

依托产业学院 推动职业教育高质量发展^{*}

李艳娥

(广州城市职业学院,广东 广州 510405)

摘 要:产教融合、校企合作是职业教育教学改革的永恒主题。产业学院是高职院校与行业企业合作兴办的产学研转用一体、互动双赢的职业教育平台。广州城市职业学院立足专业特色和区域产业需求,基于产业学院,建设产教融合、校企合作长效机制,通过精准人才培养、职业教育与培训体系构建、高水平专业群建设、企业技术研发和产品升级服务等途径,推动教育教学高质量发展。

关键词:产业学院;产教融合;长效机制;高质量发展

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-0408(2019)02-0005-04

经过三十年的长足发展,高等职业教育已步入从规模扩张到高质量发展的快车道。如何推动职业教育的高质量发展成为摆在职教人面前的重大课题。特别是随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,对高质量技术技能人才的需求越来越紧迫。

培养适合经济社会发展需求的高素质技术技能人才的目标定位,决定了职业教育必须坚守产教融合、校企合作、工学结合的人才培养路径。教书育人和产教融合,体现“德技兼修”的高质量,是中国职业教育的特色。产教融合、校企合作是职业教育教学改革的永恒主题,是推进人力资源供给侧结构性改革的重要举措。

一、基于产业学院 构建产教融合、校企合作长效机制

对于产业学院这一概念,虽然国内外不同学者,从不同的角度,有着不同的理解和定义,但总体来讲,基本形成共识的是:产业学院是由学校与政府、行业协会、龙头企业等共同设立,并建立起支撑长效运行的机构和制度框架,明确了双方在人才培养、技术研发、技术服务等领域共同投入、

共同管理、共同受益的责权利关系的合作组织。产业学院是产学研转用一体、实现合作双方和多方互动双赢的职业教育平台^[1]。

广州城市职业学院作为一所位于国家一线城市的高职院校,肩负着为广州新一轮产业布局 and 改革发展培养高素质技术技能人才的使命,大力推进与行业龙头企业、知名企业、开发区管委会共建产业学院,制定《广州城市职业学院产业学院建设与管理办法》,依托产业办专业,依托专业撑企业,全面推行校企协同育人,在校企合作共投共建共赢长效机制、精准人才培养、职业教育与培训体系构建、高水平专业群建设、学历证书与多种职业资格证书相结合等方面不断探索,初步形成专业人才培养与服务产业深度融合、互动双赢的良好格局。

(一) 明确产业学院的定位和目标

1. 产业学院建设是学校促进办学质量提升的重要举措,原则上,要求校内各专业(群)都应建立对应的产业学院。积极支持与行业龙头企业或知名企业合作,建立深度合作、精准对接的产业学院,逐步形成与政府、企业、行业协同开展人才培养的大格局。

收稿日期:2019-06-03

基金项目:广州城市职业学院教育教学改革项目《产业学院共投共建共赢机制研究与实践》(JY2018003)。

作者简介:李艳娥,女,广州城市职业学院副院长,教授,博士。

2.依托产业学院,调整优化专业结构,建设面向广州现代城市建设、城市服务和文化创意产业发展需求的专业群,推进人才培养结构的供给侧调整,不断创新教育教学组织形式,促进人才培养和产业学院建设协同发展。

3.充分发挥合作企业在产业学院建设中的积极性和主动性,制订相关政策,支持各专业(群)创新产业学院建设方式,通过多种形式构建校企合作长效机制,促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。

4.通过产业学院建设,提高行业企业参与学院专业办学的深度,探索多元化主体下的办学体制机制,用3—5年左右的时间,实现校内80%以上的专业(群)建立对应的产业学院,为粤港澳大湾区社会经济发展和产业升级服务。

(二) 建立产业学院的设置与管理标准

1.产业学院是学校、企业等通过建立长效的管理机制来保证深度合作的校企合作新模式。学校与企业通过签订协议设立产业学院。产业学院协议需明确双方的人财物投入,明确不低于5年的合作期限,并按年度建立持续的投入机制,以建设投入和成果利益为纽带合作共建。产业学院的办学场地可以设在学校或合作企业。

2.在产业学院中,产业与教学密切结合,相互支持,相互促进。产业学院是合作高校的教学、实习/实践、科学研究与科技服务、创新创业基地,同时是合作企业的人才培养、培训、研发与创新中心。

