

2023 年省高职教育实践教学示范基地——

园林设计产教融合实训基地建设项目

自评报告

学校名称：广东生态工程职业学院

联系人：吴碧珊

联系电话：15989149433

编制日期：2023 年 6 月

目 录

第一部分 基本情况	1
一、学院基本情况.....	1
二、专业基本情况.....	2
三、园林设计产教融合实训基地基本情况.....	2
四、本基地校级立项文件.....	3
第二部分 评审指标	4
一、功能定位	4
二、实践教学条件.....	8
1.实训场所	8
2.实训设备	8
3.经费投入	10
三、师资队伍	10
1.实训指导教师.....	10
2.管理人员	12
四、实践教学	13
1.教学做一体化教学模式改革	13
2.教学资源	17

五、运行管理	18
六、工作绩效	20
1.学生实训	20
2.技能竞赛	20
3.职业培训和鉴定.....	21
4.技术服务	23
七、建设成果和贡献.....	25

第一部分 基本概况

一、学院基本情况

广东生态工程职业学院设立于 2014 年 3 月，是在创办于 1953 年的广东省林业职业技术学校的基础上设立的，2014 年 9 月开始招生。学院坐落在享有“花城”美誉的广州市，占地面积 612 亩，是广东省“文明单位”、广州市“花园式单位”、全国“五四红旗团委”单位、全国“最具就业竞争力示范院校”单位、全国“群众体育先进”单位、全国“模范职工之家”，更是华南地区具有鲜明林业生态特色的高等职业院校。

学院以“育人为本、德育为先、突出技能、彰显特色”为办学理念，以“整合资源、建章立制、加强基建、强化师资、校企共育、生态育人、服务林业”为目标。坚持以贡献求支持、以服务求发展，以就业为导向、以生态为特色、以文化为灵魂、以技能为核心、以质量为本、以素质教育为本位，已形成“双证书率+就业率+对口率+自主创业率+技能竞赛+社会满意度+社会服务”人才培养质量体系和 1236 质量保证监控体系，实施“质量立校、人才强校、特色兴校”的发展战略，全面提升办学综合实力。

学院充分发挥政府、高校、行业、企业、协会（简称“政校行企协”）在校企合作中的指导作用和资源优势，搭建了生态特色鲜明的 8 个协同育人平台、构筑了 5 个人才培养平台、培育了 4 支教科研服务团队，构建了“协同育人平台+人才培养平台+教科研服务团队”并驱的产教融合新模式。创新“3-3、5-6”课程体系模式，打造专业群“文化+技术”人才培养体系，形成了“校园文化+专业文化+企业文化+质量文化+双创文化”五位一体的文化育人体系。以“创新强校、校企协同育人、专业群建设、创新创业、立德树人、国际合作、服务社会”为抓手，以“品牌专业、课程、实训基地、师资、信息化技术”建设为重点，主动适应区域经济可持续发展和林业生态转型升级对人才需求的变化，深化“政校行企协、产教融合、协同育人”办学特色，试推“教育+产业+就业”模式，助力“学校+合作社+农户”精准扶贫模式，最终实现“学校、企业、行业、协会、社会”多方共赢，产生显著的人才效应、创新效应、经济效益、社会效益及生态效益。

二、专业基本情况

我院于 2016 年开设风景园林设计专业（440105），符合我国生态文明建设、乡村振兴和绿化广东大行动的实际需要。本专业学生通过三年的学习和培养，要求获得毕业证书及推荐考取符合专业所面向职业的相关职业资格证书。

专业培养大学专科层次，学生通过系统学习掌握风景园林设计、园林工程技术、园林工程造价、园林植物栽培养护等基本知识和技术，具备风景园林设计相关的专业技能、艺术修养和职业素质，熟练掌握园林技术的各项技能。毕业后可在各级园林管理部门、各类园林设计公司、园林工程公司、城市公园等，从事园林植物栽培与养护、园林绿地规划设计、园林建筑工程技术、园林工程施工与管理、园林工程招投标与预决算等岗位工作。

三、园林设计产教融合实训基地基本情况

风景园林设计专业现有景观设计、美术、工程、模型、插花、3D 打印、VR 技术、大数据处理及多功能电脑室等校内实训室，实训室总面积达 9236 平方米，总工位数 596 位，教学仪器设备总值约 450 万元；并与广州普邦园林股份有限公司、广东大自然园林绿化有限公司、广州市艺杰园林建设工程有限公司等多家知名园林企业建立稳定的校企合作实训基地，提高学生的实践能力，并引入行业企业技术标准，共同开发专业课程和教学资源，共同指导学生实习实训和就业。

四、本基地校级立项文件

广东生态工程职业学院文件

粤生态职院〔2020〕111号

关于 2020 年校级实践教学基地项目立项的通知

各系（部）：

为进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，促进我校实践教学基地的建设，同时为申报省级实践教学基地做好充分储备，经组织申报、专家评审、校长办公会研究，决定立项“林业生产性实训基地”等 8 个校内实践教学基地项目和“广州创龙电子科技有限公司-计算机应用技术专业校外实践教学基地”等 7 个校外实践教学基地项目。各系（部）要充分利用各自的资源条件以及部门二级经费给予支持，保证项目顺利建设。项目建设期为 3 年，请各基地参照省级认定标准进行建设，各项建设指标满足后即可申报校级基地认定。

