广州城市职业学院“工学结合”人才培养模式改革探索

吴　勇
(广州城市职业学院，广东 广州 510405)

摘　要：广州城市职业学院以“工学结合”人才培养模式改革为切入点，结合“精平台、强专业、多方向、模块化”的课程体系与教学内容改革，推动了基于“工学结合”的精品课程建设、实训基地建设、示范专业建设和教学团队建设，也为下进一步深化“工学结合”奠定了基础。

关键词：工学结合；校企合作；人才培养模式；顶岗实习
中图分类号：G 71　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1674—0408(2009)02—0001—05

Exploration on the Reform of “Work-integrated Learning” Talent Cultivation Mode at Guangzhou City Polytechnic

WU Yong
(Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: Guangzhou City Polytechnic has adopted the reform of “Work-integrated Learning” talent cultivation mode as the break-through point, combined with the reform of curriculum system and teaching content based on a “refined platform, strong major, multiple directions and modularization”; to promote the development of Excellent Courses, construction of training bases, and the building of Demonstrative Majors and specialized teaching faculty, all based on “Work-integrated Learning”. Consequently, the “Work-integrated Learning” talent cultivation mode will be further developed.

Key words: Work-integrated Learning; school-enterprise cooperation; talent cultivation mode; internship

一、改革的思路、实践与成绩

2006年，学校提出了“十一五”发展规划，明确近期工作的重点在“迎评创示范”。据此，教务处根据教育部关于《提高高等职业教育教学质量若干意见》(教高 2006[16号])文件精神，在全校组织开展以“工学结合”为切入点的专业人才培养模式改革。在课程建设、专业建设、教学改革、基地建设等方面进行了实践探索。

经过 3年努力，基本上完成了从成高教学向高职教育的转变，初步形成了以职业能力培养为目

收稿日期：2009—05—07
ISSN 1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net
作者简介：吴勇，(1961—)，男，广州城市职业学院教务处处长、教授。主要研究方向：教育管理和管理工程。

标的高素质、技能型人才培养方案。在 2007、2008级专业人才培养方案修订中，通过对专业设置和课程体系先进颠覆性的变革，较好地体现了“以学生就业为第一目标”的设计，全校 90%以上的课程在课程设置、教学内容和教学方法上进行了改革，多数专业将职业岗位工作分析、职业工作能力要求和课程模块化结构设计 3个方面结合起来，建构了有利于高职人才培养目标实现的逻辑体系。

从 2006—— 2009年，专业和课程体系改革改革的思路经历了从“大平台、少专业”—— “大平台、强专业、多方向、模块化”—— “精平台、强专业、多方向、模块化”的调整。在专业设置的服务面向上，更加贴近广州地方经济社会发展的要求，体现我校广州社区职业教育服务的办学定位，展示出专业设置的针对性和适应性。在课程体系上，加强了基于职业岗位工作内容的课程开发，以体现职业能力培养的要求，为全面推进“工学结合”人才培养模式的实施提供了重要基础；

“工学结合”人才培养模式改革首先是从职业岗位工作能力培养的针对性入手，其中涉及到课程设置、教学内容、教学模式、教学团队、实训环境等各个方面。通过课程教学内容改革，引导各专业瞄准职业岗位工作任务或项目，设计实训项目作为教学载体。从 2006年开始，教务处启动了“2＋1”人才培养改革试点，到 2008年，有 10个专业实施了不同形式的“2＋1”人才培养模式；从 2007级起，教务处着力推动实训教学，到 2008年已经有 23个专业实践性教学环节超过 50%；从 2006年起，建立各个实训环节的教学过程要求和质量标准，将实训教学列入质量控制的主要观察点，推动各教学单位对实训环节的投入。鉴于教学过程规范化管理对保障教学改革推进和教学质量提高的重要作用，教务处将规范化教学与课程教学标准化建设结合起来。目前，已经完成了 80%以上课程的教学大纲和部分课程标准，将“工学结合”课程改革以基本教学文件的形式规定下来。

