

嘉

言

懿

行

嘉言懿行

大学教师成长之路

吴勇 编著



清华大学出版社

仅供个人科学教研

大学教师成长之路

# 嘉言懿行



暨南出版

ISBN 978-7-5668-2122-5



9 787566 821225 >

定价：45.00元

仅供个人科学教研

# 嘉言懿行

大学教师成长之路

吴勇 编著



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

仅供个人科学教研

图书在版编目 (CIP) 数据

嘉言懿行: 大学教师成长之路/吴勇编著. —广州: 暨南大学出版社, 2017. 8

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2122 - 5

I. ①嘉… II. ①吴… III. ①高等学校—师资培养—研究  
IV. ①G645. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 123164 号

嘉言懿行: 大学教师成长之路

JIAYAN YIXING: DAXUE JIAOSHI CHENGZHANG ZHI LU

编著者: 吴 勇

出版人: 徐义雄

责任编辑: 古碧卡 刘慧玲

责任校对: 李林达

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com>

排 版: 广州市科普电脑印务部

印 刷: 广州天虹彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.25

字 数: 203 千

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

印 次: 2017 年 8 月第 1 次

定 价: 45.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)



教育就是一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

——雅斯贝尔斯



不是所有可以计算的东西都是重要的，也不是所有重要的东西都可以被计算。

学校的目标始终应当是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。

——爱因斯坦

# 自序

吴勇（广州城市职业学院教务处处长）

我相信每位教师站在讲台上的时候，都曾经不止一次被学生问过这样的问题：你讲的这些东西有什么用啊？若要将文化思想、学术观点和基础理论放进课堂，则越来越需要有面对学生关于“有用性”质疑的勇气。我们必须时刻提醒自己：教育不以功利为目标，重在提高个人的修为，增强生命的感受力。这是教育的核心目的，也是指引教师前行的明灯。

不仅学生如此，教师也一样，为追逐名利而变得浮躁，忘记了对“我从哪儿来”“我是谁”“我要去哪儿”的思考。还有多少教师在面对“有什么用”这样的问题时，能够坦然地说，是为了修心。

又是一年毕业季，作为已经送走30届学生的教师，再也送不起“成功”和“幸福”的祝福，它们已经成为权力和财富的代名词，如今获取成功与幸福的成本太高。看着校园里面行走的青年教师，何尝不是如此，人人都在考虑“如何才能达成这种愿景”，有谁还会赞赏校园里的“落魄君子”？

大学与社会也没什么两样，挂在嘴上的“成功”和“幸福”，大多是以摧兰折玉为代价的。大学也将市场经济的杠杆作用发挥到了极致，一方面是不惜代价地追求项目、经费、论文和荣誉，另一方面是失去坚持真理的勇气。在全社会众目睽睽之下，大学与教师的自尊正在瓦解，校长关心自己的位子是厅级还是部级，教师关心自己的职称是二级还是三级。

做一名优秀教师绝对不是一件简单的事情，尤其是如何坚持师道尊严。坚守教师的理想和信念，需要付出艰苦卓绝的努力。在教

育理念、目标和体制都不可比的情况下，建设世界一流大学就成了假命题，建设一所伟大的大学，最需要的是教育理想。但愿教师们离开讲台之时，仍然为讲台上的自己感到自豪；但愿教师在走向迟暮之年时，仍然认为生活中的自己值得尊重。

2017年4月



# 目 录

自 序 .....	1
第一章 教师人格在上——教育需要信仰的力量 .....	1
一、寻找真正的教师 .....	2
二、教师职业发展 .....	19
三、教师面临挑战 .....	30
第二章 一流大学文化育人——文化育人润物于无声 .....	40
一、大学文化在何处 .....	40
二、大学文化育人 .....	56
三、谁在治理大学 .....	66
第三章 教师眼中的教学——找一个教学支点 .....	79
一、从教学计划到培养方案 .....	79
二、不同视角下的课程 .....	88
三、大学如何教育学生 .....	100
四、教学方法 .....	107
第四章 讲一堂好课——教师必须了解自己的学生 .....	113
一、受学生欢迎的教师 .....	113
二、了解学生的学习风格 .....	119
三、学生喜欢什么样的教学 .....	123

四、教师的三重境界 .....	127
<b>第五章 教学准备工作——重视每个教学环节 .....</b>	<b>136</b>
一、明确教学目标 .....	136
二、准备教学文件 .....	143
三、做好课程设计 .....	151
四、教学方法设计 .....	155
五、教学评价 .....	162
六、学分制改革 .....	172
<b>第六章 大学的教研合一——以科研促进教学 .....</b>	<b>179</b>
一、教学与学术 .....	179
二、为什么要“教研合一” .....	187
三、教育与职业 .....	193
四、科研工作的困惑 .....	199
五、教师职业道德 .....	206
<b>附录 专业人才培养方案（框架） .....</b>	<b>213</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>217</b>

# 第一章 教师人格在上

## ——教育需要信仰的力量

### 定风波 力挽狂澜

教育不是为国家，  
育人立在根本上，  
多少为师拔苗长。  
痛心！学子难开幸福花。

敢把豪情校园洒，  
管它，但留正气对云霞。  
任它乱雀纷飞去。  
我辈，力挽狂澜纠思想。

近一段时间，在教师的微信朋友圈里，流传这样一段调侃：如果有人说“没有不好的学生，只有不好的教师”，那就可以推而广之：“没有医不好的病人，只有不合格的医生；没有管不好的社会，只有不合格的政府！”微信传播者的“没有不好的学生，只有不好的教师”这个前提假设不能成立，但其中的字里行间，透露出传播者对教师工作失去信心的意思。

早在两千年前，孔子就提出了“有教无类”的观点。两千年以来，中国人无论是在教育理论还是教育实践上，都没有本质上的创新，教育工作者和研究人员的教育理念还停留在两千年前。

笔者认为，虽然教育不是万能灵药，但如果教师对自己的工作都不抱理想和希望，教育就一定没有功效。我们可以失望，但不能