附件：1. 2020 年校级校内实践基地项目立项汇总表

- 1 -

2. 2020 年校级校外实践基地项目立项汇总表



附件 1

2020 年校级校内实践教学基地项目立项汇总表

序号	项目编号	项目名称	项目类型	依托专业名称(代码)	负责人	系部
1	2020zlgc-xj-xnjd01	林业生产性实训基地	实训基地	林业技术(510201)	柯碧英	生态工程系
2	2020zlgc-xj-xnjd02	园林设计实训基地	实训基地	风景园林设计(540105)	吴碧珊	风景园林系
3	2020zlgc-xj-xnjd03	现代电气控制系统实训基地	实训基地	机电一体化技术(560301)	刘文波	信息工程系
4	2020zlgc-xj-xnjd04	植物染实训基地	实训基地	服装与服饰设计(650108)	吴坤娴、孙淑燕	环境艺术系
5	2020zlgc-xj-xnjd05	物联网实训基地	实训基地	物联网应用技术(610119)	张金华	信息工程系
6	2020zlgc-xj-xnjd06	公共计算机实训中心	公共实训中心		徐晓颢	信息与实训中心
7	2020zlgc-xj-xnjd07	园艺生态创意园	实训基地	园艺技术(510107)	林秀灵	园艺系
8	2020zlgc-xj-xnjd08	休闲农业创意园	实训基地	休闲农业专业(510105)	张金云	园艺系

第二部分 评审指标

一、功能定位

一级指标	一、功能定位	分值	5分	自评 分值	5分
------	--------	----	----	----------	----

主要观测点	省产教融合实训基地要适应实践教学需要，探索“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式，建设校企共同投入、集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的技术技能人才培养基地、社会企业培训的桥梁、校企合作的载体、产学研结合的平台。优先支持战略性“双十”产业集群、“粤菜师傅”“南粤家政”、乡村振兴等领域基地。
--------------	---

1. 风景园林设计专业主要对接产业情况：

职业岗位	工作任务名称	行动领域
景观设计师	方案设计、效果图	园林景观设计
施工图设计师、绘图员	施工图绘制、竣工图绘制	园林工程图纸设计
造价员	施工图预算、竣工结算	园林工程造价
材料员	材料采购、检测、管理	园林材料管理
施工员、测量员	施工技术管理	园林施工技术
施工员、质检员、安全员	编制工程图技术文件、施工组织设计、施工质量监督、施工安全管理	园林施工组织和管理
资料员	工程资料收集、整理、归档	园林工程资料管理

(2) 协同创新助力园林产业

学院经过多年的努力，搭建了生态特色鲜明的 8 个协同育人平台、构筑了 5 个人才培养平台、培育了 4 支教科研服务团队，形成“协同育人平台+人才培养平台+教科研服务团队”并驱的产教融合新模式，打造了专业群“文化+技术”人才培养体系（图 1）

学院充分发挥政府、高校、行业、协会（简称：“政校行企协”）在学校合作中的指导作用和资源优势，对应行业规划中“林业技术、园林技术、现代园艺、经济贸易”四大专业群的发展需要，搭建了生态特色鲜明的多个协同育人平台，分别是：中国（南方）现代林业职业教育集团副理事长单位，广东林业教育集团理事长单位，国家花卉产业技术战略联盟理

事单位，广东省花卉协会法人、副会长、秘书长单位，广东省湿地协会副会长单位，广东园林学会第七届理事会单位。

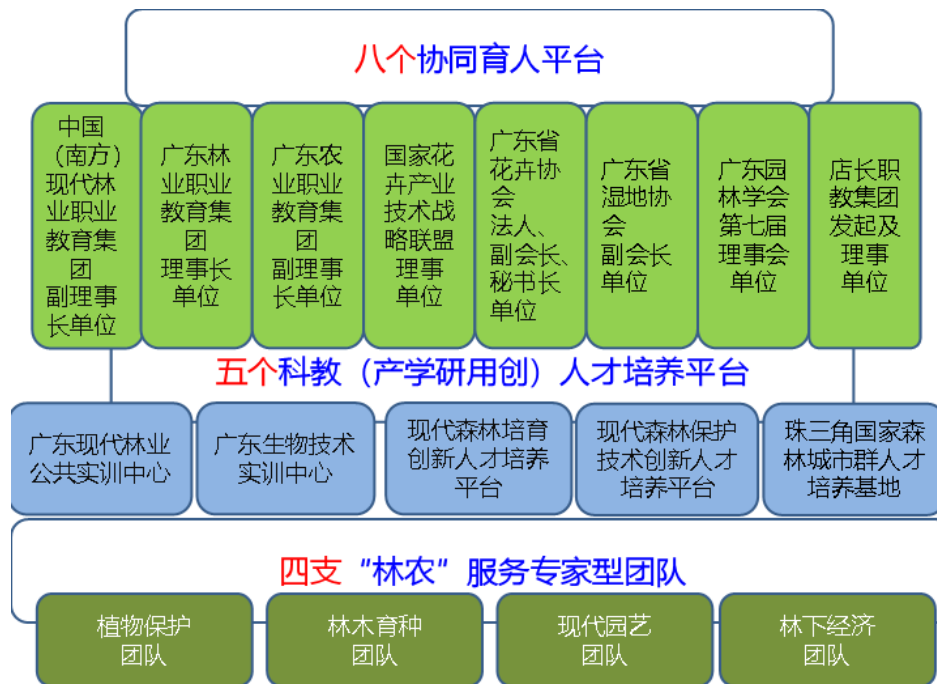


图1 “协同育人+人才培养+教科研服务团队”融合



图2 协同育人平台

2. 产教融合情况。

一是创新校企合作机制，畅通协同新通道，我校重视校企合作，大力扩展合作的广度和深度，探索合作模式，成效显著。

二是以平台带动校企合作模式，借助平台，扩展校企合作。学院先后加入国家花卉产业技术创新战略联盟、中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会、广东女性教育集团，加上我院牵头成立的广东教育集团，通过这些组织和平台，创新校企合作机制，畅通协同新通道。学院利用平台优势，不断探索构建政府、学校、科研院所、行业企业协同育人机制，深化体制机制改革，逐步构筑了“政校行企、协同创新、深度融合”的办学模式。

