

• 办学的境界

• 教学的境界

• 讲课的境界

• 教师的境界

• 质量的境界

无问西东

——立在境界上的教育质量

—— 吴勇 · 著 ——



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

无问西东:立在境界上的教育质量/吴勇著.—武汉:武汉大学出版社,
2019.11
ISBN 978-7-307-21085-1

I.无… II.吴… III.高等职业教育—教育质量—标准体系—研究—中国 IV.G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 169367 号

责任编辑:杜筱娜 责任校对:朱梦竹 装帧设计:吴 极

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮箱:whu_publish@163.com 网址:www.stmpress.cn)

印刷:北京虎彩文化传播有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:13.5 字数:214千字 插页:2

版次:2019年11月第1版 2019年11月第1次印刷

ISBN 978-7-307-21085-1 定价:75.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

第一章 办学的境界	1
第一节 乡关在何处	
——教学是高校第一要务	1
第二节 办学讲境界	
——大学还是大师之谓	11
第三节 教育的德性	
——教学的最终目标在于“不教”	18
第四节 哪阵风吹动了教改	
——自下而上,还是自上而下	23
第二章 教学的境界	30
第一节 教学有道法	
——提高改变培养方案的成本	30
第二节 曲径通幽处	
——方案制订和课程建构	38
第三节 “授人以鱼”还是“授人以渔”	
——素质是人的第一竞争力	43
第四节 教学有底线	
——教学标准是一条质量底线	49
第五节 把双创教育放在何处	
——双创立在人生事业上	54
第三章 讲课的境界	62
第一节 以什么做课程	
——选择一条有效的学习路线	62
第二节 万千道路选一条	
——教学模式之列举	70
第三节 别开蹊径创一格	
——从以教师为中心转向以学生为中心	76