基于“平台+模块”高职人才培养方案构建与实施探索
——以广州城市职业学院为例

谢书发，吴 勇
(广州城市职业学院教务处，广东 广州 510405)

摘 要：人才培养方案是人才培养的总体设计方案，是组织教育教学活动的工作蓝图和总体规划。文章基于广州城市职业学院近年来高职人才培养方案的构建与实施，从高职教育教学理念转变、专业课程改革、实践教学体系构建、职业能力培养、办学特色等方面进行探讨，对正处于快速发展阶段、加强内涵建设的高职教育有着借鉴意义。

关键词：高职教育；人才培养方案；专业建设
中图分类号：G 715 **文献标识码**：A **文章编号**：1674—0408(2009)03—0006—06

Construction and Application of Talent Cultivation Program Based on “Platform+Module” in Higher Vocational Education
—Guangzhou City Polytechnic as an Example

XIE Shu-fa, WU Yong
(Teaching Affairs Section, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: Talent Cultivation Program is the comprehensive program to design student development and the road map and general plan to organize educational and teaching activities. Based on the construction and application of the talent cultivation program in Guangzhou City Polytechnic in recent years, this paper discusses the transition of teaching philosophy, the reform of specialty curriculum, the construction of practice teaching system, development of carrer competence, the school characteristics and so on. It is good reference towards the rapidly-developing higher vocational education that needs to be developed in an intrinsic way.

Key words: higher vocational education; talent cultivation program; specialty construction

在我国，许多高职院校的前身是中专学校和成人高校，初期制定的人才培养方案大多为本科

收稿日期：2009—06—25
基金项目：广州城市职业学院 2009年度教改立项课题“基于职业行动能力培养的实践教学质量监控体系构建及评价——以广州城市职业学院为例”的阶段性成果(JY2009010)。
(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net
作者简介：谢书发(1968—)，男，广州城市职业学院教务处主任科员。主要研究方向：教学管理、情报信息。

的“压缩饼干”或者中专课程的扩充，培养的学生理论不如本科，技能不如中专或技校，人才质量不高，无法达到用人单位的要求，在人才市场很难找到合适的位置。

专业建设的基础是人才培养方案的制定。多年来，我校通过人才培养方案的修订，在转变办学理念，积极探索高职人才培养模式方面取得了一系列成绩。通过“精平台、强专业、多方向、模块化”为主线的专业课程改革，凸显“就业导向，能力本位，产学合作、工学结合”的办学模式，根据各专业面向的职业岗位对知识与能力的需求来构建课程体系。在知识与能力结构分析的基础上，调整专业设置结构、改革课程体系、突出实践性教学环节、变革教学模式，构建符合高职教育教学办学模式，体现我校办学特色的专业人才培养体系。

一、明确人才培养目标，凸显高职办学理念

2007年，学校启动人才培养方案修订，明确高职人才培养目标是落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)的精神，形成“理念正确、结构合理、操作可行”的修订原则。

1.主动适应经济社会发展，凸显学校办学定位、办学特色

方案修订应积极关注社会主义市场经济和本专业领域技术发展趋势，通过充分的社会调查和专家论证，对社会人才需求状况进行全面和准确的分析，把握未来社会发展趋势和总体特点，结合地方和行业经济、科技发展，使专业人才培养方案符合社会、经济和科技发展的需要①。立足广州，服务广州，辐射华南，以产业需要和市民需求为导向，服务产业、服务社区、服务社民，使学校发展成为以社区职业教育为主、以岭南文化优良传统与时代精神相互交融为特征的职业型、技能型人才培养基地②。

2.注重学生的综合职业素质培养

高职专业教学设计必须紧紧围绕高职专业的培养目标，从人才的社会需求调查分析和职业岗位(群)分析入手，分解出哪些是岗位(群)所需的综合能力与相关的专项能力。不仅要把思想政治素质教育、专业素质教育、人文素质教育、身体素质教育纳入设计中，还要把校园文化、企业生产、社会实践等纳入该设计中，做到必修课与选修课相结合、课内教育与课外教育相结合、校内教育与校外教育相结合，正确处理好德育与智育、理论与实践的关系，知识传授要以职业能力培养为目标，保证学生掌握若干种职业岗位技能，切实保证培养目标的实现。

3.以工学结合推进学生实践能力的培养

走工学结合之路，把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。培养方案的修订和实施，包括专业共建、课程共建、校内外实训基地共建、专业师资队伍共建、技术研究、开发、推广、服务等方面，要主动邀请与专业相关的企事业单位和专业指导委员会参与。努力争取利用社会资源，在生产第一线强化学生实践环节的训练，保证实践、实训的时间和内容，列出单独设置的综合实训课程，以保证学生掌握从事职业岗位实际工作的基本能力和具体技能。

二、实施“精平台、强专业、多方向、模块化”的专业课程体系改革

1.以“强专业”和“多方向”思路调整专业结构

广州城市职业学院组建之初，专业多达41个，分属21个系，资源分散，专业定位不清，缺乏行业依托，没有清晰的服务面向，与高职教育办学要求有较大差距，给专业建设的长期资源积累和品牌打造带来很大困难。为此，学校根据广州地区经济社会发展现状、广州市国民经济和社会发展“十一五”规划和学校专业优势，依托专业群建设，确定了四大主要专业板块：重点发展信息产业所需的高新产业服务板块，包括计算机应用技术、软件技术、动漫设计与制作、视觉传达艺术设计等。优先发展为广州市支柱产业服务的专业板块，主要

① 见《广州城市职业学院关于修订2009级专业人才培养方案的通知》。

② 见《广州城市职业学院“十一五”发展规划(穗发改社[2007]32号)》。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnk

包括汽车检测与维修技术、汽车电子技术、市场营销等。积极发展为广州现代城市服务的现代城市和社区服务板块，主要包括会计、旅游管理、食品营养与检测、物业管理、社区管理与服务等，进行了“强专业、多方向”的专业结构调整和资源整合①。

2007年全校招生专业调整为 31专业 (方向)，与 2006年的 33个专业相比，招生专业整合了近 20%，开拓了 5个方向专业。2008年则调整为 30个专业 (方向)，2009年精简为 25个专业 (方向)。三年内把招生专业逐步从 41个缩减到 25个，实现了从“多专业”到“少专业”再到“强专业”的专业改革。先后获得 1个省级示范性建设专业、3个市级示范性建设专业和 1个市级示范专业。

计算机应用技术专业群在“工学结合”人才培养模式改革上取得实质性进展，开拓了一批有社会影响的建设项目。该专业与广州华际天友、锐捷网络等公司合作，建立了“以我方为中心”的校内生产性实训基地，借助中央财政支持的计算机应用基地，师生与企业技术人员一起开发了无锡市公安管理系统数据库等多个项目，产品已经开始进入市场。旅游管理专业与广东碧桂园酒店集团公司合作，共建广州城市职业学院碧桂园酒店学院，形成一个“它方中心”的教学做一体化实训基地项目。从 2007级学生开始，旅游管理专业以该基地为纽带，将教学场地迁入碧桂园酒店，酒店既是课堂所在，也是师生实训场所，还是生产场所。在基地里，教师、学生、生产技术人员可以身份互换，真正做到了“教、学、做一体化”开展。视觉传达艺术设计专业与广州海力动漫公司合作建立广州市动漫人才培养基地，由学校提供场地，企业提供设备，政府提供培训经费，基地面向社会开放培养动漫设计与制作人才。集中优势资源，加强专业内涵建设，打造重点专业和特色专业，提高实践教学资源利用率，提高专业办学水平。