三是与多家企业建立实训基地。学院与多家大型企事业单位建立良好的校企合作关系。与车八岭（国家级森林公园）共建校外实训基地，与企业合作成立了“广州市尚景生态景观有限公司订单班”、“广东大自然园林绿化有限公司订单班”；与广州市人力资源市场服务中心共建“应用型人才实训基地”，通过广州市人力资源市场服务中心这一公共就业服务平台，向用人单位大量推荐毕业生；通过教学实训基地的建立，不断加强双方的联系和交流，发挥各自的优势，一方面为高职教育提供良好的实习实训条件，另一方面，积极参与企业的发展，力所能及地帮助企业解决问题和困难，为进一步开展深度合作打下基础。

四是重视社会服务，提高社会影响力。多次联合广东园林学会举办广东花境营造师培训班，为园林行业发展培养一批批专业技术人员。张方秋书记出席中国园艺学会球宿根花卉分会与广东园林学会联合举办的第26期花境师职业技能研修班开班仪式，提出继续加强花境师的队伍建设，建立严格的考勤、考核制度，严把质量关，切实提高花境师技能，学习最前沿的花境理论、知识，让更多更美的花境广泛装点生态文明城市、粤港澳大湾区和美丽中国。

通过政校行企融合的平台，我院师资队伍、实验实习设施、实训基地、职业技能鉴定、教科研成果、教育信息等教育资源得到了极大的优化。

佐证材料：

[1-1: 2022级风景园林设计专业人才培养方案](#)

[1-2: 广东林业职业教育集团理事长单位](#)

[1-3: 国家花卉产业技术创新战略联盟理事单位](#)

[1-4: 广东省花卉协会副会长单位](#)

[1-5: 广东省湿地协会副会长单位](#)

[1-6: 广东园林学会第七届理事会单位](#)

[1-7: 店长职业教育集团发起及理事单位](#)

[1-8: 广州市尚景生态景观有限公司-订单式培养协议](#)

[1-9: 广东大自然园林绿化有限公司-订单式培养协议](#)

二、实践教学条件

1.实训场所

一级指标	二、实践教学条件	分值	1.实训场所(6分)	自评 分值	6分
主要观测点	布局科学合理,与现代企业生产服务场景相接近,符合相关建设标准,无安全隐患;基地使用面积,理工类实训基地不低于500平方米,文科类实训基地不低于200平方米;实训工位数不低于50个。				
依据说明: <p>园林设计产教融合实训基地的实训场所布局科学合理,与现代企业生产服务场景相接近,符合相关建设标准,无安全隐患;实训基地经过多年的建设,“园林设计产教融合实训基地”装备齐全、设备先进。基地总面积达8836平方米,总工位数596位,教学仪器设备总值约450万元。</p> <p>风景园林学院高度重视基地基本设施建设,近年来不断建设和改善学院的实习实训基地建设。以园VR实训室和东校区地域资源建设为机遇,在改良和优化原有实训场所的基础上大力新建实训场所,以满足园林设计类课程的教学需要。建有相关的实训室有:园林景观设计实训中心、园林VR实训室、园林大数据处理中心、园林工程综合实训中心、园林3D打印实训室、艺术插花实训室、园林模型展示室、园林美术实训室、园林工程实训基地之假山、建筑小品实训区、园林类国家级、省级竞赛标准化工位实训基地、园林景观设计与施工省级竞赛场地大棚、园林工程机械操作及展示实训大棚等。</p> 佐证材料: 2-1: 园林设计产教融合实训基地面积和工位统计表 2-2: 园林设计产教融合实训基地实训场所简介					

2.实训设备

一级指标	二、实践教学条件	分值	2.实训设备(12)	自评	12分
------	----------	----	------------	----	-----