“工学结合”人才培养模式改革能否有效开展，关键在于专业教学团队，专业教学团队的结构和水平是影响教学改革的第一要素。2008年，学校提出了《广州城市职业学院教学团队建设实施意见》，全校 54%的必修课程建立了课程教学团队，40%的课程达到合格课程标准；在专业团队建设上，着眼点放在建设符合“工学结合”要求的专兼结合教学团队组建，从企业生产一线的工程技术人员中，引进承担实训教学任务的实践课程教师，“双师”结构教学团队的理念逐步得到落实。

依照教育部 16号文提出的要求，教务处将实训教学的重点放到顶岗实习。2007年，提出了《广州城市职业学院“2＋1”模式顶岗实习管理实施细则 (暂行)》，制订有利于开拓顶岗实习的相关制度和政策。学生顶岗实习管理的基本理念是专业指导工作主要由企业一线技术人员为主承担，学校专任教师辅助，协助校外指导教师开展实习管理。从过去 3年的实际情况来看，顶岗实习能否真正有效，关键在于生产性实训基地建设。顶岗实习需要大量的校外实训基地作为教学支撑，实训基地的数量应该与毕业生的人数相匹配。到 2009年，各专业建立了不少于 20个可用于顶岗实训的校外基地，同时，在校外教学基地中，组建一支不少于毕业生人数 50%的校外兼职教师队伍。目前，已经有超过 50%的专业达到了目标要求。

以专项经费支持工学结合人才培养模式改革。从 2006年起，学校设立了专业建设、课程建设和基地建设的专项经费，专项经费重点向“工学结合”教学改革项目倾斜。到 2009年，学校在上述立项项目上的资助经费近 500万元。校级示范性建设专业、精品建设课程和实训基地的立项评审，都明确以“工学结合”教学改革开展的深入程度，作为评审指标体系中的最重要内容。

从 2006— 2009年，教务处组织了 3批校级教学改革项目，立项项目共计 68项，其中关于“工学结合”教学改革课题达到 26项，在全校启动了一批在专业中观层面和课程微观层面上的教学改革试点，为“工学结合”教学改革在专业建设和课程建设提供了一个平台。在校级教学改革立项的基础上，推出了一批广州市和省教育厅立项的教学改革项目，作为教学改革培育项目。其中有市教育局立项项目 6项、省教育厅立项项目 5项。经过几年的实践探索，形成了一批体现“工学结合”成效的教学成果。校级教学成果奖 17项、市级教学

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnk

成果奖 4项、省级教学成果奖 1项，关于专业建设、基地建设和课程建设项目达到 11项。

2004年以来，根据教育部高职教育改革的要求，全国高职院校纷纷将教学改革的落脚点放在课程、专业和基地等教学建设环节上，并将它们作为教学质量评价的重要标志性观察点。在过去 3年中，学校在上述项目上也取得了一些突出的成果，其中包括：

1.在实训基地建设上，获得了 1个中央财政支持的实训基地、2个省级实训基地建设项目、6个市级实训建设基地项目；

2.在示范专业建设上，获得 1个省级示范性建设专业、3个市级示范性建设专业、1个市级示范专业；

3.在精品课程建设上，获得了 3门省级精品课程、4门市级精品课程等，都有在工学结合教学改革上取得明显成效；

4.在教学改革方面也有了一批成功的案例。计算机应用技术专业群在“工学结合”人才培养模式改革上走出了一条自己的路，开拓了一批有社会影响的标志性项目。该专业与广州华际天友、锐捷网络等公司合作，建立了“以我方为中心”的校内生产性实训基地；借助于中央财政支持的计算机应用基地，师生与企业技术人员一起开发了无锡市公安管理系统数据库等多个项目，产品已经开始进入市场。旅游与公管学院与广东碧桂园酒店集团公司合作，共建广州城市职业学院碧桂园酒店学院，这是一个“它方中心”的“教学做一体化”实训基地项目。从 2007级学生开始，旅游管理专业以该基地为扭带，将教学场地迁入碧桂园酒店，酒店既是课堂所在，也是师生实训场所，还是生产场所。基地里的教师、学生、生产技术人员可以身份互换，真正做到了“教、学、做一体化”展开。艺术设计学院与广州天河动漫制作公司合作建立广州市动漫人才培养基地，这是另一种学校与企业双方共同作为中心的基地，由学校提供场地，企业提供设备，政府提供培训经费，基地面向社会开放，培训动漫设计与制作人才。

