

基于《信息技术》公共基础课的课程思政教学改革实践与探索

杨桂珍

(广州城市职业学院, 广东 广州 510405)

摘要:《信息技术》课程作为全校性的非计算机专业公共基础必修课,覆盖90%的专业和班级学生,其教学内容对很多专业课都具有极高的应用价值。如何把思想政治工作贯穿教育教学全过程,公共基础课有着天然联系优势,更利于“课程思政”理念的融入。“课程思政”下的《信息技术》公共基础课以学生为落脚点,构建改革课堂教学评价体系,从单一的知识、技能的评价维度,向思想引领、职业素养、行业德育、身心健康和人格健全等多维度延伸,体现以“立德树人”为根本,以知识目标、技能目标、素质目标为主导,牢牢把握对授课学生的价值引领。

关键词:课程思政改革;信息技术公共课;价值引领

一、研究意义

近日,《高等学校课程思政建设指导纲要》正式印发,围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这些根本问题,着力构建“全课程的大思政教学体系”,发挥思政教师、专业教师等不同主体构成的育人共同体的合力,使《信息技术》公共基础课也必须同向同行,形成协同效应,通过加强队伍建设,规划课程建设,构建新型课程思政体系,实现立德树人根本目标。2019年广州城市职业学院举办了“课程思政”建设专题报告会,诚邀杭州市政府参事、杭州职业技术学院原党委书记安蓉泉教授作专题指导。很好地解读了什么是课程思政,课程思政如何实施。深入发掘各类课程的思想教育资源,构建思想品德爱国情操、综合素养、专业教育课程三位一体的课程体系,达到课程思政的效果。课程思政与公共基础课之间有着先天密切的联系,更利于相互间融合、协同教学。《信息技术》课程作为全校性的非计算机专业公共基础必修课,覆盖90%的专业和班级学生,其教学内容对很多专业课都具有极高的应用价值。信息技术的知识和技术作为工具、媒介和手段,渗透到专业课程的教学,新时代高职院校公共基础课要发挥基础教育作用,需立足企业文化培养,融入“课程思政”理念。从而培养学生解决问题的综合能力,提高他们的信息素养,发展他们利用计算机技术的意识和能力。“课程思政”教学体系的构建,关键在教师。加强跨学科团队合作能力,课程教学团队的专业课教师应与思政课教师和辅导员共同攻关,科学制定课程思政教学目标和实施方案,实现思政元素“自然引入—深刻阐述—留下烙印—思想认同”,构建新型课程思政体系,实现价值教育与学科知识教育的有机融合。

二、研究内容

(1)价值引领,实现课程育人全景式。加强师资队伍建设和提升跨学科教学团队合作能力。发挥思政课“领舞”作用,以德立学、以德施教,实现教书与育人相统一。公共基础课怎样开展思政?不仅要讲而且要讲得准!教师形成育人共识,以“公共课”为阵地,实行线上线下全景模式,全面树立课程观。(2)“经”“纬”密织,发挥育人圈层效应。规划课程建设,构建新型课程思政体系,实现价值教育与学科知识教育的有机融合课程思政教学改革如何用“主导价值观”的针穿起知识点的“经”与育人元素的“纬”,这就要求思政融合的点要精准而有价值!

使每一节课都有一个与专业知识紧密相连的“思政点”,实现思政元素“自然引入—深刻阐述—留下烙印—思想认同”。下面以《信息技术》课程中项目一为例,针对教学目标与素质目标,以社会主义核心价值观挖掘“课程思政”的点机融合。(3)坚持以学生为本,完善学生发展性评价体系。高职教育目的在于培养出更高质量的德智体美劳全面发展的行业高技能人才。因此,“课程思政”建设的成效及落脚点在高职学生,从单一的知识、技能的评价维度,向价值引领、职业素养、行业规范、诚信、人格健全等多维度延伸,体现以“立德树人”为根本,以知识目标、技能目标、素质目标为主导,牢牢把握对授课学生的价值引领。《信息技术》作为公共基础课,生源涉及的专业多、人数多,因此评价体系应突出学生的主体性,学生既参与教学评价,也进行小组互评;体系标准中要体现综合素质培养:思想素质、学生素质、能力素质等,针对学科、学生专业对象不同,科学制定比重,以凸显评价对个体差异性的尊重,更好引领学生发展。

三、拟解决的问题

(1)实现知识传授和价值引领高度融合,集育德育才于一体。课程团队教师如何树立课程思政育人理念,提升课程思政育人能力,既当好知识传授的“经师”,更做好价值引领的“人师”。(2)实现显性教育和隐性教育高度融合,汇聚强劲整体合力。如何激励和引导专业教师积极围绕如何将专业课程教学和思政育人工作紧密结合起来,主动开展思考和实践,不断丰富课程思政内涵、不断提升课程整体质量,实现显性教育和隐性教育高度融合,思政课程和课程思政协同教学。

四、项目特色

(1)寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。坚定学生思想信念,根植爱国主义情操,加强品德修养,开拓知识领域,培养努力向上精神,提升综合素质。(2)课程与思政交融,教书和育人互促。打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,聚焦《高等学校课程思政建设指导纲要》,以课堂教学为“主渠道”,以教师队伍为“主力军”,以课程改革为“主战场”,三者融合全面推动《信息技术》课程思政建设。

作者简介:杨桂珍(1967-),女,硕士,讲师,研究方向为计算机用过基础。