走出面向全体学生的双创教育新路子

——广州城市职业学院创新创业教育与专业教育融合探索

2017年3月4日，在广州城市职业学院学术报告厅，举办了专业教师“说专业”比赛，机电工程系温伟坚老师作为汽车检测与维修专业的带头人，在比赛中脱颖而出，获得一等奖。比赛结束后，他说：与以往教师教学比赛相比较，此次“说专业”比赛的很大特点是对双创教育与专业教育融合的关注，新的评比标准将双创教育与专业教育融为一体列为重要指标。从2012年起，该院将双创教育作为教学改革的重要抓手，把培养学生创新精神和创业意识作为课程改革的主要观察点，在“说专业”比赛中，较好地展现了教育改革的成效.课程教学改革带来的更大变化是双创教育与专业教育的一体化融合，走出了“两张皮”的困境，双创教育成为面向全体学生的教育。

所谓专业教育与双创教育的“两张皮”，就是指专业教育与双创教育相分离的教学体系。由于专业教师没有参与双创教育活动，许多高校的双创教育成为学生工作系统的专利，也成了少数精英学生的专利。虽然这种现象在高校中普遍存在，却是与国家倡导的面向全体学生的双创教育背离。解决当前双创教育“两张皮”的关键是改革专业教学。近年来，广州城市职业学院以修订人才培养方案和课程教学标准为抓手，建立了规范化的双创教育制度体系和工作流程标准。目前，在该学院的专业人才培养方案教学文本上，已经将培养创新精神和创业意识列入培养目标，定位于“培养具有创新精神和创业意识的高素质技能人才”，它也是专业人才培养方案制订的指导思想；其次，在课程体系设置上，每个专业都构建阶梯式双创教育教学课程体系，形成公共课、专业课、专业实践课和社会实践课的创新创业教育推进链；再其次，是在实践教学环节上，将双创教育列入重要考核内容，在“理实一体化”课程、项目化课程设计中，也融入了创新精神和创业意识培养的要求。通过几年修订的人才培养方案和教学大纲（标准），已经逐步将创新创业思维培养融入课堂讲授、教学研讨、课程报告、作业练习等各个环节。

A 如何走出“两张皮”困境的呢?

广州城市职业学院在2012年就提出专业教育改革的新思路：专业教育要将培养学生的创新创业素质放在首位，专业教育的目标不是仅仅让学生掌握当下的技术，也不是为了学生的第一次就业，而是要帮助学生具备职业发展能力，其中的核心就是创新精神与创业意识。其实质是让学生在人生与职业发展道路上，依托创新创业精神，走出未来发展之路。经过5年的探索与实践，该院走出了一条具有自身特色的双创教育之路：以学生创新创业素质培养为根本，以满足学生未来发展为导向，融合校政行企各方资源共同办学。该院从修订专业人才培养方案入手，在师资队伍建设、在专业课程教学中开展双创教育、组织双创实践活动等方面，采取了一系列的举措，促进了创新创业精神培养在专业教育中的生长。

2015年，该院出台《广州城市职业学院大学生创新创业活动学分认定与管理办法》，规定每位学生在就读的3年内，必须参加双创教育活动，并取得4个创新创业学分，才准予毕业。该院出台的《促进学生创新创业工作管理办法》，从制度上保障创新创业实践有效实施，也稳固双创教育成效。并投资建设了一批能够在专业课程教学中承载双创教育要求的教学基地（比如，物联网专业的“匠心客众创空间”、园林专业“绿森活.创意园艺工作室”等），教师将专业课程引入到创新创业基地组织教学。通过教、学、做一体化的课程教学改革，双创教育面向全体学生铺展，同时,一大批学生以及他们组成的创新创业团队也茁壮成长。

2017年初，商贸系市场营销专业改革市场调研和营销策划课程，教师重新设计了项目化的教学内容，在校企合作的营销创客空间里开展教学，由于实施了教学做一体化的项目实训教学模式，选拔出课程学习成绩优秀的张玉环、李向阳等5名学生，作为专业代表，参加了广州市组织的营销策划创新设计比赛，利用学习成果，捧回了市场营销类创新创业竞赛一等奖；艺术设计系袁碧健老师在校内建立了个人工作室，利用工作室承担的企业设计项目，开设了项目化的室内装潢设计课程，对课程教学内容进行大幅度的改革，引入了项目化课程教学设计，把创新创业教学理念和活动融入其中，实施教、学、做一体化课程教学，师生共同完成大型酒店的餐厅和客房设计，设计作品参加了广东省组织的环境艺术设计比赛，荣获国际环艺创新设计（华鼎奖）的一等奖，评委对作品设计上展示出来的新创意给予了高度的评价。

