关于职业教育中人文性渗透的思考

吴 勇
(广州城市职业学院教务处,广东 广州 510405)

摘 要: 文章就职业教育中的人文性相关问题进行了分析,提出了在职业教育中以职业素质教育引领职业技能教育的观念,并对职业素质教育中的人文与技能教育的融合提出了具体的措施,大学文化环境建设、师资队伍建设和职业课程中的人文性渗透是职业院校人文性教育融入的主要渠道。

关键词: 职业教育; 人文教育; 职业道德
中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-0408(2011)02-0066-03

Thinking of the Humanities Penetration in Vocational Education

WU Yong
(Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: This paper analyzed the humanities related problems in vocational education, preseneed a concept of using vocational quality education leading vocational-technical education in the vocational education, and proposed concrete measures about educational integration between the humanity education and the vocational-technical education in the vocational quatity education. The improvement of the cultural penetration in the vocational conseruction of teacher eroop and the humanities education in the vocational college.

Key words: vocational dducation; humanity educarion; professional ethics

一、职业教育的人文之道

任何事物都受其内在规律的支配,这是事物不会受到外部政策干预的"道"性所在。职业教育也是如此,它以学历教育形式存在,也是因为其中隐含了人文性教育,我们可以将人文性称之为职业教育的"道"性。职业教育的"道"性可分为两个方面:一是社会道性,二是技术道性。近年来,高职教育改革将重点放在学生技能培养上,自然是受到当前社会经济发展客观要求的影响(这与五十年前"学好数理化走遍天下都不怕"如出一辙)。但正如"流行的并不一定是正确的"一样,职业教育改革也是如此,因为强调技能而离开了以职业道德为代表的人文性,学生的职业技能也会失去用武之地,因为让学生掌握技能并不是职业教育的最终目标,教育的终极目标还是在学生的身心发展。虽然,还没有看到关于"职业技术培养比职业道德教育更为重要"这类观点,但职业教育改革却正在被引导到"没有人敢讲人文教育比专业教育更重要"的方向。这种现象可以从高职院校的人才培养工作评估(或是精品课程或其他专项评估)指标体系中看出。

我们从小就接受这样的一种教育:"一个人读书或不读书并不重要,最重要的是学会如何做人"(其中的含义是:对于个人来讲,有技术还是没有

收稿日期: 2011-05-03
作者简介: 吴勇(1961-),男,广州城市职业学院教务处处长,教授,主要研究方向:教学管理。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

技术并不是最重要的,成为一个真正的人最重要)。从教育的终极目标上讲,这个观点是正确的。企业家也经常表达出这样的观点: 企业内部员工的技术高低不重要,有没有技术也不重要,更重要的是职业道德水准。因为在任何一个企业里面,技术高低不影响员工的生存,职业道德却决定他能否在企业存在。学生在职业院校里得到的人文教育,就是要解决学生生存的最根本的问题。现代社会承认人的天赋生存权利,也就允许即使没有技术的人在社会立足,社会不能够容忍的只是那些侵害社会之人。所以,教育的关键是培养学生的人文素养,核心是为学生注入人文精神。国家从来就没有轻视过这一点(比如,在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,对于人文教育提出了明确的要求: 高等教育要重视培养大学生的创造能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质。职业教育和成人教育要使学生在掌握必需的文化知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力),将人文素养和科学素质摆到重要位置,凸显了大学生人文素养教育的必要性。教育部在《关于提高高等职业教育质量的若干意见》中,也明确指出"素质教育就是要使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一"。素质教育相对于科学教育而言就是人文教育,其核心是培育人文素质。教育的根本是育人,育人的本质是培养人格健全的人。高职教育必须重视培养学生的人文素养,如果说做人都有了问题,做任何事情都没有了机会。

但在当前职业教育改革的潮流中,上述两个文件提出的敬告并没有引起职业院校的足够重视,它们也没有成为评价高职院校的主要指标。职业教育"校企合作、工学结合"改革主题,更多地关注学生是否掌握某种技术或某个职业岗位工作技能,职业学校在传授某种职业岗位工作的专门知识和技能。职业院校对于"职业"性的认识,决定了必须以"就业为导向",注重专业技能的培养,强调根据生产实际需要、针对不同的岗位培养专门人才,追求学校教育与社会生产实践的"无缝对接"。实际上,当一种现象成为潮流的时候,在多数情况下并不是真理,而是在某种主流意识引导下的一时兴起。