3.产业学院需建立健全的管理机制。产业学院制定章程,依章程开展各项活动。产业学院各方在人才培养、科技服务、技术创新、创新创业等方面实现共建共享。

4.产业学院设立理事会,实行理事会领导下的院长负责制。产业学院理事会是产业学院的决策机构,负责审议、监督以及指导产业学院的经费、人才培养模式、专业课程设置等重大事项。理事长优先由企业方高层管理者出任,理事会由不少于5人组成,企业理事需超过半数。

5.产业学院理事会推选产业学院院长,产业学院院长原则上由企业方担任,学院方担任副院长。合作双方协商委派其它工作人员,由理事会任命。院长和副院长在理事会的领导下负责产业学院的

日常管理。

6.根据产业学院的建设和发展需要,可下设研发中心、技术推广中心、培训中心等研发和服务机构,鼓励行业企业、科研院所、社会组织等多方参与产业学院建设,开展创新型复合型人才培养。

(三) 规范企业在产业学院中的主体行为

1.产业学院要牢固树立企业主体意识,以更好地服务企业人才需求为导向,在双方充分沟通,目标达成高度一致的基础上,形成互惠共赢的合作共同体^[2]。企业在专业教育教学改革、专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等环节上发挥主体作用。在产业学院内开设工作室、实验室、创新基地、实践基地,推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式改革。

2.建立健全学生到产业学院实习实训制度,建立共建共享的生产性实训基地,负责组织落实合作企业直接接收学生实习实训的相关工作。

3.产业学院应围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新,将行业企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源,将成果转化作为产业学院评价的重要内容。

4.产业学院要主动承担职工在岗转岗教育培训任务,支持企业技术人员技能提升,承担转岗就业人员再就业培训,创新教育培训方式,组织开展学生、职工技能竞赛。

5.以产业学院为抓手,推进学校和企业、行业、园区联合,推行现代学徒制和企业新型学徒制,推动学校招生与企业招工相衔接,校企育人“双重主体”,学生学徒“双重身份”。

6.产业学院应聘请相当数量的企业技术和管理人才任教,建立符合职业教育特点的教师评聘办法。在产业学院建立“双师型”教师培养培训基地,支持在职教师定期到企业实践锻炼。

(四) 建构产业学院运行管理保障体系

1.加强组织领导,成立产业学院建设与管理工作领导小组,学院主要领导担任领导小组组长。加强产业学院的制度、平台和载体建设,建立由教务处、设备处、财务处、学生处、科技处、高教所、后勤处等部门积极参与的工作协调机制,加强协同联动,推进工作落实。

2.加强工作考核,给予产业学院建设与管理工

实训基地项目、师资培训等投入力度。同时,对产业学院建设与运营工作进行考核,推动产业学院可持续发展。

3. 营造良好环境,做好宣传动员和舆论引导,形成产业学院主动服务经济社会发展、合作企业重视“投资于人”的共识,积极营造全校支持、主动参与产教融合的良好氛围。

二、依托产业学院,推动职业教育高质量发展

(一) 精准培养高素质技术技能人才

产业学院建设的首要目标是实现精准的人才培养,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。广州城市职业学院依托优势专业,精准对接广州开发区支柱产业和战略新兴产业对技术技能人才的需求,建设食品工程产业学院、物联网产业学院,开展校企一体化人才培养,推动广州开发区的产业集聚和人才积聚。学校与广州广电传媒集团有限公司合作共建“广电传媒新媒体产业学院”,高标准培养融媒体复合型技能人才。合作双方以前台后院、一山一港(花果山+媒体港)、一湖一院(麓湖+集团传媒学院)为依托,重点围绕教学实践与人才培养、理论研究、基地建设、大型活动、电视栏目节目制作等方面展开合作。通过实训、实践、实习对接广州国际媒体港国际广告产业园区、花果山传媒小镇进驻企业的相关岗位,形成招生、培养、就业全贯通。依托“中酒·铂尔曼旅游产业学院”,对接国际标准,培养大湾区国际化旅游人才,突破“学校主体办学、企业支持办学”浅层次合作模式,把万豪中酒、雅高铂尔曼的服务理念、服务标准、服务文化、酒店技师、服务设备等引入教学活动,企业参与育人全过程,促进旅游职业教育的运行和发展模式产生质的变革。