B 找准面向全体学生的双创教育切入点

广州城市职业学院将双创教育纳入人才培养方案，先后历经三轮修订，在2016级的专业人才培养方案中，构建了以双创教育与专业教育的融合为主线的专业课程体系，把培养学生创新创业精神与能力贯穿人才培养全过程。2012年，《大学生创新创业教育》作为一门单独设置的公共必修课程第一次进入专业人才培养方案，1个学分的课程内容，主要帮助学生了解就业与规划职业。到2016年，学院提出了4+4学分的人才培养目标，即：课堂之上从理论出发与专业结合的创新创业课程4学分，课堂外参加创新创业社会实践活动4个学分，专业教学中理论与各类专业实训、实践等的结合，保证360度、全方位培养学生的综合能力和创新意识，从而建立具有本院特色的创新创业人才培养模式。

比如，在“网络新闻与传播”专业人才培养中，教学团队立足于传播、技术、艺术三方面的跨界融合，推行“以创促能、以展促能”的教学模式，构建了四个学段逐层进阶、课程三线通联、职业证书1+1、企业教学与毕业实习一年期的“四段三线二证一顶岗”（简称“4321”）人才培养模式。学生在课程学习过程中，参与传播单位的实际项目，帮助他们完成产品编辑、拍摄、制作、剪接等工作，每一项工作都有师生自己独一无二的创意。

2014年，该院以食品营养与检测、物流管理、市场营销等专业为试点，启动院级创新创业示范专业建设项目。改革重点放在专业课程体系，着力推动双创教育在专业课程体系中融合。经过2年实践探索，在试点专业初步形成了启蒙类、兴趣类、知识技能类、训练类和实践类的阶梯创新创业课程体系，开发了启蒙类课程5门，对10门基础课和专业课进行了教学内容和方法的改革，同时建设了创新创业教育网络课、创新创业实训（实践）课，面向全体学生、全方位的教学环节，推进学生创新精神与创业意识的培养。

2013届市场营销专业毕业生李穗方，在回校给学生作讲座时介绍了自己的心得：我毕业后的第一份工作是一家集研发、生产、销售、教育为一体的化妆品企业，刚入职时的职务是“文案策划”，属于公司的基层员工。由于在校期间，在专业课程实践中开展了双创活动，入职6个多月后，在文案设计中表现出较强的创新意识，被公司破格提升为“市场策划部经理”。两年以后，又被公司委任同时兼华东大区营销总监，未满3年，就被公司破格提升为“营销总监”，领导营销中心5个部门（销售部、市场策划部、客服部、售后监察部、产品开发部）。前不久，刚刚被公司提升为公司仅有的副总经理同时兼营销中心更高长官。管理了企业4大中心（营销中心、生产中心、行政中心、技术研发中心）15个部门200号人员，这要归功于在校期间的专业课程中的双创教学。

C 把双创教育的落脚点放到专业教学

推动双创教育融入专业教学，该院每年投入100多万元专门资金，资助教师进行专业课程教学改革，设立了具有双创特色的课程改革立项。2017年第一季度就以广州市创新创业教育项目立项为契机共立项68项创新创业教育项目，其中课程教学研究项目20项，特别是《大学生创新创业教育》精品在线开放课程建设、《高职园林学生创新创业能力培养的实践教学模式研究》等,被列为广州市2017年双创教育重点项目。近三年，教师先后主编出版以《大学生创业教育》为代表的多本涵盖创新创业内容的教材，保障了适合该院特点的双创教育教学资源。

依托学院与广州地区1200多家企业建立的合作关系，教师与企业合作开发具有实践性、适应性、匹配性的多种创新创业课程，每个专业都有一至两门课程是以企业或行业的真实项目为载体开展的项目性教学，学生受益面达到全部。食品系的“食品与营养检测”专业与广州开发区萝岗味研食品有限公司、广州香精香料有限公司等20多家企业合作，共同开展食品类研发和生产项目教学，开发了基于生产过程的专业核心课程，让学生有机会在有创新创业背景下的企业内部学习、实践。

与课程内容改革相匹配的是课程教学模式改革，专业课程的教学采用任务驱动、案例教学、小组学习、角色扮演、企业培训中的工作坊、情境模拟、管理学中的无领导小组讨论等模式，采用模块化教学和移动终端辅助教学，也让课堂教学中的创新创业教育元素鲜活起来。例如：新闻传播专业走过了从课堂禁手机到课堂用手机的过程，不仅解决了课堂屡禁不止的手机游戏，更发挥了现代通讯工具的另类价值，老师们在课前就会将下节课的学习内容、学生在课前需要完成的任务、要提交的作品使用生动有趣网络图文、动画等形式通过手机这个工具使学生提前熟知与准备，在课堂上，教师借助生动、有趣、符合学生喜闻乐见的网络交往方式与同学们共同将手机在课堂教学中用起来，手机不再是影响大家学习的禁品，而是老师和同学们需要完成教学任务的工具。通过教师改变教学方式，不仅使课堂活起来，更使学生动起来，让学生在轻松的学习氛围中掌握专业知识、开阔思维、提高综合能力与创新能力。

专业教师是推进双创教育的主力军，没有专业教师的参与，不可能解决“两张皮”的问题。该院为了提高专业教师开展双创教育的意识和能力，建立了教师发展机制，从两方面入手提高教师的职业教育能力，一是开展教师培训，通过送专业教师到国内外高校学习进修，引进先进的双创教育教学模式；二是送教师到企业参加生产实践，在校企合作过程中，提高教师自身的创新精神和创业意识。网络新闻传播专业李华老师，长期与广州新媒体传播行业合作，组织专业教师团队经常到企业参加实践活动，同时也将企业传播工作项目任务引入到教学之中，企业的创新创业意识深深烙印在学生的心里，毕业生进入工作岗位后，强烈的创新创业精神，使得他们在工作岗位上很快就得到管理者的认同。随着师资的双创教学能力提升，双创教育与专业教育融合再上新台阶。该院建立了双创导师——双创学生团队——双创工作室机制，建立了一支以双创导师为中坚，以优秀企业经理人或校友、创新创业导师为两翼支撑的金字塔型的教学团队。优秀企业经理人或校友走进课堂，为同学们带来一线的真实情境与案例，开阔了学生的眼界；同时，开设一批立足于专业课程（在专业基础上进行升华）的创新创业讲座，以弥补课堂教学上的不足。比如，汽车检测与维修专业2013级学生王朝刚，在校期间，由专业教师带领，到丰田汽车4S店的各个岗位开展顶岗实习，初步掌握了4S店经营管理模式。毕业后，又在丰田汽车4S店工作1年。离开4S店后，他开始独立创业，开设了一家汽车维修站。在2年内又吸收了5名同学加入创业团队，形成了品牌汽车维修连锁店。

D 把专业课程考核点放到双创教育上

理论试卷只能测试学生的知识点，难以展现学生的双创教育成效。相比而言，实践考核更能展现学生的双创教育的效果。因此，实践教学是双创教育的重要落脚点。该院目前正在逐步改变原来依靠没有交互性试卷考试的考核模式，建立与创新创业教育相适应的课程考核与评价方式，形成配套的以作品、成果、报告、情境模拟、虚拟业绩等能体现学生差异性的考核方式进行考核与评价，使学生从书本中走出来，在实践与体验中又融进去，从而使学生在这一出一进的过程中不断的进行自我的突破与创新。

市场营销专业推行企业真实项目教学，将营销实际项目搬到课堂上，课程考核采用能力评价测试，要求学生针对企业真实项目，以小组合作与个人单独完成相结合的方式，提供真实的解决方案与虚拟业绩。新闻传播专业的核心课程教学，由学校与广东电视台共同执行，最终的考核内容也是解决企业或电视台的真实工作任务，考核的结果可以直接提供电视台作为节目播放。

该院从资金投入、资源建设、环境条件等各方面,为学生建设开展双创教育的平台与渠道。近年来，该院投入5000多万元和10000多平方米场地，建立了一批高标准、高规格的创新创业基地和教师工作室，新建50多间综合实训室、智慧校园平台、基于实践与教学相结合的免费项目孵化基地，保障学生的双创教育所需要的实践场所。

一直以来，利用珠三角的经济优势和地域特点，与企业和行业机构合作办学，是广州城市职业学院办学的一大亮点，该院与1200多家企业签署协同育人协议，为学生建立了广阔的创新创业企业教学实践舞台。2014年，计算机应用技术专业与广州市金禧信息技术服务有限公司合作，依托该企业开设2年制“金禧现代学徒班”，全班40多名学生在和企业生产岗位上进行学习。学生毕业时，已经有了2年岗位工作经历，一毕业即被企业聘为高级技术员工。

