

# 职业教育教学成果培育与成果奖申报探讨

吴 勇

(广州城市职业学院 教务处, 广东 广州 510405)

**摘 要:** 从职业教育教学成果奖要义出发,针对职业院校在成果奖培育和申报工作中存在的问题,对成果选题、解决问题的方法、创新点等关键要素进行了分析,提出了成果奖申报材料撰写的建议,以及职业教育教学成果奖申报材料应展示“设计感、过程感、创新感”的观点。

**关键词:** 职业教育; 教学成果奖; 成果培育; 成果奖申报

中图分类号: G71 文献标识码: A 文章编号: 1674-0408(2019)04-0001-05

## 一、职业教育教学成果奖之要义

职业院校教师对于教育教学成果存在有广义和狭义二种认识,广义的教育教学成果是指教师在教育教学过程中取得的一切成效,狭义的教育教学成果是指在国务院颁布的《教学成果奖励条例》(1994年3月14日国务院令第151号)所明确的内涵界定:教学成果是指反映教育教学规律,具有独创性、新颖性、实用性,对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。由此可见,教育教学成果是以方案的形式来物化、固化和呈现,方案是教育教学成果的本质。作为教育教学改革方案,它在内涵上主要包括三个方面:

(一)在人才培养理念上,包括转变教育思想、更新教育观念、落实立德树人,全面推进素质教育,加强和改进公共基础课教学,推进专业建设和课程改革,改进教学方法、推进信息化教学等方面,具有创新性和推广价值的成果。以2018年国家教育奖为例,职业教育获奖成果集中在产教融合、校企合作、工学结合、中高本贯通、现代学徒制、创新创业教育等一系列职业教育教学理念在实践中的应用及其成效,它们彰显了教育理念对实践的指导意义。

(二)在教学组织与管理上,包括推动教学改革及教学科学管理,加强教学基本建设,改革教学

质量评价模式等内容。近年来,深化了学分制改革、跨专业培养、专业群建设等一系列具有创新性和推广价值的成果,它们体现的是成果奖对教学管理改革的导向作用。比如,2018年国家教学成果奖在相当程度上集中在教育管理理论应用于实践的方案(质量保证体系建设、职业院校诊断与改进等等)展示了职业院校教师在教学实践中的探索。

(三)在人才培养模式上,近年来,在产教融合、校企合作理念指导下,职业院校从增强学生就业和创业能力出发,深化教育教学与行业企业实际需求相吻合之改革,结合所在区域经济社会发展实际状况,创新了各种不同形式的人才培养模式,其中有不少成果具有创新性和推广价值。比如,在职业院校办学理念、校企合作办学体制机制、师资与教学团队、教学资源建设与利用等方面,提出了类似现代学徒制、双主体产业学院等一些有创造性破解难题方法和路径,推进人才培养模式改革理论与实践的深度融合。

上述是对教学成果奖内容的界定,除此之外的其它教学改革工作以及取得的成果,并不属《教学成果奖励条例》范围,原则上不能作为教学成果申报。此外,作为成果奖申报的教学方案,除了有理论上的创新,还要有教学实践上的成效。教育教学理论上的成果,需要有研究支撑;教学实践上的成果,也需要实践过程支撑。一般来说,教育教

收稿日期: 2019-10-20

作者简介: 吴勇,男,广州城市职业学院教务处教授。

学改革课题既有理论研究要求,又须经过教学改革实践,以此为依托形成的教学成果,在理论和实践方面更有说服力。

## 二、职业教育教学成果培育存在的主要问题

在申报成果奖时,虽然职业院校教师长期从事一线教育教学,但对成果奖的内涵界定和要求缺少研究,成果培育也不到位,申报工作往往偏离方向。要避免成果培育出现方向性错误,必须重点关注以下几个方面问题:

(一)“教学成果奖”中的成果不是广义上的教学工作成果,其中的奖并不是对教育教学工作成绩的奖励。成果不是申报出来,是以理论研究和实践效果为基础,以成果形成过程支撑,经过2年以上的研究和实践形成。成果的背景是职业院校的教育教学改革研究与实践规划,以立项开展为标志。成果申报要从培育开始,符合本校办学特色和教育教学改革规划,形成成果培育的着力点、突破点、特色点、创新点,否则成果就成了空中楼阁<sup>[1]</sup>。

(二)教学成果奖不仅仅是对教育教学效果的奖励,它是在研究过程支撑下有组织、有计划的教学工作,并取得成果。在教学成果奖申报中,最为常见的问题是只见结果、不见启动、没有过程、缺少培育,导致申报内容不厚实。比如,成果缺乏课题依托,教学改革显得随意、松散,看不到科学严谨性。教学成果是教育教学改革方案,但在申报材料中看不到改革方案和实施过程设计,成果便没有了根基;另外,教学成果不同于一般的科研成果,教学成果只有经过足够的实践时间,才能检验是否取得成效,没有成果实施前后的教育教学成效数据对比,成果就没有说服力。

(三)教育教学成果奖不是对一个学校教学成效的奖励,更重在成果的创新和推广应用价值<sup>[2]</sup>。《教学成果奖励条例》明确提出了教学成果的创新性和推广性要求,设立教学成果奖的目的,不仅仅是对申报学校改革成效的奖励,更重在成果创新和推广应用。创新性是教学成果的本质特征和价值,有些成果申报失败,主要问题就是出在创新性上。从成果内容来看,虽然申报人做了不少教学改革工作,人才培养也取得了一定成效,但改革思路和实施方法创新性不够,实践经验也未能上升到一定的理论高度,这类项目推广应用价值不高,

也不具备教学成果奖要求。

(四)教学成果是一个系统设计的教育教学改革方案,须具备规范性和完整性。教学成果首先是一项研究成果,属科研工作范畴,应有科学研究严谨和规范属性。有些学校的成果申报材料不科学,主要表现为不规范、不完整:一是成果名称没有准确、简明地反映出成果的主要内容和特征;二是提出的对策措施与解决问题之间缺乏针对性、系统性和逻辑性;三是成果简介、解决问题方法、成果创新点、推广应用和成果总结之间,缺乏逻辑性;四是成果支撑材料不齐全、无针对性,起不到支撑成果的作用;五是对《教学成果奖励条例》和申报工作文件理解不到位,推荐表不符合规范性要求等。

## 三、教育教学成果选题

选择什么样的教学改革项目作为教学成果奖培育,是培育教学成果奖首先要解决的问题。选择一个好的课题,就是找到教学成果奖培育的方向。如果选题不当,会直接导致培育工作的失败。一般来讲,教学成果培育的选题,可以从以下方面考虑:

### (一) 职业教育改革前沿问题

30多年来,职业教育改革经历了多个创新发展阶段,涉及职业教育观念、培养模式、办学机制体制改革与创新,以及职业学校内部管理改革和职业教育与区域经济社会发展的关联。比如,2005年,教育部推出了以示范校建设、人才培养工作评估为引领的质量提升工程;2009年,教育部实施了以国家骨干校建设为引领的校企合作体制机制改革、教学标准建设、建立职业技能大赛等改革主题。2016年,教育部以质量诊断与改进、国家优质(双高)校建设为抓手,推动优质资源和高水平职业学校建设,这些都成为当时国家教育教学成果奖培育的主题。

2019年,教育部出台《国家职业教育改革实施方案》,提出了现代职教体系建设总体规划,从顶层设计了现代职业教育体系的发展框架、总体目标和建设任务,这为今后一段时期教学成果奖培育提出了方向。比如,打通和拓宽技术技能人才学习和成长渠道,建设“上下贯通、内外衔接”的现代职教体系,扩大招生100万环境下的高技能人才培养模式探索,“1+X技能等级证书”制度与人才

培养工作衔接与融合等方面的改革,以及从文化育人到专业实践、从专业调整到课程改革、从就业指导到创新创业教育等,都是教育教学成果培育的重要方向。

#### (二) 职业教育与地区产业互联互通问题

服务区域经济发展是职业教育发展的依据和内生动力,促进区域产业发展与升级是职业院校的主要任务,也是教学成果奖的重要方向。比如,粤港澳大湾区优先发展装备制造、电子信息以及服务于这些实体产业的金融商贸,区域内职业院校成果奖申报就应该与此类产业发展相吻合。另外,国家“一带一路”发展,也对职业教育走向海外提出了要求,也为教学成果奖提供创新空间和试验基地。职业院校的教学成果应与学校所服务的产业发展紧密相关。

比如,深圳是高科技产业聚集地区,深圳职业技术学院信息电子类专业服务华为等高科技产业要求,将培育成果定位于“‘课证共生共长’模式研制与实践”上,经过多年探索和积累,形成学校与华为深度合作培养人才的成果,它展示了职业院校如何开展校企合作、如何服务产业发展、如何开发教育教学资源,具有创新性和示范性。