			分)	分值	
主要观测点	<p>(1) 配置合理, 种类齐全, 数量充足; (3分)</p> <p>(2) 及时更新设备, 提升设备的技术含量, 设备和技术水平保持与同期企业生产使用设备水平相一致, 并且要有一定的超前性; (3分)</p> <p>(3) 设备能够满足基本技能训练、专项技能轮岗训练、综合能力顶岗实习等实践教学的需要, 满足开展职业培训、技能鉴定和技能竞赛的需要, 满足教师为行业企业开展技术服务的需要; (3分)</p> <p>(4) 生均实训设备总值, 理工类实训基地和公共实训中心不少于 4000 元/生, 文科类实训基地和公共实训中心不少于 3000 元/生。(3分)</p>				
依据说明:					
<p>(1) 完备的设备配置是实训基地建设的硬件要求。风景园林学院始终围绕新、齐、足三方面, 完善实训室的设备配置。新, 就是瞄准当前生产领域中的新技术、新装备, 尽量高标准地配置实训室设备, 做到立意新, 起点高。齐, 就是实训设备尽量齐全, 形成一套比较完整的训练系统。足, 就是尽力配备足够的实施工位, 保证足够的实训时间, 达到规定的实训强度, 以实现良好的训练效果。</p> <p>(2) 园林设计产教融合实训基地根据整个园林行业的进步与发展, 与行企业紧密联系, 根据生产单位技术、工艺、设备的发展变化, 实训基地不断的对实训室设备配置进行调整与更新, 保证功能齐全、设备先进, 创造具有真实职业氛围的校内实践教学基地。近几年, 为适应行业发展, 新建设有园林 VR 实训室、园林大数据处理中心、园林 3D 打印实训室等, 运用新工艺、新技术进行实训, 提升基地教学质量。</p> <p>(3) 园林设计产教融合实训基地具有功能齐全的校内实训条件, 能满足学生职业基础能力及各项职业专项能力的实训要求, 综合能力顶岗实习等实践教学的需要, 满足开展职业培训(广东花境营造师培训)、技能鉴定和技能竞赛的需要, 满足教师为行业企业开展技术服务的需要。</p> <p>(4) 基地使用面积 8836 平方米, 实训设备总值万元 450 万元, 按本专业在校生 20-22 级共 209 人计, 生均实训设备总值达 21531 元/生。</p>					
佐证材料:					
2-3: 风景园林系资产明细表					

3.经费投入

一级指标	二、实践教学条件	分值	3. 经费投入（7分）	自评 分值	7 分
主要观测点	（1）基地经费投入有保证，设备维护、材料损耗经费补充有保障；（3分） （2）最近三个学年（2020-2021 学年、2021-2022 学年和 2022-2023 学年，下同）每个学年每学期生均实（验）训耗材支出，理工类实训基地不少于 120 元/生，文科类实训基地不少于 60 元/生。（4分）				
依据说明： <p>随着园林行业的迅速发展，需要大量生产、服务一线的高级技能型人才。高级技能型人才的培养必须加强动手能力的训练，因此建设具有真实职业氛围、与实际生产相一致的实习实训基地是提高学生动手能力的基础，是高等职业教育改革和发展的必由之路，是推动职业资格认证制度的重要环节，同时也是提高师资队伍整体素质、产学研结合、服务区域经济不可或缺的条件。</p> <p>近年来，每学期均有稳定经费投入到实训室日常使用中，用于设备维护、材料损耗等。</p> <p>实验实训耗材是指按照课程教学标准（课程含理论课程、理实一体课程、项目化课程和实践课程等）、课程教学计划内的课程实验与实训、职业技能竞赛训练、以及实验实训室日常教学和管理中所需要的耗材。基地近三学年实（验）耗材支出共 231782.85 元，按本专业在校生 20-22 级共 209 人计，基地每学期生均实（验）训耗材支出 184.83 元/生。</p>					
佐证材料： 2-4: 基地近三年资金投入明细					

三、师资队伍

1.实训指导教师

一级指标	一、师资队伍	分值	1. 实训指导教师	自评	6分
------	--------	----	-----------	----	----

			(7分)	分值
指标内涵	<p>(1)实训基地实训指导教师不少于15人(其中行业企业兼职不少于5人),实训中心实训指导教师不少于30人(其中行业企业兼职不少于10人);(3分)</p> <p>(2)实训指导教师中,专任教师均符合“双师型”要求,具有中级专业技术职称或高级工及以上的不少于70%。(4分)</p>			

依据说明:

基地实训指导教师15人,其中行业企业兼职5人。专任教师中“双师型”教师达100%,中高级专业技术职称达93.33%。

基地实训指导教师情况表

	序号	姓名	年龄(周岁)	是否“双师型”	学历	学位	职称	行业企业工作总时间(年)	工作单位
主要观测点		吴碧珊	36	是	本科	硕士	副教授	5年	广东生态工程职业学院
实训指导教师	1	黄东兵	57	是	本科	学士	副教授、高工	6年	广东生态工程职业学院
	2	薛菊	50	是	本科	硕士	副教授	4年	广东生态工程职业学院
	3	唐行	55	是	本科	学士	副教授	7年	广东生态工程职业学院
	4	莫计合	56	是	本科	学士	高级工程师	10年	广东生态工程职业学院
	5	列淦文	35	是	研究生	博士	副教授	2年	广东生态工程职业学院
	6	陈育娟	49	是	本科	硕士	讲师	3年	广东生态工程职业学院
	7	荣亮亮	35	是	研究生	硕士	讲师	2年	广东生态工程职业学院

8	赵彤	29	是	研究生	博士	讲师	1年	广东生态工程职业学院
9	谢静瑶	32	是	研究生	硕士	工程师	10年	广东生态工程职业学院
10	姚漳雄	31	是	本科	学士	研究实习员	2年	广东生态工程职业学院
11	牛磊	30	企业兼课	本科	硕士	工程师	/	广东省建筑设计研究院第一城市与景观设计研究所
12	曾子锋	36	企业兼课	本科	学士	工程师	/	中建四局 EPC 设计院
13	王唯一	35	企业兼课	本科	学士	工程师	/	广州华苑园林有限公司
14	李洁雯	33	企业兼课	本科	学士	工程师	/	广州华苑园林有限公司
15	侯晓娜	31	企业兼课	本科	学士	高工	/	广州华苑园林有限公司

佐证材料：

[3-1：聘请企业兼职指导教师聘书等](#)

[3-2：实训指导教师行企业工作证明](#)

[3-3：学院双师认定证明](#)