二、面临的主要问题及原因分析

从我校开展的教学改革情况来看，主要问题集中在改革的深度和广度还不够。一是还有相当一批课程和专业还没有达到“工学结合”的要求；二是专业和课程改革的深度不够，即使已经列入重点建设的示范专业和精品课程项目，在工学结合推进的深度上与示范校的先进水平还存在相当的距离，究其主要原因，主要有以下几个方面：

1.还有相当一部分师生员工对于教育部 2006年 16号文的内涵认识不到位。尽管教育部《关于提高高等职业教育教学质量的若干意见》出台于 2006年，但近年来，高职教育界对于 16号文的内涵理解在教学改革实践过程中不断地进行深化，特别是在示范院校建设过程中，新的内涵不断被发掘出来，不断有新要求、新标准、新概念、新做法出现。与此同时，教育部对高职院校在专业和课程教学改革上的要求也在不断提升，对于“工学结合”的具体做法也在不断创新，几乎每年都有新的建设任务，并将它融入到教学评估和教学建设之中。但从我校实际情况来看，教师对于这种迅速变化的形势认识不足，思想准备不足，这在一定程度上导致了与高职教育先进理念存在差距，在人才培养模式改革、课程教学改革、教学团队建设、校企合作方式等方面的工作跟不上高职教育改革与发展的形势要求。

2.由于学校“工学结合”的基础薄弱，“校企合作”的深度远不能满足高职人才培养的要求。首先是生产性实训基地建设数量不足、质量不高，难以满足教育部提出的半年以上顶岗实习要求，相当一部分专业还做不到真正意义上的半年顶岗实习。即使有了生产性的实习岗位，数量上也不能够满足教学任务的要求；其次是校企深度融合还没有得到普遍推广，生产一线技术人员还没有真正融入到教学之中。即使是校内教学基地，也还达不到“产学研一体化”的基地要求。第三是基于生产过程的课程教学设计不到位。绝大部分专业课程的教学改革还没有将“任务驱动、项目导向”融入到课程教学设计之中。即使是对于现有的校级精品课程，建设的深度也还不够，距离国家精品课程标准还有相当距离。目前，高职教育的精品课程建设已经进入了课程体系整合下以行动导向的课程设计，而我们的课程设计还停留在增

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnk

加学生实践能力培养的第二个阶段。

3.教师职业工作能力还有待提高。首先是相当部分的专任教师缺少职业教育能力,有些专业“以人设课”现象仍然存在,导致了部分课程改革跟不上职业教育发展的要求,一部分学科体系的课程还没有改造,甚至还有少数教师不愿意对传统的课程进行革命性的变革。教学团队实力是高职院校办学的主要竞争力,教师只有真正具备了“产学研”合作的能力,才能够保证校企合作的“双赢”,才有可能建立校企合作的长效机制。再是由于受到教师职业教育能力的制约,多数专业的职业资格课程还开发不出来,课程还没有与职业资格考证贯通,课程教学内容设计与职业资格考证内容不一致,没有将职业资格考证融入到课程教学内容之中。即使有些专业已经有了职业资格考证,但证书对于就业的权威性不够,证书与职业能力的关联性还不够。

4.学生的职业观、就业观还需要转变。在高等教育大众化的环境下,高等职业教育的人才培养目标已经明确定位于高素质、技能型人才培养。但由于受到传统高等教育观念的影响,还有相当一部分学生对于职业选择认识不清晰,在相当程度上停留在传统职业观上。在面临经济危机及就业难的挑战时,学生处于比较被动的状态。另外,教师的教学组织和学生的学习目标,也影响着学生对于职业教育目标的认识。有些学生还没有做好到生产一线职业岗位工作的思想准备,传统就业观念仍然影响着他们对于职业工作的选择,也直接影响到他们对于学习内容和学习方法的接受程度。

