校内教学与企业教学结合的教学改革

——广州城市职业学院“企业教学”十年探索

校企合作是高等职业教育发展的必由之路，关键在于实现校内教学与企业教学的有机结合，在校企合作共赢的体制机制下，协同创新推进专业人才培养。

从 2005 年合并组建以来，广州城市职业学院已经走过了十多年的改革发展历程。十多年来，广州城市职业学院积极探索校企合作之路，培育了一批具有教学功能的合作企业，不断延伸校企合作内涵，校企协同内容从学生实习拓展到社会服务、实践教学、创业就业等多个方面，为校企协同育人找到了有效的实施路径。

发挥学院优势　拓展教学企业

2016 年下半年，食品营养与检测专业 2014 级 113 名学生在萝岗开发区开始了第二年的专业学习。从 2015 年 9 月进入二年级以来，该批学生就在萝岗开发区政府部门专门为服务企业建立的创新创业服务培训中心上课学习，同时还在开发区内的食品企业开展岗位实践。

2010年，食品营养与检测专业开始在广州萝岗开发区的20多家企业开展企业教学，这种校企合作人才培养已经持续进行了多年。食品营养与检测专业还专门修订人才培养方案，探索校企协同育人的专业人才培养新模式，在时间和空间上为校企协同培养人才创造条件。

除了食品营养与检测专业以外，酒店管理、社区管理与服务、社会工作、机械设计与制造等专业也建立了一批较成熟的教学企业，建立了校企协同人才培养机制和平台，成为广州城市职业学院企业教学改革的一个缩影。

学院35个专业先后与1200多家企业签订了校企合作协同育人协议，合作企业由最初提供单一的实践教学基地，逐步发展到多功能的企业教学，培育了一批具有课程开发、实践岗位、就业培训、企业教师、教学管理等功能的教学企业，实施为期一年的岗位实践学习。

学院发挥位居广州城市中心、与广州产业联系紧密的优势，提出了“学校教学与企业教学”相结合的教学模式，分阶段实施校内课程教学和企业实践教学。学生在校内主要完成理论课程与专业基础技能课程的学习，然后进入企业生产岗位，以跟岗实习的方式，完成部分专业课程内容以及大部分实践环节的学习。

为保障企业教学模式下的人才培养质量，广州城市职业学院与企业共同建立校、企、社、政合作理事会，打造校级合作育人平台。各专业与相关企业建立专业指导委员会，在学院和专业两个层面出台了《广州城市职业学院企业教学管理办法》等一系列教学运行管理制度文件。近年来,校企各方依托共管共享共育的协同育人机制，投入了大量的教学资源。教学企业划出了专门的教学空间，开设厂中校，学校在企业建立课堂。同时，企业在学校建立生产车间和产品研发基地。

深化内部改革 推进企业教学

依照校企协同人才培养的要求，学院改革内部管理机制，成立校企业合作办公室，主动到广州地区相关企业进行走访，积极寻访教学企业，开展协同育人。艺术设计专业与广州珠江钢琴有限公司签订了具有现代学徒制性质的“钢琴设计与制作”专业，直接从企业员工中招收学生，在珠江钢琴生产工厂设计室和调试线上完成教学过程，培养企业需要的钢琴设计和调试技术人员。同时改革教学模式，探索能够适应校企合作的教学管理与运行模式，使得教学计划安排能够与企业运行协调，方便学生到企业进行学习，同时又能够支持企业正常运行。

企业教学带动了专业人才培养模式改革。在教学进程安排上，根据合作企业生产运行实际情况，对有条件的专业，在教学时段的安排上作出调整。新生入学以后，前4个学期主要在校内完成公共课程、专业基础课程和专业技术课程学习。在校内推行“教学做一体化”课程教学改革，为下一阶段企业教学做好准备。在此基础上，在第5、第6学期安排学生到相关企业开展企业教学，依照《企业教学》课程教学大纲，制定课程学习计划和考核标准，将专业课程中一部分适合在生产现场完成的学习任务，相对集中在企业内完成教学。

学院与教学企业分别制定了相关制度，共同推进教师和学生实习管理。教学单位结合专业和合作企业的实际，制定“企业教学”课程大纲。第5学期的企业教学由教学单位统一组织落实，将学生分派到签订合作协议的企业进行跟岗学习。每个教学班有专任教

师到企业进行现场组织，专职指导教师每周不少于 3 天到企业现场工作，负责跟岗管理与指导，并及时与企业进行教学协调。同时，合作企业也派出指导教师负责专业实习指导工作，双方共同对学生的企业教学课程成绩进行评价。