2. 管理人员

一级指标	一、师资队伍	分值	2. 管理人员 (3分)	自评 分值	2分
主要观测点	配有专兼职管理人员，其中专职管理人员不低于管理人员总数的20%，均具有技师以上职业资格或非教师系列中级以上技术职务。				
依据说明：	配有专兼职管理人员，其中专职管理人员占管理人员总数的80%，基本具有技师以上职				

业资格或非教师系列中级以上技术职务。（3分，自评2分）

基地管理人员情况表

	序号	姓名	年龄 (周岁)	是否 “双师 型”	学历	学位	职称	行业企 业工作 总时间 (年)	工作单位
项目负责 人		吴碧珊	33	是	大学本 科	硕士	讲师	6年	广东生态工程 职业学院
专职管 理人员	1	曾巧如	47	是	本科	学士	高级实 验师	5年	广东生态工程 职业学院
	2	石娴琴	47	否	本科	学士	技师	20年	广东生态工程 职业学院
	3	梁苗苗	30	否	本科	学士	技师	1	广东生态工程 职业学院
	4	陆芊叶	29	否	本科	学士	技师	/	广东生态工程 职业学院
兼职管 理人员	5	罗中	32	否	本科	学士	助讲	3年	广东生态工程 职业学院

佐证材料：

[3-4: 专职管理人员职称](#)

四、实践教学

1.教学做一体化教学模式改革

一级指标	四、实践教学	分值	1. 教学做一体化 教学模式改革（10 分）	自评 分值	10分
主要观测 点	1. 以职业岗位群和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，推动有关专业积极探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生				

实践动手能力的教学做一体化教学模式改革。（10分）

依据说明：

在学院教育教学中，始终牢固树立以学生为中心，以学生的全面成长为目标，以技能传承为核心，以工匠精神、双创就业、校企合作、人才成长多元立交为重点，以学生为本、因材施教、人人成才、学生出彩为课程规划目标。试点实施学分制管理改革和弹性学制，探索分层分类教学、导师制和小班教学。研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科贯通培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准，进行教研教改的积极探索与实践。

为培养适应园林产业高质量发展的高素质技术技能人才，风景园林学院精心策划打造了“园林匠学堂”产教融合平台，旨在通过定期举办专家讲座、学术交流会、技能培训班、作品分享会、专业竞赛等活动，增强师生对行业和专业认知，营造浓厚学习氛围，提升专业特长和综合素质。培训课程分为职前培训课、专业特长课、企业专家课和分享交流课，以校企教师团队为主，以师生作品为导向，育训结合，专特双修，通过系列实践项目的强化训练，增强学生的动手能力和岗位适应能力，积极探索三教改革，落实三全育人，打造新型产教融合平台。



图3 成立“园林匠学堂”



图4 “园林匠学堂”开班仪式



图5 “园林匠学堂”广州市尚景生态景观有限公司董事长方中健授课



图6 “园林匠学堂”企业导师关庆杨讲授《lumion 效果图案例实操》

实训基地的基本功能是承担在校生的实训教学任务,开展企业行业从业人员的技能培训和职业资格鉴定工作,承担“双师型”教师培养任务,进行专业技术研究开发以及新技术的应用推广等。作为学校教师们的科研以及与企业的产学合作平台,实训基地建设需要紧密联系行业技术、技能发展需求,实训课题设置应符合行业企业生产实际,其配套实训教材的内容需要及时更新,要符合教改要求,针对不同培训对象提供不同的培训教材。因此,学院实训基地建设与实训教材建设形成有效对接,以实训教材配套实训基地设备,以实训设备实践实训教材,从而促进课程改革、提高实训基地绩效、增强学生综合能力。

佐证材料:

4-1: 吴碧珊-国家级-第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖;

4-2: 吴碧珊-省级-第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2021 年;

4-3: 吴碧珊-省级-2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛“园艺”赛项一等奖 2021 年;

4-4: 吴碧珊-省级-2021 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖-2021 年;

4-5: 吴碧珊-省级中国(南方)现代林业职业教育集团第二节教学能力大赛二等奖;

[4-6: 黄东兵-校级-教学成果二等奖-2021 年;](#)

[4-7: 黄东兵-学会级-基于 VR 技术的园林类专业教学改革研究-2021 年](#)

2.教学资源

一级指标	四、实践教学	分值	2. 教学资源 (5 分)	自评 分值	5 分
主要观测点	2. 实践教学资源丰富, 满足实践教学需要; 实训教材体现职业标准, 反映新技术、新工艺; 建有与实训内容相配套的信息化教学资源库。 (5 分)				
依据说明: <p>实训基地的基本功能是承担在校生的实训教学任务, 开展企业行业从业人员的技能培训和职业资格鉴定工作, 承担“双师型”教师培养任务, 进行专业技术研究开发以及新技术的应用推广等。作为学校教师们的科研以及与企业的产学研合作平台, 实训基地建设需要紧密联系行业技术、技能发展需求, 实训课题设置应符合行业企业生产实际, 其配套实训教材的内容需要及时更新, 要符合教改要求, 针对不同培训对象提供不同的培训教材。因此, 学院实训基地建设与实训教材建设形成有效对接, 以实训教材配套实训基地设备, 以实训设备实践实训教材, 从而促进课程改革、提高实训基地绩效、增强学生综合能力。</p> <p>(1) 教学资源升级完善</p> <p>联合国内外高水平高职学校、行业协会、龙头企业, 以“模块化课程、颗粒化资源、国际化应用”为理念, 共同建设《园林绿地规划设计》课程思政示范课、《园林绿地规划设计》资源共享课、《草图大师》精品在线开放课、《草图大师》校企合作开发课、《园林制图》校企合作开发课等, 实现校内外开放共享。</p> <p>(2) 构建“新设计+新技术”深度融合的课程体系</p> <p>按照“新设计+新技术”的思路构建课程体系, 其中“新设计”课程包括《园林景观设计 VR 实践》、《园林工程施工技术 VR 实践》等, “新技术”课程包括《园林景观 3D 打印技术》等。</p> <p>(3) 教材与教法改革</p> <p>推进教师、教材、教法“三教”改革, 实现教与学的理念重塑、结构重组、流程再造和</p>					