(二) 完善职业教育与培训体系

依托产业学院,建设校企合作命运共同体,引导行业企业深度参与技术技能人才培养和培训,完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,实现中高本一体化人才培养,并按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训,畅通技术技能人才的成长渠道。点都德作为广州知名本土餐饮企业,从

1933年创业至今,已经有85年的历史,以传承中华饮食文化,尤其是广府饮食文化为使命,坚持制作纯手工广式点心,深受消费者欢迎,成为讲信用、讲诚信企业,获得广州老字号、广州十大金牌名点等诸多荣誉。广州城市职业学院与点都德共建“点都德产业学院”,成立“一院两中心”,“广州城市职业学院点都德产业学院”、“广东广式点心推广交流中心、广东广式点心研究中心”,探索中高本协同食品人才培养。其中,广东广式点心推广交流中心通过培训、交流,传承、推广广式点心的制作工艺和广式点心的经济、文化和民族价值,企业开发的点都德连锁店经营管理8大模块课程,面向企业、学校、社会开展培训,将岭南饮食技艺与文化推向全国、全世界。

(三) 建设高水平专业群

专业群是围绕某一行业产业链而设置形成的专业集群,群内各专业具有相同的工作范畴或相近的技术领域^[3]。专业群的构建要依托区域产业发展背景、行业发展方向,同时结合院校的办学实际。2006年,教育部财政部《关于实施国家示范性高等职业院校加快高等职业教育改革与发展的意见》就提出重点建成500个左右产业覆盖广、办学条件好、产学结合紧密、人才培养质量高的特色专业群。此后,多个职业教育的纲领性文件都对专业群建设提出目标和要求。2019年,教育部财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》,要求高水平院校,对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域,准确定位专业群建设。广州城市职业学院依托产业学院推进建设高水平专业群,探索产业学院与高水平专业群建设的融合发展路径。立项建设的食品工程产业学院、物联网产业学院、中酒·铂尔曼旅游产业学院、广电传媒产业学院、珠啤新零售等产业学院,面向服务地方经济,调整优化专业结构,支撑食品工程、物联网与信息技术、旅游、新媒体技术、商贸物流等专业群建设,促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,为高水平专业群建设奠定基础。

(四) 服务企业技术转型升级

产业学院既是学校的人才培养基地,也是企业的研发、成果转化和人才培养基地,以此为平台实现产教资源共享、合作共赢,可持续发展。广州

城市职业学院点都德产业学院“广东广式点心研究中心”通过研制广东广式点心标准,规范优质广式点心品质,发扬推广广式点心制作工艺,弘扬广式点心文化和品牌。广城·珠啤新零售产业学院下设“新零售研究中心”、“新零售体验中心”,开展新零售模式的理论研究和实践探索,服务于粤港澳大湾区快消品行业企业,支撑服务业高端转型。广电传媒产业学院创办广州(国际)城市影像大赛,挖掘广州城市的风貌和文化内涵,促进国内外

特别是大湾区城市之间的文化交流,推进国际影视文化的传播和发展。

总之,职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与条件匹配的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作,产业学院不失为一种良好模式。随着国家利好政策不断出台,产教融合的广度和深度必将不断的深入和发展。

参考文献:

- [1] 卢坤建,等.产业学院推进产教深度融合的实践探索[J].职业技术教育,2017(23).
- [2] 杨应慧,等.产教融合背景下高职院校产业学院发展研究[J].职教论坛,2018(12).
- [3] 陈运生.产教融合背景下高职院校专业群与产业群协同发展研究[J].中国职业技术教育,2017(26).

(责任编辑 潘志和)

Industrial College: Boosting a High-Quality Development of Vocational Education

LI Yan-e

(Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: industry-education integration and college-enterprise cooperation are two highlights running forever for vocational education's teaching reform. Industrial college refers to an educational platform co-founded by higher vocational colleges and enterprises in a certain industry, aiming at a win-win result in a mutual benefit process of integrating industry, college, research, and application into one system. In the case study, Guangzhou City Polytechnic, based on her specialty features and local industrial demands, constructed industrial college, set up a long-lasting mechanism of college-enterprise cooperation, pursued a high-quality educational and teaching development by means of precisely cultivating talents according to demands, building vocational education and training systems, high-level specialty group construction, and corporation technology R&D and product upgrading service.

Key words: industrial college; industry-education integration; long-lasting mechanism; high-quality development