2. 以“精平台”和“模块化”构建课程体系

为适应经济社会发展对技能人才的需求，基于高职教育专业群建设理念，增强教学资源的共享性，学校采用“平台 +模块”课程体系构建模式。依据职业岗位工作能力要求，将课程内容进行归类、整合、安排，组成若干知识能力模块与专业技能模块，然后按模块之间的相互关系形成能力脉络鲜明、清晰的模块化结构专业课程体系，以适应不同的职业岗位要求。根据专业群对高素质技能型人才所必备的共同基础知识和基本技能，以及各专业技术的共性发展和学科特征要求设置公共课程“平台”，该平台由公共课和职业技术基础课组成。公共课针对所有专业，按照培养社会人的要求，突出培养现代社会对人所要求的基本素质。职业技术基础课为专业群内各专业必须的生产技术知识、产品技术知识和职业基本技能，是按行业内职业人员可持续发展要求开设的课程，是毕业生可持续发展的基本保证。而能力课程“模块”则是根据不同专业 (或能力方向)，由体现专业 (能力方向)特色课程组成，是以工作任务或工作过程为依据，围绕某一工作过程必须、够用的专业理论与专业技能的综合，是专业能力、方法能力和社会能力训练的综合。学生在修完公共课程后，获得专业群共同的职业基础理论和基本技能训练，具备在行业内从事专业群所包含岗位的基本职业能力和适应职业变化的能力，在此基础上，可根据自己的兴趣特长、个性发展和就业需要自由选择其中若干能力课程模块进行学习。目前，学校开发了基本素质与能力课程模块、职业素质与能力课程模块、专业能力课程模块和专业能力拓展课程模块等几大教学平台、模块上。07级 31个专业 (方向)共设置了 96个专业能力课程模块，08级 30个专业 (方向)共设置了 98个专业能力课程模块，09级 25个专业 (方向)共设置了 80个专业能力课程模块。在这些能力课程模块中，既包含完成专业培养目标的共性能力课程模块，又设置了个性能力课程模块，允许学生个性发展，选择自己感兴趣的能力课程模块学习。在学校层面，建立了基本素质与能力教学模块的 10门公共必修课平台，在教学单位层面，商学院建立 6门职业基本能力课程模块的公共必修课平台，信息与汽车工程学院依托计算机应用技术专业群建立了 7门专业职业能力课程模块的共公必修课平台。见表 1、表 2、表 3。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnk

① 见《广州城市职业学院实施教学质量建设工程的意见》。

表 1　基本素质与能力教学模块公共必修课平台　　单位：个

序号	平台课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时
1	思想道德修养与法律基础	3	54	45	9
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	4	72	54	18
3	形势与政策	1	18	12	6
4	大学英语Ⅰ	5	90	45	45
5	大学英语Ⅱ	7	126	63	63
6	应用写作	2	36	26	10
7	计算机应用基础	3.5	63	18	45
8	高等数学(经济数学)	3.5	63	60	3
9	国学精粹	1	18	9	9
10	大学生职业生涯与就业指导	1	18	9	9

表 2　商学院职业基本能力课程模块公共必修课平台　　单位：个

序号	平台课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时
1	经济学基础	3	54	54	0
2	现代管理方法	2.5	45	36	9
3	市场营销	2	36	36	0
4	会计基础	3	54	36	18
5	统计	2	36	30	6
6	电子商务	2.5	45	27	18

表 3　信息与汽车工程学院职业基本能力课程模块公共必修课平台　　单位：个

序号	平台课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时
1	VB程序设计	5	90	44	46
2	网页设计	3	54	18	36
3	WEB应用开发技术	4	72	24	48
4	JAVA语言程序设计	4	72	36	36
5	关系数据库 SQL—SERVER	3.5	63	32	31
6	操作系统	3.5	63	32	31
7	管理信息系统	3	54	26	28

3.以增强学生职业能力为目标，加大课程改革建设力度

高职教育的职业性要求改变传统“学科本位”的课程培养目标和内容体系，以培养实用型、技能型人才为出发点，瞄准职业岗位群的实际需要，以职业能力培养为目标，理论和实践紧密结合。课程的设置、开发应以某一职业岗位的需要为目标，在职业分析的基础上，根据某一职业或职业群所需的知识、技能与素质为目标确定能力标准，再将能力标准转换为课程，将教学内容与职业能力一