模式重建。围绕人才培养方案模块化课程体系，组建高水平、结构化教师教学创新团队，推进教师分工协作的模块化教学模式改革；按照国家规划教材标准进行立体化教材建设，鼓励多导师教学，根据课程模块建设活页式、工作手册式教材；信息技术融入教与学的全要素、全过程，创新“智能+课堂”教学手段，实现虚拟现实技术进课堂，远程互动连车间（社会、公司）；推行“名师、名课、名人讲堂”，设立课堂教学质量年度奖，打造“金课”，持续提升课堂教学质量。

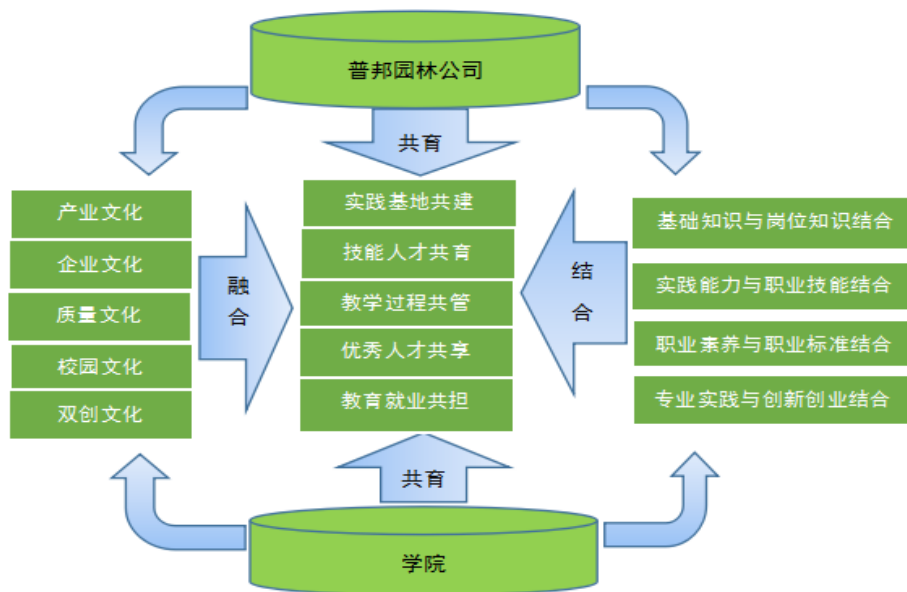
佐证材料：

[4-8：课程及教材建设](#)

五、运行管理

一级指标	五、运行管理	分值	10分	自评 分值	10分
主要观测点	1. 创新投入体制，探索“校中厂”、“厂中校”，吸引行业、企业共同投入、共同建设，实现建设主体多元化、筹资渠道多样化。（3分） 2. 形成了校企合作的长效机制，与行业企业建立长期稳定的紧密型合作关系并开展全面、深入的合作。（3分） 3. 基地内部管理制度健全，岗位职责清晰，管理规范有序，经费专款专用。（4分）				
依据说明：	<p>1. 学院以创建中国特色高水平高职院校为目标，坚持与地方经济互动，与行业企业共赢，围绕市场设专业，依托需求授知识，对准岗位育人才。学院园林技术专业，其积极尝试精准育人模式，在学生实习、课程标准制定、合格课程档案建设、校企合作开发课程、质量工程、品牌专业建设等方面与校企深度合作。</p> <p>2. 协同省内知名企事业单位，以开放、共享、服务为目标，尝试在联合培养人才、交流互聘师资、共育专业特色、服务地方经济等方面进行深度合作，探索和推进集教学、生产、科研、服务等四位一体的互惠模式。以园林技术专业内涵提升为试点，依托普邦园林二级学院，试推“教育+产业+就业”模式，双方将“专业+企业+质量+校园+双创”五大文化融合于</p>				

实践基地建设、技能人才共育、教学过程共管、优秀人才共享、教育就业等人才培养和成长全过程。



学院依托综合实训中心，充分发挥实训基地优势，积极尝试园林技术专业的精准育人，在学生实习、人才培养方案、专业建设、课程标准制定、合格课程档案建设、校企合作开发课程、质量工程、技术服务、实训基地建设等方面与企业深度合作；实现校企“双主体”育人。按照企业的工作过程重构了专业课程体系，对教学目标、教学活动与教学方法、教学环境、教学实施进行了系统性的设计。

3. 实训基地是对学生进行专业岗位技能培训与鉴定的实践教学单位，是实现高等职业教育目标的重要条件之一，其教学基础设施与工作状况直接反映学校的教学质量与教学水平，学院十分重视实训基地的建设及管理，实行经费专款专用。

佐证材料：

[5-1: 校企合作协议书（共9家企业）](#)

[5-2: 广东生态工程职业学院实验实训室相关管理办法](#)

