

# 以学生为中心构建基于“互联网+”多平台教学体系

以“互联网+”信息化思维重构《新一代信息技术》教材和教学内容，体系包含基本实践能力培养和创新实践能力两个层次，其中基本实践能力体现课程培养的共性，而创新实践能力的培养则结合学生的个性化需求体现差异性。平台包含本课程的网络课程平台、在线自主学习平台、职教云网络平台、东软件在线考试平台，实行多平台多方位在线自主学习。并以“互联网+”的模式组建师生共同的“翻转课堂”，将部分课程内容、课件、新的知识、题库等资源放在信课堂上，充分利用“互联网+”的优势，实现线上线下学术与讨论与课程学习，体现以学生为中心的教育理念，巩固学生的课内外知识，提高学生自主学习的动力。

课程设计的原则：强化计算机专业学生实际操作能力、实践能力、思维能力的培养，激发学生对新一代信息技术的认知和兴趣。因此，我们坚持以学生为本、以能力为本位，以工作任务为导向，以行业规范标准为牵引。在培养计算机职业岗位基本技能上，经过与多家IT企业的校企合作，尤其是与深圳微软件技术中心（深圳鹏微软件技术有限公司）深度合作，对企业岗位和毕业实习项目进行充分调研，搜集职业岗位一线的真实案例，进行提炼，作为教学素材。在常用工具的使用中，以“公司宣传海报的制作”和“员工信息档案”作为课内能力训练项目实施教学，以经过裁剪的微软办公软件专家国际认证项目为课外扩展项目并行教学。

具体将课程教学划分为 5 个教学环节：基础知识、信息与数据、操作系统、OFFICE2016 到微软办公软件国际认证（MOS）。划分思路是由浅入深，以实用技能、提高职业能力为出发点，注重提高学生综合应用和处理复杂办公事务的能力。在教学过程中注意情感交流、教书育人，并实施分层次教学、因材施教。围绕各专业核心岗位 Web 前端界面、软件测试、桌面运维、网络安全、物联网技术支持、软件开发培养学生的计算机应用能力和信息化思维能力。同时兼顾学生考证的需要，在每个教学单元中对项目进行迭代拓展，扩充学生的技能训练，充分体现本课程的职业性、实践性和开放性。整体设计方案如下所示：