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

一对应,将学科教学转化为能力培养。

首先,课程建设改革强调以“必须”、“够用”原则。各专业高度重视课程设置标准,明确理论知识旨在为后续的专业技术课程服务,对以往人才培养体系遗留下来的学科课程进行了大刀阔斧的改革。对与学生职业技能、职业能力培养关系不大的课程该减则减,总体设计上将各个专业总学时数控制在 2 200个学时左右。

其次,针对职业教育课程的实践性、开放性和职业性特点,加强课程的改革与建设,规范了课程的名称及标准,开发出符合高职教育办学规律、特色的课程。加大与职业技能、职业能力培养直接、间接相关度较大课程的开发,突出核心技能专业知识在整个教学中的比重及地位。2008级方案相对于 2007级方案,改革课程 306门,新增设课程 262门;2009级相对于 2008级,改革课程 406门,新增课程 280门。

三、围绕提高学生职业能力,构建实践教学体系

1.以“一条主线、二种资源、三个层面”构建实践教学体系

在实践教学体系的构建上遵循建构主义理论,依照“一条主线(以能力培养为主线),二种资源(校内和校外实习实践资源)、三个层面(基本技能训练、综合技能训练、顶岗实习实训)的原则构建实践教学课程体系。

三年来,在明确规定实践教学的实施学期、周数分配、实训的主要内容和要求及实践场所安排基础上,通过职业岗位能力分析,确定职业岗位(职业岗位群)需要,内容明确、可操作、可评定标准的实践教学目标体系。确保实践性教学三大环节占整个教学计划的半壁江山,07级 31个专业(方向)人才培养方案中,实践教学学时占总学时数 50%以上的有 23个专业(方向),其中超过 60%以上的有 6个专业(方向)。08级修订的 30个专业(方向)中,实践教学学时占总学时数 50%以上的有 24个专业(方向),其中超过 60%以上的有 8个专业(方向),09级修订的 25个专业(方向),实践教学学时全部占 50%以上,其中占 60%以上的有 9个专业(方向)。见图 1。

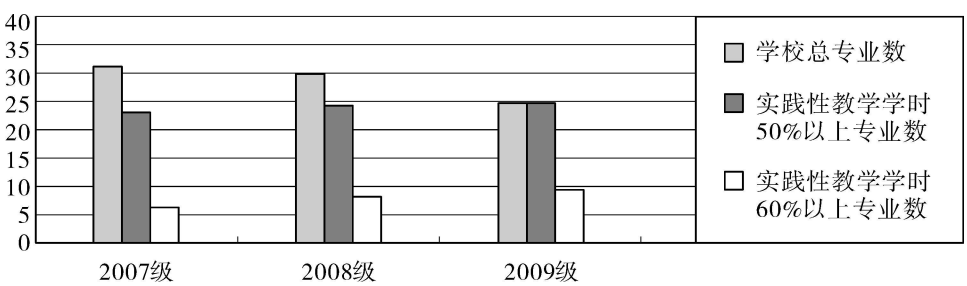

图 1 学校近 3年专业数、实践性教学学时 50%、60%以上专业数对比

2.以“零适应期”就业为目标,推进顶岗实习

为了培养职业素质好,职业能力强,能“零适应期”就业的技能型专业人才,学校广泛采用“2+1”人才培养模式,开设顶岗实习综合实训环节。即学生在校学习的第 3年到专业相对口的企事业顶岗实习一年。在学生顶岗实习期间,聘请企事业技术骨干作为学生顶岗实习的带教师傅,与本专业指导教师共同参与学生的组织管理、技能指导及考核工作。学生在全真的工作环境中、在产品的生产过程中进行全真实习实训,完成真刀真枪的操作训练。在顶岗实习期间,学生具有员工和学员双重身份,不仅提高了综合技术应用能力,更加强了职业素养的培养。顶岗实习极大地促进了校企合作、工学结合的办学模式的完成,做到校企育人相结合,校企环境相结合,校企资源相结合,培养的学生职业素养高、职业技能强,实现了学校教育与企业生产需要“无缝对接”。大部分学生在顶岗实习期间就与用人单位签订了就业协议。我校从 2006级物业管理专业率先推行了“2+1”人才培养模式后,标志着我校“2+1”模式正式拉开了序幕。经过近一年的探索实践,经验积累与传递,在 07级、08级、09级修订的培养方案