六、工作绩效

1. 学生实训

一级指标	六、工作绩效	分值	1. 学生实训(6分)	自评 分值	6分
主要观测点	(1) 最近三个学年每个学年开展学生实训项目不少于 10 个(3分); (2) 最近三个学年每个学年实训基地承担学生实训不少于 2500 人日。(3分)				
依据说明:	<p>(1) 学生每学年需在实训基地中完成, 包括: 园林景观 VR 设计、园林建筑 3D 打印模型制作、花境设计、艺术插花、园林景观设计方案制作、园林工程施工放线、地形测绘及营造、块料路面铺装、碎料路面铺装、花池景墙砌筑、批荡工程、假山塑石施工、水池溪流营造、独立砖基础砌筑、乔灌种植工程、草皮铺种工程等 10 多个实训项目。</p> <p>(2) 从园林类专业的人才培养方案来看, 园林景观设计、园林工程施工技术及园林植物栽培与养护等实操性较强的课程, 实训的课时量约占课程总课时量的 60%-70%, 每学年实训基地承担学生的实习约 16500 人日。</p>				
佐证材料:	<p>6.1-1 《园林设计初步》实训(含实验、实习)指导书</p> <p>6.1-2 《园林绿地规划设计》实训(含实验、实习)指导书</p> <p>6.1-3 《草图大师》实训(含实验、实习)指导书</p> <p>6.1-4 《园林植物景观设计》实训(含实验、实习)指导书</p> <p>6.1-5: 园林工程实训项目</p>				

2. 技能竞赛

一级指标	六、工作绩效	分值	2. 技能竞赛(4分)	自评 分值	4分
------	--------	----	-------------	----------	----

主要观测点	最近三个学年每个学年举办各级各类技能竞赛项目,实训基地不少于2个。
<p>依据说明:</p> <p>鼓励学生参加各类技能竞赛,以提高自身的技能水平,增强整体综合素质。近年来,风景园林学院联合企业举办了多个园林类专业相关的不同赛项,这些技能大赛主要是面向在校的学生,宗旨是培养大学生的创新精神、合作意识,开阔视野,提高大学生的创造性设计能力、综合实际能力和工程实践能力,促进高等学校的教学改革,加强教育与产业之间的联系,为优秀人才的脱颖而出创造条件。</p> <p>风景园林学院鼓励学生参加各类技能竞赛,以提高自身的技能水平,增强整体综合素质。近年来,风景园林学院联合企业举办了有有多个园林专业相关的不同赛项,这些技能大赛主要是面向在校的学生,宗旨是培养大学生的创新精神、合作意识,开阔视野,提高大学生的创造性设计能力、综合实际能力和工程实践能力,促进高等学校的教学改革,加强教育与产业之间的联系,为优秀人才的脱颖而出创造条件。具体如下:</p> <p>广东生态工程职业学院 2020 年技能竞赛月活动园林类赛项 3 项(园林花池砌筑、艺术插花、建筑识图等项目)</p> <p>广东生态工程职业学院 2021 年技能竞赛月活动园林类赛项 3 项(园林花池砌筑、艺术插花、建筑识图等项目)</p> <p>广东生态工程职业学院 2022 年技能竞赛月活动园林类赛项 3 项(园林花池砌筑、艺术插花、建筑识图等项目)</p> <p>佐证材料:</p> <p>6.2-1: 技能竞赛项目照片</p>	

3.职业培训和鉴定

一级指标	六、工作绩效	二级指标	3. 职业培训和鉴定 (6分)	自评 分值	5分
主要观测点	(1) 最近三个学年每个学年开展非学历培训项目,实训基地不少于				

2个；（3分）

（2）最近三个学年每个学年培训人次不少于全日制在校生人数；或建有相关专业（工种）的职业技能鉴定站（所）、职业资格证书考核点，每个学年承担技能鉴定，实训基地不少于50人。（3分）

依据说明：

按照《广东省森林城市发展规划》和《广州市生态文明建设规划纲要（2016—2020年）》的规划宏图，努力构建“一核、一带、一区”的广东森林城市发展格局，全域推进国家森林城市建设和粤港澳森林生态协同发展，建设粤港澳大湾区世界级森林城市群；系统推进乡村绿化美化，实施“一路、一园、一林”绿化工程，实现每个村庄有一条特色林荫路、一个村级小游园、一片乡村风水林。在这新型城镇化的背景下，我系为响应广州提出了建设以花城、绿城、水城为特点的岭南特色生态城市，提升城市文化魅力，增强综合竞争力。基地充分利用现有资源在最近3个学年举办了2期花境营造师研修班，对省内园林行业单位员工和职业院校的师生共177人进行培训和考评。

近期非学历培训项目及人数统计表：

序号	培训时间	培训项目名称	培训内容	培训人数	培训天数	人日
1	2020年12月18-24日	第26期花境师职业技能研修班	花境师职业技能	93	7	651
2	2021年3月14-18日	第27期花境师职业技能研修班	花境师职业技能	84	5	420
合计				177人		

佐证材料：

[6.3—1：第二十六期花境师职业技能研修班通知](#)

[6.3—2：第二十七期花境师职业技能研修班通知](#)