在双创教育面向全体学生的基础上，学院还建立了支持学生参加各类活动的经费和制度，推荐成绩优秀的学生参加“挑占杯”“赢在广州”“中国互联网+”等各类创新创业比赛活动，近年来获得各级各类奖励50多项，获得创新创业训练与实践项目80多项，其中省级立项40多项，以“绿森活·创意园艺工作室”“Wander Bar”“糕窗帅”“思凡设计工作室”等为代表的落地项目都源于学生的专业课程学习。

（广州城市职业学院 吴勇 刘立芬 侯伟强 吴文彬）

创新教育 学校发展的新引擎

——湖南省浏阳市田家炳实验中学创新教育初探

前不久，网上盛传一份被清华、北大认定的全国各省高中名校名单，在湖南十大名校中，浏阳市田家炳实验中学赫然在列。这所创办于1998年的湖南省示范性学校，是以香港爱国人士田家炳先生命名的一所公立普通高级中学。长期以来，学校坚持“对社会负责、助学生成才、让家长满意”的办学宗旨，走出了一条内强素质、外树形象、打造品牌、特色发展的道路，赢得了社会各界的广泛赞誉。

浏阳市田家炳实验中学美丽大气的校门

面向全体学生实施科技创新教育

“在我们学校，活跃着一群小小发明家。大家经常在一起研发产品，乐此不疲。比如这个防打鼾仪，当你仰卧打呼噜时，仪器就会发出“嘀嘀嘀”的声音，提醒你调整睡姿。”科技辅导老师刘志辉饶有趣味的介绍，吸引了我们的注意力。

谈起学校的科技创新，刘志辉如数家珍：学校从2009年秋天开始全面实施科技创新教育。成立了科技创新教育领导小组和科技创新协会，组建了学生科技兴趣小组。辅导老师自编校本教材，并在高一高二年级每周开设一节科技课。学校添置了一批设施设备，装备了科技创新实验室、制作室和成果展示室。多年努力换来累累硕果：学校共获得35件国家专利，130余件作品分别获得国家、省市级青少年科技创新大赛奖、宋庆龄青少年发明奖……

特别是一件件充满创意和智慧的作品，让参观者啧啧称奇。其中，张紫漾、施嘉同学的气导型低分贝耳机，荣获湖南省第36届青少年科技创新大赛金奖、法国巴黎第115届国际发明展览会铜奖。科技创新教育已成为学校一张烫金名片，它托起了学生飞翔的翅膀。

面向优秀学生着力拔尖人才培养

作为一所县级高中,学校生源并不特别好，但历年高考却都交出了令人满意的答卷：自2001年第一届毕业生参加高考以来已连续16年获得浏阳市高考质量评价一等奖，是浏阳市仅有的一所每年都获此荣誉的学校。2012年—2016年，学校有14名学生被北大、清华录取。

近年来，由于学校着力于创新人才培养，学生综合素质得到了全面发展，在高校的自主招生考试中开始崭露头角，如2012届的邱庆宁、2013届的陈思格、2014届的汤思莲、2015届的袁梦雨、2016届的伍旭和马清川等同学，都成为了清华、北大自主招生（或保送生）考试中的佼佼者。如果说学校的老师们有唤醒潜能、点石成金的本领，那么其崇高的敬业精神、对学生的无私关爱和倾心付出便是他们的法宝。

针对学生兴趣爱好开展个性特长培训

尊重学生个性，充分挖掘学生潜能，让学生跳起来“摘桃子”，是学校的努力方向。学生能跳多高，在很大程度上取决于教师的因材施教和科学引领。学校非常注重学生的差异发展和个性发展，开设了多个学科兴趣小组和学生课外社团，每周有固定的活动时间和指导老师，坚持开展活动，既丰富了校园生活，又获得了丰硕的成果，已有几十名学生在数学、物理、化学、信息、英语等学科竞赛中获全国一等奖。仅2016年，学校就有6名学生分别获得全国数学、物理、英语学科竞赛一等奖，另有47位同学获得各学科竞赛全国二、三等奖。

创新是一个民族进步的灵魂。而对田家炳中学来说，广义的创新教育无所不在，它贯穿于教育教学的每一个学科、每一块阵地、每一个环节，并且正在成为学校新一轮发展的引擎。目前，学校全体教职员工正围绕一心，围绕“铸田中品牌，创三湘名校”的目标，为把学校建成一所“校园美、特色新、质量高”的现代化三湘名校而不懈努力！

（刘 胜）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 广告经营许可证号：京海工商广字第0128号（1-1） 印刷：解放军报印刷厂 定价：每月24.00元 零售每份：1.00元