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

中，分别有10个专业(方向)实施了不同形式的“2＋1”人才培养模式。同时为保证“2＋1”人才培养模式的有效实施，2007年，提出了《广州城市职业学院“2＋1”模式顶岗实习管理实施细则(暂行)》，制订有利于顶岗实习实施的相关制度和政策。

3.将职业标准和“双证书”融入人才培养方案

职业(行业)标准是在分类基础上，根据活动内容，对从业人员工作能力水平的规范性要求。这是教育、技能鉴定的基本依据，也是制订专业人才培养方案的重要依据。高职专业人才培养方案的内容要涵盖职业标准和企业岗位要求，使学生在获得学历证书的同时，能顺利获得相应中级以上的职业资格证书，为就业做好资格准备，提高学生的就业竞争能力。我校所有专业根据职业岗位标准，构建了“教学、培训、鉴定”于一体的双证书课程体系，确立了职业教育与职业岗位技能证书考核相结合的原则，把职业岗位证书的培训与考证纳入正常的教学体系。每个专业设置了通用职业技能证书和专业职业技能资格证书要求，规定必须获得通用职业技能证书和至少获得一个以上的专业职业技能资格证书。做到融“双证书”教育于人才培养方案中，使职业资格证书标准所要求的知识、技能、素质有相对应的课程，将这些课程纳入到正常的教学活动中去。并在方案中列出专业技能核心课程，与职业资格证书相对应，力求使教学内容与职业资格证书标准相一致。

四、将社区教育课程引入人才培养方案

根据学校“十一五”发展规划中强调“以服务广州现代化大都市建设为目标，以办人民满意的社区教育为宗旨，立足广州、服务广州，辐射华南，以产业需求和市民需求为导向，服务产业、服务社区、服务市民”的办学目标要求，把广州社区教育与服务融入人才培养体系之中，将社区学院的办学理念渗透到高职人才培养的各个环节，凸显我校的社区教育特色。

1.拓展与广州现代化城市和社区服务相关专业，逐步形成具有社区教育与服务特征的专业群

目前，我校招生专业25个，其中有一些专业具有明显的现代城市社区服务特征，如物业管理、社区管理与服务、人力资源管理、城市园艺等。学校将紧密结合广州现代城市发展对社区服务人才的需求，集中资源加强办学条件建设，在短期内形成具有社区教育与服务特征的专业体系。同时，尽快将具有社区教育与服务特点的专业向社区教育与服务方向调整。

2.开发针对社区教育和服务课程模块，融入到专业人才培养方案之中

2009级人才培养方案修订中，依照“多方向、模块化”的课程体系改革要求，在一些具有明显社区服务特征的专业，如物业管理、城市园艺、汽车检测与维修等专业教学改革上已经有所突破，开展各专业教师与社区教育与服务相关工作者一起合作，共同开发社区教育课程，建成符合广州特点的3～4门课程模块。同时，结合社区学院人才培养特征，将社区工作的职业资格考试内容引入职业人才培养课程体系，各专业的实践教学环节逐步向社区服务转移，开拓服务社区实践教学基地[①]。在人才培养方案中明确列出社区教育实践的要求。教师参与社区教育与服务的相关活动，可以纳入教师教学建设工作量计算，学生参与社区活动可以纳入公共选修课修读的学分计算，真正做到融社区教育于人才培养实践之中，有效体现学校的办学特色及优势。

① 见广州城市职业学院《关于将社区教育与服务融入高职人才培养体系的意见》。

参考文献：

[1]教育部.关于提高高等职业教育教学质量若干意见[Z].教高2006[16],2006.

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnk

(责任编辑 练传喜)