

# 2023 年省精品在线开放课程 申报书

课程名称：新一代信息技术

课程负责人：时东晓

联系电话：13392621933

主要开课平台：智慧职教 MOOC 学院

申报课程学校：广州城市职业学院

专业名称（代码）：物联网应用技术(510102)

计算机应用技术(510201)

计算机网络技术(510202)

软件技术(510203)

大数据技术(510205)

填表日期：2023 年 5 月

广东省教育厅  
2023 年

## 填表说明

1. 开课平台是指提供面向高校和社会开放学习服务的公开课程平台。

2. 申报课程名称、课程团队主要成员须与平台显示情况一致，课程负责人所在单位与申报课程学校一致。

3. 课程性质可根据实际情况选择，可多选。

4. 申报课程在多个平台开课的，只能选择一个主要平台申报。多个平台的有关数据可按平台分别提供“课程数据信息表”（附 11-5）。

5. 因课时较长而分段在线开课、并由不同负责人主持的申报课程，可多人联合申报同一门课程。

## 一、课程基本情况

课程名称	新一代信息技术
课程负责人	时东晓
负责人所在单位	广州城市职业学院
课程对象	<input checked="" type="checkbox"/> 普通高职（专科）生 <input type="checkbox"/> 社会学习者
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 高校学分认定课 <input type="checkbox"/> 社会学习者课程
课程类型	<input type="checkbox"/> 大学生文化素质教育课 <input type="checkbox"/> 公共基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 创新创业教育课 <input type="checkbox"/> 教师教育课
课程讲授语言	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 中文+外文字幕（语种） <input type="checkbox"/> 外文（语种）
开放程度	<input checked="" type="checkbox"/> 完全开放：自由注册，免费学习 <input type="checkbox"/> 有限开放：仅对学校（机构）组织的学习者开放或付费学习
主要开课平台	智慧职教MOOC学院
平台首页网址	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/moocCourse/index.htm">https://mooc.icve.com.cn/cms/moocCourse/index.htm</a>
首期上线平台及时间	智慧职教MOOC平台，2022年12月11日
课程开设期次	2期：2022年12月11日-2023年1月31日、2023年3月21日-2023年5月15日
课程链接	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xydgzc044ygz886">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xydgzc044ygz886</a>

若因同一门课程课时较长，分段在线开设，请填写下表：

序号	课程名称	负责人	负责人单位	课时（周）	课程链接

## 二、课程团队情况

课程团队主要成员（含负责人，限5人之内）							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	平台用户名
1	时东晓	广州城市职业学院	副教授	13392621933	time@gcp.edu.cn	课程平台管理、课程设计、主讲	2005269
2	孟昉	广州城市职业学院	副教授	18903063087	mengfang@gcp.edu.cn	主讲、课程模块设计	18903063087
3	陈宁	广州城市职业学院	讲师	13112271369	cn@gcp.edu.cn	主讲、课程内容建设	2005237
4	邹丽珊	广州城市职业学院	副教授	15920103633	zouls@gcp.edu.cn	主讲、课程内容建设	2005233
5	梁国健	广州城市职业学院	实验师	13710881268	lgj@gcp.edu.cn	主讲、考试平台管理	2005223

课程团队其他成员					
序号	姓名	单位	职称	承担任务	平台用户名
1	刘晓瑞	广州城市职业学院	副教授	主讲、实训项目设计	2005235
2	陈晓柱	广州城市职业学院	讲师	主讲、题库建设	2005225
3	吕学松	广州城市职业学院	系统分析师	主讲、课程网络运维	2005342