三、进一步推进“工学结合”教学改革的几项主要措施

尽管我校在“工学结合”教学改革上已经取得了一些成效,但对照教育部提出的高职教育改革目标要求,还有相当大的距离。要在现有的基础上,进一步深化“工学结合”教学改革,下一步需要重点推行以下几项措施。

首先是要组织全体教职员工深入学习教育部《关于提高高等职业教育教学质量若干意见》(教高 2006[16]号)文件的精神,加深对文件精神内涵的理解,特别是要以动态、发展的眼光来看待高职教育的改革。目前,全国高等职业教育改革正处在动态变革时期,教育部不断推出新的教学改革思路,因此,我们的教学改革绝不能停留在现有的模式之下。正确的应对方式是建立起动态的教学改革观念,在 16号文件原则性精神的指导下,不断适应新的改革要求,接受新的评价标准。为此,我们要将观念转变放在第一位,要增强全校师生对于高等职业教育改革与发展前沿的认识,引领专业和课程教学改革。

其次是加强校内外生产性实训基地的建设,结合广州企业发展的实际情况,用两条腿走路的方式推进实训基地建设。一方面要争取政府的财政支持,建设校内生产性实训基地,建立的生产性实训基地须有企业生产的功能,可以为市场提供产生性服务,学生也在生产过程中得到学习;另一方面要积极开拓能够达到深度合作的校企合作基地,深度合作的前题是校企“双赢”。为此,要发挥学校科技人员的力量,开展符合“双赢”要求的“产学研”合作项目。各专业要重视对实训环节的教学投入,扩大学生顶岗实习的规模,提高顶岗实习的质量,使得顶岗实习真正成为学生就业的桥梁。

第三是进一步推进课程教学改革,将重点放到“工学结合”课程的开发与设计上,建设一批符合职业教育特色的课程,带动各专业课程的改革。目前,工学结合课程改革的主要方式是推动“任务驱动”、“项目导向”的课程设计,这是目前形势下课程教学改革的主要形式;在一些校企合作条件较好的专业中,要着手开展校企合作课程开发,专业课程内容来自于企业的生产要求,课程教学承载于企业生产过程,以此推动“教学做”于一体。此外,对于一些与职业资格密切相关的课程,要做好课程内容与职业资格证书的融合,将职业资格考试与课程教学融为一体,以便学生在获得毕业资格的同时,也获得职业资格证书,为就业做好资格准备,提高学生的就业竞争力;

第四是以点带面着力建设好若干个具有学校自身办学特色的示范专业,对于有条件的专业,在社区服务、素质(国学)教育等方面进行改革试点。校级以上的示范专业必须做到“产学研一体”,与

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnk

相关企业做到深度融合，企业实质性地参与到专业教学中来。重点专业要注重特色培育，将社区服务、素质教育与职业能力培养融通起来，体现学校的办学特色。特别是在教学模式的改革上，要体现“以学生为中心”教学理念，将教学和重心从“教”移到“学”，提高学生的学习成效。在专业特色培育初期，可以考虑引入教学改革的创新项目，可以集中专业教学团队的力量进行改革试验。

“工学结合”人才培养没有既定的惟一模式，不同的专业的“工学结合”有着不同的具体形式，教学改革就是结合职业岗位工作的特点，创造新的教学理念、方法和技术，经过几年的改革试验，经实践检验成熟、有效后，上升为本专业的办学特色。

参考文献：

[1]《关于提高高等职业教育教学质量若干意见》(教高 2006[16])[Z].教育部，2006.

[2]《广州城市职业学院关于 2007专业人才培养方案修订通知》[Z].教务处，2007.

[3]《广州城市职业学院关于 2009专业人才培养方案修订通知》[Z].教务处，2008.

[4]《广州城市职业学院顶岗实训管理办法》[Z].广州城市职业学院，2008.

[5]《广州城市职业学院实施教学质量建设工程的意见》[Z].广州城市职业学院，2008.

(责任编辑　潘志和)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnk