提高了学生实践能力，学生在对传统中药学文化的敬畏时，又体验到现代技术的神奇和科学的魅力；二是教学安排，按照人的认知规律，由低到高，由简单至复杂，由每一个步骤至整个过程，对于复杂的项目教学，我们和企业合作，专门到实地进行现场教学，让学生亲身感受一下现代化药物生产实际场景，了解整个制药过程；三是根据高职学生的素质状况，学习内容安排应该难易适度，应该有难度，有挑战，但必须让学生有战胜困难的希望，有跳一跳够着的感觉。经过对实施“理实一体化”教学的一系列改进，学生的兴趣、分析问题、解决问题的能力得到了提高，教学效果也得到明显地提升。2021年4月，我院由黄丹丹老师、周晓楠参与指导的中药学专业2019级陈晓慧同学在“广东省职业院校学生专业技能大赛中药传统技能赛”中获得了三等奖，这是我校中药学校外技能大赛成绩又取得新的突破。



实践证明，高职教育需要不断地改革和创新，要充分认识到“理实一体”不是简简单单理论与实践结合，在实际教学安排中，而是教学内容与岗位要求对接，专业与产业对接，同时要针对产业现状，结合新技术、新知识将创新理念、创新精神融入到教学中，这才是实施“理实一体化”教学模式取代传统的教学模式关键所在。才能改变传统的以“知识中心”、“教师中心”的教学模式，把理论与实践融于一体进行的组合式教学模式，从高职学生的认知规律出发，运用相应的教学方法，实现理论教学与社会生产实践真正意义上的完美结合，同时让高职学生拥有一定的理

论基础、较强的操作技能和创新能力，毕业之后可以很快的适应工作岗位的要求。

通过实地调研，了解医药企业对人才的需求和对近三年中药专业就业岗位群的去向，学生主要分布在中药调剂员、中药购销员、中药炮制工、中药制剂工、中药检验工、中药材种植员、中药材生产管理员等中药行业的各种职业岗位。根据毕业生的就业岗位分析，用人单位注重同学们的品质和专业能力两大方面，这也是《方案》中提到的注重学生的素质教育和专业教育培养。就读于高职院校的学生具有形象思维较强、抽象思维较弱；动手能力强、动脑能力较弱；理论基础薄弱、实践意愿强烈等特点，所以我们在实施“理实一体化”的教学中充分发挥高职学生好“动”的特点，积极创造多看多练的机会，让他们在“学中做”“做中学”过程中，学会思考，学会分析问题和解决问题，从而提升他们的综合素质，以满足市场及岗位对现代技能人才需求，这是本课题研究的目的所在。

3.研究综述

从现有研究发现，对高职院校“理实一体化”的教学模式的研究很多，但药学专业实施“理实一体化”经典案例不多。从查询资料中仅得到下列几位对药学专业实施“理实一体化”教学结果的相关研究资料，概括如下：

一、抓住教学内容、教学环境、师资队伍实施中药专业理实一体化教学的关键环节^[1]。教学内容要首先针对产业确定课程体系，针对岗位要求确定教学内容^[2]，内容要丰富多彩，要有项目，要有具体的工作任务，还要有时代感，要有新知识、新技术的融入。教学环境要对接企业要求，结合生产环境和企业文化，可采用产品认知、知识准备、教师示范、学生实操、总结评价“五步法”，塑造一个能够展现“理实一体化”教学过程的教学环境，从而充分发挥学生的积极性和主动性，在学习过程中能得到启发和激励，使个人素质和能力得到全面发展。师资队伍要既有扎实的理论知识、又要丰富的实践经验和较强的动手能力“双师型”^[3]人才组成。

二、“理实一体化”教学的实施，有助于教师与学生的融合，有助于理论联系实际，缩短了^[4]教室与实训基地、教学与生产^[5]、学校与企业、学生与工人的距离，有利于学生接触社会^[6]，有利于学生了解时代背景^[6]，有利于学生接触新知识和新技术^[7]，更有利于学生成长为现代医疗健康产业需求的人才。

综上所述，高职教育实施“理实一体化”教学存在的问题，主要在教学内容选取、教学环境设计、教学过程的把握存在着不足，还需进一步改进，针对这一现状，

结合本专业的实际情况，对实施“理实一体化”教学存在的问题如何改进，提出以下对策：

一、中药学是属于中医学范畴，是一门成熟而古老的学科，是中华民族的传统中华文化一部分，有着悠久的发展历史，中药学要发展，这里要处理好继承和发扬的问题。在实施“理实一体化”教学中，既要传授传统经典，又要结合现代的生物技术、基因工程等理论和先进的技术手段，扩展和延伸中药学这门学科的内容，拓宽学习者的视野。

二、实施“理实一体化”教学关键是教师，中药学专业教师既要有对传统中药学、中医学知识的了解，又要了解现代技术发展状况，要了解现代先进产业，要能够利用现代的理论知识对中药产品的开发和性能的研究，又要有丰富的实践经验和较强动手能力，因此我们在教学中，特地聘请了罗浮山地区名老中医，广东省中医学学会专家担任教学和专业顾问，组建了一支适应“理实一体化”教学“双师型”师资队伍。

三、对接医药健康产业确定核心课程，理论要服从生产实践，实践要对接工作岗位，要有具体生产项目，要有典型案例，要体现一个工作过程。教学不是简单地重复，不是要学生验证知识和教条地记住知识，而是让学生运用知识、去实践、去创新，培养解决实际问题的能力，这才是现代职业教育的宗旨。

四、教育要跟上时代，要与先进产业接轨，中药学专业要服务大健康产业。珠江职业技术学院立足惠州，尤其要继承和发扬罗浮山中医药传统文化，对接大亚湾中药学医疗健康产业。

五、实施“理实一体”教学，切记形式呆板，内容陈旧枯燥，教学要改革，知识要更新，要跟上时代，中药学专业教学既要继承传统，又要不断融入新知识、新技术，改革教学内容；使用新手段，创新教学方法，将创新理念、创新精神有机融入理实一体化教学中。

六、要结合传统文化、爱国情怀、职业道德、核心价值观、相关的法律法规等知识，实施课程思政教育，培养具有良好职业道德、高尚情操和有文化、有能力、能够服务大众健康的人才。

【参考文献】

[1] 冯维希,胡玉涛.中药专业理实一体化教学改革研究与实践[J].价值工程,2010,29(35):212-213.

[2] 赵丽娜,张晓霞,王慧玲,等.高职中药专业课程体系的改革与实践研究[J].郑州铁路

职业技术学院学报,2013,25(01):66-68.

[3] 刘德军. 中药制剂技术课程“理实一体化”教学的探索与实践[J]. 中国药房,2012,23(48):4599-4601.

[4] 王秀芬,李静,刘立轩. 理实一体化教学在中药调剂技术课程中的应用效果研究[J]. 卫生职业教育,2017,35(04):99-100.

[5] 许凌敏. 药用植物学课程理实一体化立体教学实践探索[J]. 职业,2014(32):28.

[6] 张德胜,王娟,刘真真,等. 中药鉴定技术理实一体化教学模式的应用研究[J]. 卫生职业教育,2014,32(10):48-49.

[7] 林善远. 中药炮制学工学结合、理实一体化教学模式探讨[J]. 卫生职业教育,2014,32(15):51-52.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

结合现状，根据中药学“理实一体化”的教学模式与教学理论和实践的紧密联系，分析中药学学科专业的特点，制定出合理的理论课和实践课课时分配方案、将实践考核评价纳入学生成绩总评中；调查中药学专业教师与学生上课现状，结合中药学、中药炮制学和中药鉴定学、中药调剂学等专业课程的特点，设计具体可行的“理实一体”课堂方式和教师做中讲、做中教，学生做中练、做中学教学模式，实现理论与实践的零距离对接，培养学生理论知识的理解能力和实践动手能力，活跃课堂气氛，调动学生学习的积极性与主动性，增强教学效果。

通过对高职院校“理实一体化”教学现状及存在的问题分析，拟解决的问题有以下几点：教学实施过程中忽略以“学生为中心”、“能力为本位”；“理实一体化”教学计划不科学；“理实一体化”教学目标不清晰；“理实一体化”教学组织管理不到位；“理实一体化”教学教材设置不合理；“理实一体化”教学评价形式化。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本课题在《国家职业教育改革实施方案》理论指导下，将教学理论与教学实践相结合，研究如何改进“理实一体化”的教学模式，进一步明确教学模式理论和实践相结合的设计目标、思路与呈现策略，突破“理实一体化”教学过程中的一些困扰教师教学和学生学习的细节问题，切实提高中药学教学的针对性与实效性，提升教师对中药学专业学科核心素养，形成新的“理实一体化”教学观。

研究内容主要根据现有的中药学课程进行案例进行研究，一方面从人才培养方案的理论课时和实践课时的分配等原始问题中分析，结合全国高职高专药学类专业规划相关教材的内容，设计教学与实践匹配、实践考核评价纳入学生成绩总评的人才培养计划；一方面从学情与学科出发，将“理实一体化”的进阶教学与深度教学落地，促进教师和学生对这种教学模式的认知度。操作内容：（1）调查中药学专业大一大二大三的专业课程教学现状，调整人才培养方案的教学学时分配（2）提出基于新的评价体系的“理实一体化”的教学理念，（3）建构基于中药学相关课程的“理实一体化”的案例，（4）形成基于新的评价体系的“理实一体化”教学策略。

3. 研究方法（限 500 字）

（1）教育统计法。包括观察、访谈、教育统计、理论综述等，通过此方法认识当前“理实一体化”教学模式现状中存在的阻碍或弊端，了解学生的具体情况和切实需要。

（2）文献资料法：文献研究法。查阅有关文献资料，定期组织学习，为此课题奠定理论基础；同时了解同类课题研究的现状，为本课题研究提供借鉴，为创新研究奠定基础。

（3）行动研究法。按课题的研究目标，设计教学活动，通过课题理论学习，教学设计的评析，教学过程检查等活动，把握研究的重点和方向，并及时调整，深入研究。

（4）个案研究法。在学生中开展个案研究，对个案材料进行收集、记录，比

较并写出个案报告。提供经过整理的经验报告，在实际教学活动中加以应用。

4. 实施计划（限 1000 字）

准备阶段（2022 年 1 月—2022 年 5 月）：阅读大量关于高职院校“理实一体化”教学模式、中药学课程设计、教学实践与理论的文献，打好理论基础。在专家的指导下，确定研究方向，明确研究思路。组织教师学习相关理论，加强对课题的认识，组建课题组，确定课题的研究要点，形成课题研究方案。

实施阶段（2022 年 6 月—2023 年 12 月）：实践研究，具体实施。搜集与课题有关的资料与资源，课题组集体研讨、备课，进行专项课堂教学的研究和实施。有计划进行阶段性成果展示，开展区域交流活动，扩大成果影响力，形成具有推广性的课堂案例，写出研究报告和相关论文。及时总结、反思、提炼、修正教学案例。

总结阶段（2023 年 9 月—2023 年 12 月）：进一步对课题实施情况进行总结、交流，写出课题研究报告和相关论文，并将课例成果整理成教学案例集。最后，申请结题鉴定，完成课题结题工作。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

出台相关中药学专业实施“理实一体化”教学模式的研究建设资金管理文件，确保建设经费专款专用。经费来源自学校教改专项资金 15 万，企业赞助 5 万。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

6.1 预期成果

(1) 提供至少 1 门中药学专业核心课程教育教学资料，并发表论文 1 篇。专业核心课程由中药学、中药鉴定学、中药炮制学、中药调剂学等课程选择一门或几门，论文发表方向：高职院校中药学专业理实一体化教学改革探讨；基于***课程

的“理实一体化”教学模式的构建（2023年9月前）；使用“理实一体化”教学策略进行总评考核（2023年1月前）等。

（2）案例多篇（2023年12月前）。案例主要是教学实践中的教学设计与教学叙事等。

（3）课堂实录（2023年12月前）。课堂实录主要是基于“理实一体化”教学实践的实录及其剪辑。

6.2 效果

效果主要体现在（1）根据现有的中药学课程进行案例研究，一方面从人才培养方案的理论课时和实践课时的分配等原始问题中分析，结合全国高职高专药学类专业规划相关教材的内容，设计教学与实践匹配、实践考核评价纳入学生成绩总评的人才培养计划；一方面从学情与学科出发，将“理实一体化”的进阶教学与深度教学落地，促进教师和学生在这种教学模式的认知度。（2）有利于促进教师的专业化发展：“理实一体化”教学模式是在“教中做”与“做中教”的研究基础上明确教学目标，在实施教学过程中将教学思想、方法模式、技术手段这三方面集成为一体，对“理实一体化”教学的动因与过程进行思维策略加工而形成的方法模式，制定教师与学生所遵守的教学行为程序。这有助于教师加强对常规教学的反思，有效提高教师的教学分析，从而提高自身的综合素质及研究水平，走研究型教师之路，实现专业化发展。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 经过实践，结合目前高职教师教学和学生学情，校企合作，共同探索出适合中药学专业课程的具有鲜明特色的“理实一体化”的教学模式。

(2) 通过中西医结合、古今结合、传统和现代结合、多学科融合，形成内容丰富、形式多样、视野广阔的“理实一体化”教学方法。

(3) 本课题将借助微课、微信平台等技术手段支撑课堂课前、课中学习，授课老师将充分利用现有的工具和教学手段服务于“理实一体化”教学模式，学生通过微课及文件进行课前预习、课后复习等。

(4) 充分结合校内百草园及附近罗浮山风景区植物资源，通过教师结合中药的原植物的生长环境及植物形态进行讲解，加深同学们的对理论的理解，充分体现“理实一体化”的教学特色。

(5) 主动服务国家战略，对接珠三角现代健康医疗产业，加强产教融合、校企合作，深化学校内部教学改革，助推“理实一体化”实施，为本专业发展，迎来新一轮的“课堂革命”。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 2021 年，我校魏龙俊老师主持申报立项校级课题《〈药事管理与法规〉课程教学改革的实践》，对本门课程教学效果不佳和教学方法存在的不足，进行剖析，弄清根源，提出教学改革，实施理实一体教学方法。经过实践，教学效果很好，教学质量明显提升，有力推动医学健康专业教学的全面改革。目前，该项目正准备结题验收。

(2) 2021 年，我校董颖敏教师主持申报立项校级课题《关于针灸学“理实一体化”教学模式的探索》，针灸学是以中医传统理论为指导，在继承和发扬古代针灸学术思想和宝贵经验的基础上，与现代科技手段研究经络、腧穴、刺灸方法、治疗原则、作用机制及疾病防治规律的一门学科。针灸学是一门传统医学，是我中华民族的宝贵财富，挖掘针灸传统典型的治疗绝技，融入到本门课程教学中，作为开展“理实一体化”教学所必需项目。经过实践，教学效果很好，教学质量明显提升，有力推动医学健康专业教学的全面改革。目前，该项目正准备结题验收。

(3) 2021 年我校吕立珍教授主持申报立项校级课题《中医康复技术、护理技

术专业教学团队》，该课题的研究主要是为了落实高水平专业建设方案，发挥教学团队优势，更好地推进教学改革，有助于开发教学资源、促进教学研讨和教学经验交流，能够更好地推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平，提升人才培养质量。通过实践，教学团队在教学改革和提升人才培养质量中，作用显现，成绩斐然。

(4) 2021 年我校黄丹丹教师在中药鉴定和中药炮制学等课程中采用“理实一体化”教学模式，课堂上将理论和实践相结合，让学生亲身体会学中做、做中学的学习模式，使学生更好地掌握常见的四百多味中药的鉴别要点及重点药材的显微鉴别特征，熟练传统中药炮制操作，并指导一名同学在“2021 年度广东省中药传统技能大赛”中荣获三等奖。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

金德宽 2013 主持立项《食品类专业人才实践综合能力培养有效途》江苏省教育改革课题，是会对培养学生综合能力，食品类专业人才的实践综合能力指能胜任食品行业及相关行业的某一职业岗位的工作能力和可持续发展能力。在学院“多元融合，学做一体”的人才培养模式下，我们在课程体系构建、课程内容改革、实验实训基地建设、实践教学模式创新、食品特色课程群组建、实践能力转化平台搭建等方面积极探索，在培养学生实践综合能力上取得了一定成绩。课题研究成果，在《教育论坛》杂志上发表《食品类专业人才实践综合能力培养有效途》一文。