课程负责人教学情况（不超过 500 字）
<p>（近 5 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）</p> <p><b>1、教学情况</b></p> <p>长期承担物联网应用技术专业群的教学任务，包括《新一代信息技术》、《C语言程序设计》、《管理信息系统》、《计算机组装与维护》、《网络信息检索》、《计算机应用技术专业企业教学》、《计算机应用技术专业毕业顶岗实习与毕业论文》，近5年课时达到1262课时，平均每年252课时。</p> <p><b>2、开展教学研究</b></p> <p>(1) 主持广东省高水平专业群（广东省示范校重点专业群）物联网应用技术专业群建设，在研</p> <p>(2) 主持广东省教育科学规划课题《物联网技术在智慧校园建设中的应用研究》，已结题；</p> <p>(3) 主持广东省教育部产学研结合项目《新一代互联网可信高清视频业务服务系统及其在科研领域的应用示范》，已结题；</p> <p>(4) 主持广州市高等学校教育教学改革研究重点项目《行业协会深度参与的产教融合人才培养模式改革实践》，已结题；</p> <p>(5) 主持广州市教育科学规划课题《基于云的移动校园服务平台研究》，已结题。</p> <p>(6) 编写“十二五”职业教育国家规划教材《网络信息检索实力分析与操作实践》（第2版）</p> <p>(7) 编写“十四五”职业教育国家规划教材《网络信息检索实力分析与操作实践》（第3版）</p> <p>(8) 编写高等职业教育云计算系列教材《云计算平台搭建与维护》</p> <p>(9) 编写高等职业教育大数据工程技术系列教材《Hadoop大数据平台搭建与应用（工作手册式）》</p>

### 三、课程简介及课程特色（不超过 800 字）

（课程主要内容及面向对象，本课程运用信息技术在课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革情况）

#### 1、课程主要内容及面向对象

《新一代信息技术》课程内容包括信息素养模块：新一代信息技术（云物大智）概述、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全和办公技能模块（课程主要模块，课程重点和难点所在）：操作系统、常用工具软件、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作。

该课程是学校计算机类专业的专业基础课，同时也面向其它专业学生开放。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、信息素养、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

#### 2、课程体系改革

课程设计的原则：强化计算机专业学生实际操作能力、实践能力、思维能力的培养，激发学生对新一代信息技术的认知和兴趣。以学生为本、以能力为本位，以工作任务为导向，以行业规范标准为牵引。综合运用各类信息技术平台重构课程，包括主要开课平台“智慧职教 mooc 平台”、用于课程考试的“东软考试平台”、用于学生在线实训的“5Y 学习平台”，面向社会群体直播的“钉钉平台”等。通过线上线下混合式教学的方式，实现了学生在课堂外借助以上在线教育平台，利用线上教学资源进行自主学习，从线上预习、作业、测试到线下听讲、实操、考试等多种学习活动的有序贯穿。

#### 3、教学内容改革

在培养计算机职业岗位基本技能上，经过与多家 IT 企业的校企合作，尤其是与深圳微软技术中心（深圳鹏微软技术有限公司）深度合作，对企业岗位和毕业实习项目进行充分调研，搜集职业岗位一线的真实案例进行提炼，作为教学素材，以经过裁剪的微软办公软件专家国际认证项目为扩展实践项目。

根据不同专业核心岗位，兼顾学生考证的需要，在每个教学单元中对项目进行迭代拓展，扩充学生的技能训练，充分体现本课程的职业性、实践性和开放性。

构建新型课程思政体系实现价值教育与学科知识教育的有机融合，用“主导价值观”的针穿起知识点的“经”与育人元素的“纬”，每一节课都有一个与专业知识紧密相连的“思政点”，实现思政元素“自然引入—深刻阐述—留下烙印—思想认同”。

#### 4、教学方法改革

以学生为中心，创新“导-学-练-拓-评”的教学模式，任务驱动、场景创设、多维评价，线上线下混合，课前课后延伸、思政教育贯穿始终。

教学路径：课前线上平台导学—课中任务驱动、场景创设—教师针对重点和难点进行示范—学生进行探究式学习—实操练评结合（教师点评纠正、学生反思改进）—课后线上平台复习、延伸、拓展。

#### 四、课程考核（试）情况（不超过 500 字）

[对学习者的考核（试）办法，成绩评定方式等。如果为学分认定课，须将附 11-5 课程数据信息表相应的两期在线试题附上]

##### 考核办法

形成性评价方式和终结性评价方式相结合，线上线下渠道相结合，个体任务考核和小组任务考核相结合，固定模块内容和拓展模块考核相结合。具体可见课程评价依据表。

课程评价依据表

序号	评分体系	评分标准	考核要求	评分构成	分数占比
1	出勤	缺勤一次减 3 分	三次缺勤扣 10 分	随机点名（线上线下结合）	10%
2	课堂参与	根据课堂参与给予加分	最高不超过 10 分	期末总分不超过 100 分（线上线下结合）	加分
3	作业及实验	根据作业完成情况，评定不同的分值	作业及实验次数不少于 5 次	主要考查常用工具的基本操作、在线网络平台测试	20%
4	案例实践与汇报	对实践内容熟悉，表达流畅，仪表得当	小组完成，积极参与，无抄袭	主要考查扩展训练的项目完成情况（线上线下结合）	20%
5	期末考试	在线考试平台自动阅卷	独立完成	选择题 10 分，操作题 90 分	50%

#### 五、课程应用情况（不超过 800 字）

（在申报高校教学中的应用情况；面向其他高校学生和社会学习者应用情况及效果，其中包括使用课程学校总数、选课总人数、使用课程学校名称等）

##### 1、总体应用情况

本课程自 2022 年秋季至今，已经在智慧职教 MOOC 学院平台连续开设了 2 期，累计选课人数 2383 人，使用课程的学校总数为 26 所，具体为：广州城市职业学院（本校）、广东省财经职业技术学院、广州番禺职业技术学院、广州市城市建设职业学校、广州市市政职业学校、广州市医药职业学校、佛山市高明区职业技术学校、佛山市南海区信息技术学校、广东水利电力职业技术学院、广西交通职业技术学院、新丰县中等职业技术学校、鹤山市职业技术学校、江门市第一职业高级中学、内江职业技术学院、西安铁路职业技术学院、山东商务职业学院、合肥信息技术职业学院、河南职业技术学院、石家庄财经职业学院、四川三河职业学院、重庆三峡职业学院、成都航空职业技术学院、庄河市职业教育中心（职教中心）、北京社会管理职业学院、大连枫叶职业技术学院、大庆职业学院。

## 2、应用效果

### (1) 教学效率显著提升

利用信息化教学资源将抽象的、难理解的问题通过视频、图像、声音等方式呈现，增强了学生的直观印象，突破教学重难点，课堂教学效率大幅提升。学生学习内容比计划授课内容增量 5%，提高了课程的容纳量。

### (2) 学习效果显著提升

结合智慧职教 MOOC 平台实施线上与线下混合式教学模式，立体化考核、课证融通、学生学习兴趣和学习积极性明显提高，职业能力、分析问题能力、解决问题能力和创新意识显著提升。2022 年 12 月，软件专业 46 位同学主动报名参加学校第一次组织的 WPS 办公应用职业技能等级水平（1+X 证书）考核，全部通过考核。

### (3) 课程满意度提高

以项目驱动，创设真实应用场景，以学生为中心的教学模式改革、以信息化教学资源丰富课程实施形式，满足学生学习的需求，学生的学习兴趣均有所提升，第二期参与课程的人数比第一期明显提升。



WPS 办公应用职业技能等级证书示例

## 六、课程建设计划（不超过 500 字）

（今后五年继续面向高校和社会开放学习服务计划，包括面向高校的教学应用计划和面向社会开设期次、持续更新和提供教学服务设想等）

## 服务计划

本课程将在原有建设基础上，不断更新教学内容，不断更新各主讲教师的教学视频和扩展学习资源，不断迭代新兴技术内容，根据实际情况增加课程模块，持续面向高校和社会提高服务，逐步提高在线服务质量，不断扩大课程的社会覆盖面和生活影响力。

课程建设计划表

建设年度	开设期次	课程更新内容	教学服务措施
2023	2	更新大数据技术内容，增加人工智能技术内容	固定时间教师在线交流，定时回复
2024	2	更新人工智能内容，增加微商运营、直播运营内容	增加机器人智能辅导内容
2025	2	更新微商运营、直播运营内容，增加《人工智能技术》模块与相关技术专题	机器人8小时智能在线辅导
2026	2	增加《信息技术与数字经济》课程模块	机器人24小时智能在线辅导
2027	2	增加《信息技术与虚拟现实》课程模块	机器人24小时智能在线辅导与教师固定时段辅导

## 七、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人（签字）：

年 月 日