4.技术服务

一级指标	六、工作绩效	分值	4. 技术服务 (9 分)	自评 分值	9 分
主要观测点	<p>(1) 与行业企业建设应用技术协同创新中心、技术服务平台等； (3 分)</p> <p>(2) 最近三个学年每个学年承接横向课题数，实训基地不少于 2 项/年； (3 分)</p> <p>(3) 最近三个学年每个学年平均每年技术开发、技术咨询、技术服务、培训等收入，理工类实训基地不低于 20 万元/年，文科类实训基地不低于 10 万元/年。 (3 分)</p>				
<p>依据说明：</p> <p>(1) 与行业企业建设技术服务平台</p> <p>平台简介：</p> <p>广东生态工程设计研究院有限公司成立于 2019 年 4 月，是与广东生态工程职业学院校企合作的设计研究院。公司技术团队学历水平高、专业配套齐全、工作经验丰富。现有员工 30 人，50%为研究生学历，其中博士 5 名、硕士 10 名，专业涵括林学、森林经理、森林培育、森林旅游、风景园林、城市规划、生态学、植物学、地理信息系统等。团队主要成员均有知名设计院、公司的工作经历，包括教授级高工 1 名、高级工程师 2 名、工程师 3 名及助理工程师 5 名。</p> <p>业务范围主要包括森林资源连续清查、森林资源规划设计调查、作业设计调查等林业基础调查；生态公益林调整与区划界定、天然林核定落界、森林资源资产评估、森林经营方案等林业专项调查、评估、规划；自然保护地、风景园林等项目总体规划设计；森林康养、生态旅游、自然教育等林业产业规划设计；森林城市、森林小镇、乡村美化绿化等生态建设咨询服务；野生动植物调查监测服务等。</p> <p>公司致力于高质量完成林业、生态技术咨询服务，为广东林业高质量发展做出贡献。</p> <p>取得的实质性成效：</p> <p>风景园林学院与广东生态工程设计研究院有限公司（以下称“生态工程设计院”）合力</p>					

构建合作平台，促进优质资源共建共享，提高技术技能人才培养质量，实现互惠互利、合作共赢。一是推进了创新创业实训基地建设——园林景观设计实训中心，为推动学科专业与产业需求精准对接提供了必要的场所；二是实现了社会服务项目共享，共同承接了一系列规划设计类项目，累计收入 200 余万元；三是为在校生提供顶岗实习岗位，至今，提供了固定实习岗位 5 个，临时技能培训 220 人次；四是为青年教师提供企业实践锻炼机会，风景园林学院安排刘滢文与赵彤 2 名青年教师到生态工程设计院锻炼；五是指导学生参加创新创业大赛，组建了“自然教育步道设计”、“自然教育课程设计”和“自然教育绘本设计”三支队伍共 15 名在校学生参加“生态杯”创新创业大赛。

(2) 最近三个学年承接横向课题数 6 项

a. 森林土壤成分测试分析项目（人民币 14 万）

b. 《珠三角国家森林城市群建设理念和实践》专业著作出版和技术咨询宣传服务项目（人民币 28 万）

c. 珠三角国家森林城市群建设成效研究技术服务项目（人民币 35 万）

d. 高质量森林城市综合评价体系及生态绿地优化研究技术服务项目（人民币 15 万）

e. 湛江经济技术开发区自然保护地整合优化预案技术服务项目（人民币 9 万）

f. 林业信息化和宣传项目绩效评估工作咨询服务（人民币 8.5 万）

(3) 最近三个学年每个学年平均每年技术开发、技术咨询、技术服务、培训等收入共人民币 109.5 万，作为理工类实训基地平均 36.5 万元/年。

佐证材料：

[6.4-1：产教融合校企合作平台的搭建佐证材料](#)

[6.4-2：森林土壤成分测试分析项目合作协议](#)

[6.4-3：《珠三角国家森林城市群建设理念和实践》专业著作出版和技术咨询宣传服务项目_合同扫描件](#)

[6.4-4：高质量森林城市综合评价体系及生态绿地优化研究技术服务合同_合同扫描件](#)

[6.4-5：珠三角国家森林城市群建设成效研究技术服务合同](#)

[6.4-6：湛江经济技术开发区自然保护地整合优化预案技术服务合同](#)

[6.4-7：林业信息化和宣传项目绩效评估工作咨询服务合同](#)

七、建设成果和贡献

一级指标	七、建设成果和贡献	分值	10 分	自评 分值	10 分
主要观测点	提供基地在人才培养、社会服务等方面的主要贡献及典型案例。由专家进行综合评价。（10 分）				
<p>依据说明：</p> <p>基地建设将继续发挥教学资源、师资力量优势，以市场为导向、以实训基地为载体，职业技能培养为重点，提升社会服务水平，积极推进实用技术成果转化，加强技能型人才培养力度，构建高效的社会服务体系，创建社会服务团队，整合社会服务项目，明确社会服务目标，量化社会服务效益，打造社会服务形象，为地方经济发展做出积极贡献。</p> <p>人才培养方面，在各位指导老师的悉心教导下，学生代表荣获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖；2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛“园艺赛项”一等奖；在各项专业技能竞赛中取得良好的成绩。</p> <p>社会服务方面，教师以科技成果推广、技术服务、技术培训、技术指导、技能培训与鉴定、科技咨询和科研开发为主要形式。最近 3 个学年，服务广东省林业局、广东省林业科学研究院、广东省林业政务服务中心、湛江经济技术开发区农业事务管理局等单位提供多项技术服务。</p> <p>佐证材料：</p> <p>7-1：第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖</p> <p>7-2：广东省第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖</p> <p>7-3：2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛“园艺赛项”一等奖</p> <p>7-4：2021 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖</p> <p>（社会服务作证请见 6.4 中 6 项横向项目合同）</p>					