二、职业教育中的人文渗透

在实施职业教育过程中如何把握人文之"道",关键是我们要明白人文性在职业教育中的灵魂性地位。人文性是所有各种类型教育中共有的灵魂,可以称之为通识教育(即做人所必须具有的基本道性),这是教育不可缺少的内涵,只要作为教育功能存在,它总是存在于第一位的。教育中包含的人文性不会因为科学教育、技术教育或职业教育的不同类型而变化,从这个意义上来讲,任何一种教育都是带有某种类型特点的人文教育,在教育改革过程中,我们过多地强调了类型的特殊性,而忽视了教育的共性。教育的目标首先是学生个人身心的发展,能够在社会上生存,这是职业教育人文性才能够解决的问题。所以,我们可以借用毛泽东在《矛盾论》中的"共性存在于个性之中"。职业教育有职业性的特点,这个特点表现得如何,会影响到学生就业中的职业岗位选择和从事职业工作的技术等级。由此可见,职业教育中的技术性和人文性,对学生影响的重要性,不是处在同一等级层面上的。这就如同人文教育的成效与技术教育的成效不是处于同一层面上一样。

在职业教育中渗透人文教育,需要正确把握"人文"内涵。职业教育中关于人文素质的培养,要将着眼点要放在精神面貌、道德修养等方面,关注人的综合品质或人达到的发展程度。当然,人文素质培养的切入点可以是人文知识为载体,综合品质的形成主要有赖于后天的人文教育。人文素质教育的目标是提高受教育者的人文素养,人文精神是人文素养的灵魂。在专业教育中渗透人文精神教育。职业院校开展"人文教育"和"素质教育",不是简单地等同为普通高等教育中的"通识教育"。由于职业院校的学制短,学生在校时间还要接受大量的实践教育,不可能像普通院校那样设立更多通识教育的课程。这就需要在专业教育中渗透人文精神教育,让学生在课堂上逐渐体会到人文精神的真谛,然后再借助于课堂外的隐性教育,帮助学生掌握更多的人文知识、提高自身的人文素质,这种隐性的教育才是切合高职院校实际的人文教育之路。在职业技能培养中渗透人

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

文精神教育，要实现科学精神与人文精神的“融合”，使学生在开展学习、应用、创新技术的活动中，或者是在探索人类精神，关注人的本性的人文社会活动中，能够受到两种精神指引，使得自身的专业技术同人文素养协调发展。技术教育课程要围绕职业道德和敬业精神渗透人文教育。职业教育人才培养目标十分明确，就是培养生产、建设、管理、服务一线所需的技术应用型专门人才。这种专门人才需要全面发展，应具有良好的职业道德和敬业精神。这种职业道德和敬业精神正是高职院校人文素质教育的核心，正是专门人才得以健康成长和持续发展的内在因素。职业的社会特性反映出不同的职业承担着不同的社会责任，高职学生要做到乐岗敬业，必须具备良好的职业道德和敬业精神。高等职业院校围绕职业道德和敬业精神开展人文教育，其内容要针对未来从事行业职业的特点，重点开展与未来职业紧密相关的法律教育，诚信、责任、创业、敬业的教育，培育突出职业特点的人文素养。

在职业院校中推进专业教育和人文教育的融合，不是简单地把二者以课程的形式显列出来 ，也不是简单的捏合。职业院校中的实验、实训、实习是职业教育人才培养的关键环节，工学结合是高等职业教育创新人才培养的重要切入点，这是高职教育的自身特点和发展要求所决定的。它们的显性课程体系中是不可取代的形式。职业院校的人文教育就是在职业课程的具体形式下，重视在各实践环节中渗透人文教育，尤其是抓住学生顶岗实习的契机，利用不同企业的文化给学生带来的强烈体验，加强学生的职业素质教育，会收到事半功倍的效果。

三、人文性与职业性的融合

如何解决职业教育中的技能教育与人文教育融合，最简单的方式是开设相关课程，比如，开设富有地方特色的人文实践课程，帮助学生了解掌握当地的风俗、习惯等，既有利于人文知识的传授，又有利于学生快速融入当地的人文环境。同时，还可以将企业文化融入课程，结合“订单式”培养模式，将订单培养企业的文化内容分解在专业教学之中。但以设置显性课程来达到人文教育的目标，实践效果并不十分明显。职业的人文性以说教的方式来传授，并不能达到预期目标，而只能成为一种说教，它与人文性培养的目标常常会背道而驰。学生会发现学校的风气、教师的言行、学校的目标与人文课程中教师的说教差距太大，职业课程中的功利性常常会将人文性掩盖起来。

