

# 市政工程技术高水平专业群

## 中期检查佐证材料

### 2.1.6 输出境外人员培训标准（套）

为了更好地拓展海外市场，菲律宾马巴拉卡特城市学院 22 年级市政工程专业、建筑工程技术专业、城市规划专业的国际师生将与广州城市职业学院参与招标投标模拟项目的学习。该模拟项目将为菲律宾方学生提供在中国学习、实践和交流的机会，通过与来自不同国家的学生一起学习和交流，巩固技术和语言能力，并拓展国际视野，共同推动建筑行业的发展。培训考核标准见图 2.1.6-1 至 2.1.6-3

#### 八. 教学考核

本课程采用“课程嵌入式考核+权重考核+增量考核”的考核方案。

##### (1) 课程嵌入式考核

该考核是在教学过程中直接嵌入考核环节，每个单元都进行考核，实现对知识、能力和素质的可操作性全程考核。

①课程嵌入式考核主要是以组为单位进行考核。以全组的整体表现进行考核。

评定等级：A（优秀）90-100 分，A—（良好）80-90 分，B（合格）70-79 分，B-（基本合格）60-69 分，C（不合格）60 分以下。

②单元得分=知识×30%+能力×50%+素质×20%

③各单元具体考核方式如表 5：

表 5 课程嵌入式考核表（小组单元考核）

如：项目一 对建设市场的认识

项目一：对建设市场的认识						
第__组		成员：				
	考核项目	考核依据	知识评价	能力评价	素质评价	成绩
知识	能列出市场考察的项目和考察方法	发言、考察过程中的表现	如：A			__分
能力	能够通过市场现场向相关人员获取相关信息	信息登记表		如：A		__分
	能进行团队分工、协作、计划、组织、协调和管理	工作页中分工计划的填写及考察过程中团队的表现		如：A-		
	具备分析、观察能力	工作页中市场信息是否细致		如：A-		
素质	具有服务意识	工作页中市场信息的填写			如：B	__分

图 2.1.6-1 输出境外人员培训标准-1

	礼仪素质	考察中与他人的交往表现			如：A
	严谨的工作态度	工作页中市场信息的填写是否全面			如：A
本单元得分：__分					

## (二) 权重考核

个人的考核分数=组的考核分数×权重系数。

组的考核分数，已通过课程嵌入式考核的各单元考核来完成。

系数用于权衡个人在小组中的表现和作用，组的考核分数×权重系数，从而得出个人考核分数。

权重系数来源于小组成员相互评分、教师对个人的评分。系数评分主要对方法能力和素质两个方面打分。通过权重系数，实现分组教学中多个人的科学考核。具体的考核方式见表6：

如：项目1中的权重考核：

表6：权重考核表（个人单元考核）

项目1：对建设市场的认识			4学时		
姓名：		第__组成员			
个人的考核分数=组的考核分数×权重系数					
权重				小组考核分数	个人考核分数
权重项目	评价	考核主体	权重系数		
在团队中的角色分工	如：领导者为A，积极配合者A，消极配合者B，不配合者为B	学生个人自评、小组互评和教师评价相结合	权重在0.2-1.2之间	说明：通过嵌入式考核得到	
个人任务完成数量	如：多、适中、少				
个人任务完成质量	如：好、中、坏				
出勤率	如：全勤、迟到（早退）、旷课				

图 2.1.6-2 输出境外人员培训标准-2

## (3) 增量考核

①增量考核的含义：注重学从学习第一个学习情境时到学习第4个学习情境是的能力水平的增加量的考核。如图5体现学生对4个学习情境（项目）时的专业知识、专业能力和专业素质的逐步增加。

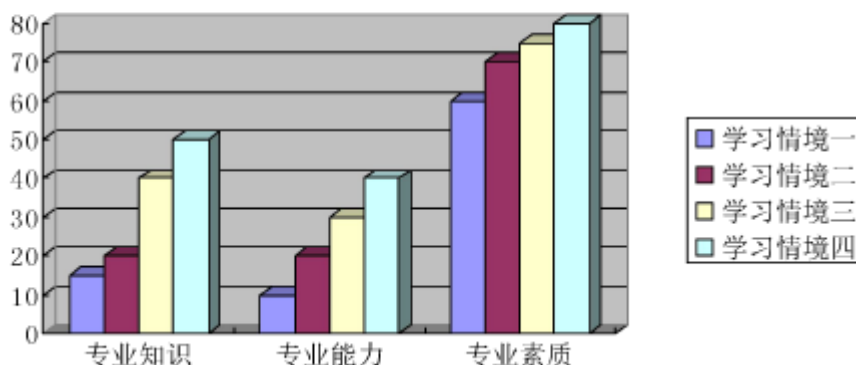


图5 增量考核指标构成

图 2.1.6-3 输出境外人员培训标准-3

②增量考核的方式

个人考核总分=项目 1 的考核分数×10%+项目 2 的考核分数×20%  
+项目 3 的考核分数×30%+项目 4 的考核分数×40%

③考核方式的科学

四个学习情境（项目）对学生的要求不同的，各学习情境（项目）占总成绩的比例不同比例，能真正体现学生最终达到的能力水平。如图 6 所示。

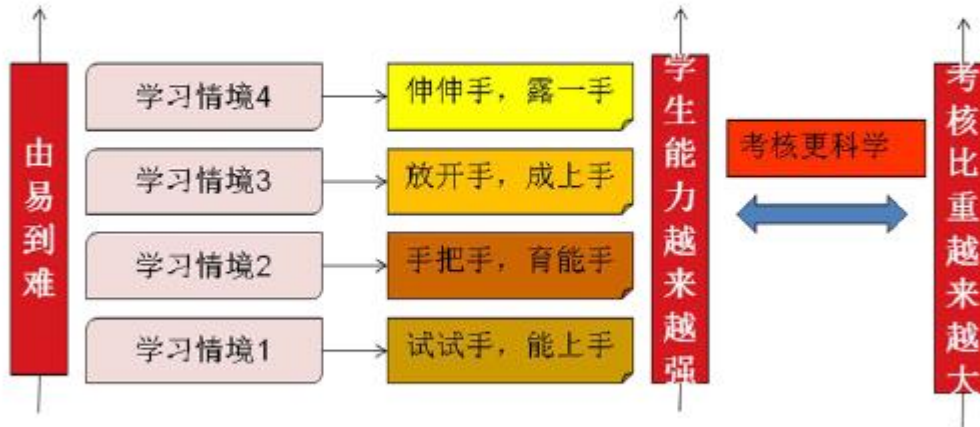


图 6 学生考核目标

学习情境（项目）对学生的专业知识、专业能力、专业素质是不断提高的，学习情境的设置由简到难，对学生的能力要求也是由低到高。依序提高所占的总成绩的比例，可以促进学生不断提高专业技能，最终达到学习的目的。

图 2.1.6-4 输出境外人员培训标准-4