何从军 2012 主持立项《谈高职院校人体解剖学教师应具有的专业素质》陕西省教学改革课题，课题针对如何提升专业教师的实践能力问题，提出了一些改革的措施和科学建议，对促进教师教学方法的改进和教学理论水平的提高，发挥了重要的作用。

魏龙俊 2021 主持立项《药事管理与法规“课程思政”教学改革研究》专项校级项目，课题针对如何提升专业教师的教学、对学生的精神引领以及走向工作岗位的职业素质的培养，进行深入的研究与探讨，提出了一些改革的措施和科学实践，对促进教育教学方法的改进和教学专业水平的提高，具有重要的作用。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

为了进一步深化高职教育的教学教育改革，提高教学水平和人才培养质量，广州珠江职业技术学院非常重视教学改革，先后出台一系列相关文件，号召广大教师和管理人员认真学习党和国家在新时期对高职教育改革一系列文件精神，进行教学改革的理论研究。近年来，广州珠江职业技术学院共支持 20 多项校级职业教育教学模式改革的研究项目，聚焦新时代、新形式、新技术条件下职业教育模式的创新发展方向，共计筹集项目研究支持经费 50 多万元，有效推动了学院的教学改革，我院医药健康学院针对教学模式和方法存在的理论与实践结合紧密的问题，开展了医学类专业教学方法和人才培养模式的改革研究。先后有董颖敏主持的《关于针灸学“理实一体化”教学模式的探索》、魏龙俊主持《“药事管理与法规”在线开放性精品课程项目建设方案》、医药健康学院吕立珍为主的《康复技术、护理专业教学团队》建设工程等以被珠江职业技术学院批准作为校级教改项目立项，进行研究。也为项目组开展深入研究、取得更高层级研究成果打下了基础。

总科研经费 120 万元，广州珠江职业技术学院提供配套支持经费约 100 万元。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）学校已具备的教学改革基础和环境

学校积极鼓励和支持广大教职员开展教学改革和教学研究，学校具有很好的教学改革和教学研究的氛围，在人才培养方案，课程体系，教学内容，教学方法，教学手段等方面的改革都取得了较好的效果。目前学校承担部省级教改课题多项，获得部省级教学成果多项。学校每年设立教学研究项目与教学改革项目，积极组织、鼓励教职员申报，并给予经费资助和配套。学校每年开展教学成果奖评审工作，对教研教改工作中取得较好效果的成果给予奖励。

（2）学校对项目的支持情况

学校一贯重视教学改革和教学研究，重视提高教师的教学质量和学生的学习质量，制定了有关教学研究与教学改革工作的《广州珠江职业技术学院教学改革与研究项目管理办法》以及规章制度，大力鼓励教师积极投身学校的教育教学改革与研究的工作，努力提高教改项目的研究水平和实际应用价值，对教研教改课题项目的申报、评审、立项、实施、结题等方面做出了明确的规定，实现了教研教改课题的规范化管理；同时，学校对获准立项的各级教研教改课题在人力、物力、财力等方面给予大力支持，并按照一定的标准给予相应的配套经费，保障项目经费的专款专用，确保项目研究的顺利完成。对于目前已经作为校级立项的董颖敏主持的《关于针灸学“理实一体化”教学模式的探索》、魏龙俊主持《“药事管理与法规”在线开放性精品课程项目建设方案》、医药健康学院吕立珍为主的《康复技术、护理专业教学团队》建设工程等三项教学改革项目，学校分别给予研究经费 10-12 万支助，在校董事会指示下，并成立主管校长负责、教务处、质量督导处参予的全程研究进程和质量检查，并督促指导，目前研究项目已进入终期阶段，按计划于年底结题，并提交研究报告和成果

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	60000	
1. 图书资料费	5000	购买图书、订阅有关报刊、杂志、档案、文献等材料的费用、搜集资料
2. 设备和材料费	10000	购置课题研究所需的仪器、设备、软件设计费以及文具纸张等费用
3. 会议费	15000	开题论证会、研讨会、成果鉴定会、专家评审会等费用
4. 差旅费	5000	外出参观学习、考察等费用
5. 劳务费	10000	问卷调查、信息采集相关人员费用
6. 人员费	5000	用于关键技术研究过程中聘请外部人员
7. 其他支出	10000	印刷、复印费用以及其他不可预见的费用