学院研发了企业教学与实习管理系统，及时解决学生实习中遇到的问题，并针对个别学生因特殊原因还有一些校内课程学习或重修，提出了应对机制。学院开展每年一次的企业教学工作会议，评选优秀学生、优秀实习企业、优秀实习组织单位和优秀指导教师。近三年来，有 460 多名学生被评为优秀实习生，40 多位教师获得优秀实习指导教师称号，80 家企业被评为优秀实习单位（教学企业），40 多名企业教学人员获得校外优秀指导教师称号。

依托企业教学 开展双创教育

学院大力开展创新创业教育，着力推动创新创业教育与专业教育“两张皮”的有机融合，将创新创业教育嵌入企业教学，由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变，并向全体学生推广。为此，学院鼓励学生将课堂上学习的知识和技能应用到生产岗位上，感受生产一线对创新创业的需求，体验创新精神和创业意识，增强创新创业的动力。

2015 年，机电一体化专业学生创新团队学生莫伟民、黄大胜等学生组成的创新团队，在教学企业专业技术人员和学院教师的指导下，研发“视障人士智能手机”项目。创新团队通过视障手机项目的开发，不仅提供了产品样机，并且获得软件著作权 1 项、发表相关技术和市场调研小论文 2 篇，该项目在广东省高等学校“挑战杯”技能竞赛中获得二等奖。由于研发的产品具有经济价值，与企业初步达成合作意向。

学院还抓住每年专业培养方案修订时机，将创业意识和创新精神融入培养目标和教学评价体系，通过挖掘专业核心课程的创新创业教育资源，开发项目化课程，实施符合创新创业教育要求的课程设计，引入 MOOC 课、翻转课堂等新的课程教学模式，注重培养学生批判性和创造性思维，建立创新创业教育课程体系。

学院每年派出 60 多名专任教师参与企业教学指导，教师利用企业教学的机会，在对企业深入调研的基础上，将企业生产过程和岗位工作内容引入到课程教学，改革专业课程教学内容和方法。特别是把企业的创新精神和创业意识融入到校内专业课程教学，校企合作开发了一批具有创新创业教育特色的专业课程。

学院重视实践教学环节，为学生实验实习实训特别是参加创新创业实践拓展渠道、搭建平台，加大投入、优化服务。在校内设置创新创业训练（实践）项目，让学生在实践中受教育长才干。5 年来，学生全部通过企业教学课程参与到创新创业教育中，并获得省级以上立项的创新创业训练项目和实践项目 40 多项，在省市创新创业竞赛中，多次获得奖励。

推进企业教学 彰显职教特色

2015—2016 学年，广州城市职业学院有 30 个专业、103 个教学班实施了企业教学培养模式，参与学生达到 5906 人；校内参与企业教学的专职教师 130 多人。156 名学生被评为优秀生，45 名优校内外教师评为优秀教师，建立优秀教学企业 26 个。

企业教学模式取得了“一石三鸟”的效果，不仅建设了一批校企合作培养人才的

企业载体，同时也提高了学生的职业岗位实践能力，还打通了教师服务社会的渠道，提高了教师职业教学能力和社会服务能力。学院以企业教学为桥梁，架构了专业与企业之间的对接联系，找到了企业技术和管理人员参与人才培养的载体，校企合作得到了进一步的深化。

学生以企业学习为平台，参与职业岗位实践，能够帮助企业解决生产过程中的问题，受到企业欢迎。食品营养与检测专业 2013、2014 级学生到广州味研公司参加食品调味剂的研发实习，满足了企业对分析测试技术人员的急需，企业为学生发放工作津贴，充分肯定学生的劳动付出。

企业教学大大提升了学生的职业实践能力和社会能力，学生在进入企业教学环节后，通过跟岗实习和岗位轮动，对企业生产过程和技术有了深刻的理解，为毕业后的就业奠定基础。相当一部分的学生通过企业教学环节，通过与企业的互动，解决了学生就业问题和企业的用人选择。2012 级、2013 级旅游管理专业学生到广州中国大酒店开展企业教学，酒店依照教学计划的要求，安排学生到餐饮、客房、宴会、旅游等部门轮岗实习，大部分毕业生被中国大酒店等广州五星级酒店录用。

教师利用到企业指导学生的机会，深入到企业生产一线，承担了企业的技术研发任务，开发了新的实训项目和教材，将生产实践中的案例引入到课程教学之中。食品系教师以企业教学为抓手，与广州味研食品科技公司等企业合作，参与产品研发和测试工作，将学生培养、社会服务与科技研发结合起来，建立了省级产学研合作基地，帮助企业开发产品，获得产品专利项目和省级科研项目立项，广东省教学成果二等奖，国家发明专利 12 项，国家计算机软件著作权 1 项、国家外观设计专利 12 项。

（吴　勇　钟碧菲　林向建）