要达到职业教育中的人文素质培养目标，关键在于在教学环境中建立相应的氛围，氛围的教育作用比课程教学更有感染力（却也是大学文化建设中最难的部分）。作为一种教育文化价值观，在理念上要形成素质教育是职业教育的第一要素的观念，将职业人文教育放在职业技能教育之上。在这个文化基础上，寻找二者融合的切入点，使得具有技能特点的职业素质教育目标得以有效达到。其中有以下几种实施职业素质教育观点可以借鉴。

一是要重视以办学理念为代表的大学文化建设，并将大学办不理念融入到校园文化环境建设上。具体来讲，首先是形成大学的文化观，这就是大学人的共同价值观。其次要把校园物质文化环境的建设纳入人文教育的总体规划，在校园环境的美化中体现人文教育和专业教育融合的理想诉求。再是在培育校园文化建设中，要关注人文精神的渗透。比如，如何在网络文化中突出以人为本，渗透人与人彼此的关怀等等。

二是要加强师资队伍建设。教师是大学教育的第一资源，只有造就一支具有人文精神的职业教育师资队伍，才有可以实施具有人文精神的职业教育，职业教育才会注入教育本身的灵魂和生命力。提高职业教育学生的人文素质，关键在于提供课程的教师的人文素质修养的程度。因此，教师不仅仅对职业工作技能上是高手，更重要的是对职业工作的责任和使命有深刻的理解，教师自己具有较高的职业道德和工件技能，他们的职业道德是由他们自身的人文修养所决定的，只有当教师素质达到了人文精神与技能上的合一，在专业课教学中融入人文素养教育的理念才能成为现实。提高教师的人文素养，重要的是要在制定有效措施和建立长效机制上下工夫。

（下转第 80 页）

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表 2 《仪器分析》课程实操评分的考察内容

实验操作	预习	实验预习情况、回答问题能力、独立实验能力。
	操作	实验技能、仪器的操作、实验条件控制、分析问题与解决问题的能力、数据的记录、协作精神。
	条理性	实验习惯、整洁卫生、器皿的洗涤
实验结果		准确度、精密度、图谱的解析能力
实验报告		简要原理、实验条件、数据处理(图表化、计算、解析)、问题讨论、思考题解答

四、结束语

《现代仪器分析》课程的特点是内容繁多、理论知识较为深奥、应用性强。为解决教学中理论与实践脱节、教法落后和实践手段陈旧的问题,采用基于检测项目的教学方法,利用新的教学设备资源,启动全过程的考核方式。理论知识的学习以够用为原则,学生对分析检测的整个流程有完整的认识和完整的实践,提高了查询标准和处理数据的能力,实践操作技能得到了极大的提高,同时,培养了学生积极主动的思考习惯,锻炼了学生钻研问题的能力和团队合作意识,有助于保障其职业生涯可持续发展。

参考文献:

[1] 王民权,梅晓刁. 高等职业教育中的项目化教学的探讨与实践[J]. 职业教育研究,2007(10):25-26.
[2] 洪霄,付彬,李涤非. 高职院校项目化教学探讨[J]. 中国成人教育,2008(6).
[3] 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京:教育科学出版社,2007.
[4] 姜大源,吴全全. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京:清华大学出版社,2007.
[5] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z]. 教高[2006]16 号.
[6] 戴士弘. 职业教育课程教学改革[M]. 北京:清华大学出版社,2007.

(责任编辑 孙宁华)

(上接第 68 页)

三是要将人文教育融入到职业技能教育课程,以职业的人文性引领职业的技术性。要避免当前职业教育改革中出现的以技能引领的现象,人文引领的观念要落实到每门职业教育以课程改革之中。职业院校要着力开发、整合以职业道德、职业意识、职业心理、职业精神等职业人文素质的养成课程,通过加强就业指导课程等加强人文课程建设,形成人文教育的基本课程模块,这是一个重要方面,但不能单一依靠它来解决问题。重要的是在每一门职业课程中渗透职业道德、职业心理、职业精神的教育,在每一堂课、每一个教学单元、每一位教师身上,都能够让学生看到高素质教师的形象,体验到职业工作的人文精神。

参考文献:

[1] 饶成明,陈慧. 高职院校专业教师不可忽略人文教育责任[J]. 无锡职业技术学院学报,2009(2).
[2] 刘静,邓步华. 人文教育在高职高专教育中的重要性[J]. 中医药指南,2008(18).
[3] 林凡成. 论发达国家和地区高职院校人文教育[J]. 娄底职业技术学院学报(职教与经济研究),2007(4).
[4] 徐建明. 外赋与内修:高职学生人文精神的培养[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版),2008(2).

(责任编辑 潘志和)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net