#### (三) 与职业教育本质特征相关的问题

产教融合是职业教育办学理念,校企合作职业教育办学路径。职业院校与行业企业开展人才培养(以现代学徒制为校企合作育人的最高形式),发挥行业企业在育人中的主导作用,这是成果培育的重点。“校企合作、工学结合”作为职业教育本质特征,也是教育教学成果培育的着力点。比如,获得2014年特等奖的“政府引导、机制调控、产教融合——烟台市职业教育集团化办学模式的创新与实践”教学成果,由烟台市职业教育研究室、烟台市教育局、烟台职业学院、烟台经济学校、山东新影教育咨询有限公司联合形成,为校企双主体办学提供了示范。

### 四、教学成果常态化培育机制

申报成果奖的教学成果,既是指向过去的成果,又是面向未来的改革方向。教学成果提出了当前教育教学改革面临问题的解决方案,并在解决问题上取得成效。解决问题的方案是教育教学研究成果,既指导教学实践,又对未来的教育教学

活动产生持久影响。因此,职业院校须建立常态化培育机制,促进教学成果的持续培育和提升,实现教学成果从“理论—实践—理论”升华和深化。职业院校要将成果培育列入学校常态化工作,定期邀请职教专家到校专题指导,帮助寻找教学成果创新点及提升教学改革成效,深入挖掘教学成果的理论支撑,落实成果的实践路径。

职业院校应根据教学成果奖培育要求,保证教学成果的实践时间,经过多届学生培养实践,在经历师生轮换、教学环境和外部条件变化中,检验成果的实效性和推广价值。学校组织成果培育研讨活动,建立教学成果的遴选机制,甄选优质教学成果进行培育,将高质量、创新性、推广性强的教学成果进行宣传和推广,充分发挥成果辐射作用,为成果奖申报创造条件<sup>[3]</sup>。

教学成果奖不是先进工作奖,有些学校把教学成果奖与教学工作成效混为一谈,把教育教学工作集中在一起申报成果奖。从内容上来看,既没有具体的教育教学理论指导,也没有明确的改革方案设计。对于这类申报项目,即使有了许多教学成效,也不具备教学成果奖申报的基本要素。它们可以作为申报先进工作者的依据,却没有教学成果奖的申报条件。

### 五、成果奖申报的核心内容

申报教学成果奖需要提供规定的申报材料,包括成果推荐表、成果总结和相关佐证材料。它们是教学成果奖评审的主要依据,材料的质量会直接影响评审效果。因此,需要对申报材料做精细的设计和撰写。

#### (一) 成果奖申报名称

《教学成果奖励条例》将教学成果定位于教学方案,显然,要让教学成果能够申报成果奖,除了教学方案以外,还必须有教学实践,并取得显著的教学效果。因此,申报成果奖项目的名称不是简单的教学方案名称,二者之间是有差异的。教学成果奖申报的名称,除了符合申报规范要求以外,须反映成果的教学理念、亮点特色和实践成效等内涵,展示成果对于职业教育热点(核心)问题的解决方向。比如,2018年深圳职业技术学院获得特等奖的“深职院—华为培养信息通信技术技能人才‘课证共生共长’模式研制与实践”,针对是产

教融合下理念下校企合作开发教育课程开发和人才培养模式改革的问题,这是当下职业教育发展中急需解决的核心。

## (二) 成果简介

成果简介主要包括三个部分:一是成果起始的背景。包括成果起因(理论依据、社会形势、政治政策和现实需求等原因)、研究项目依托(标志性的研究课题)、成果完成标志(教学改革方案和方案展示形式)、教学实践启动标志。成果起始背景的说明,应给读者形成一个完整的过程感和学术感。二是成果主要内容。这是“成果简介”中的主体。教学成果内容必须符合国家教育方针、职业教育发展规律、职业学校教学规律和学生成长规律,有内在逻辑性、系统完整性,并且内容符合实际、方法步骤科学合理、对策措施可行。撰写应简要介绍成果的主要观点、解决的主要问题和方法、采取的创新措施。给人以一个完整的成果概念。三是关于成果推广和应用。简单列出标志性、有影响力的成效评价,包括人才培养成效、学术研究成效:标志性的论文、著作、推广应用成效(校内、省内、国内、国际推广应用),以及成果产生的社会影响。当成果简介的字数受到限制时,在上述三个部分中,建议第二部分占二分之一篇幅,第一、三部分各占四分之一篇幅。

## (三) 问题与解决方法

这部分内容的关键在于针对性和逻辑性。教育部在关于教学成果奖申报工作文件中提出“应针对目前职业教育教学改革与实践中存在的问题,提出有效解决办法”。因此,成果中提出的问题,须是学生培养中存在的实际问题,解决问题的方法须与主要问题之间形成逻辑关系。职业教育教学改革是以解决教学问题为切入点,以问题为导向,针对问题开展研究和改革。教学成果所解决的问题,大体上可以分为二类:一类是学生成长过程中遇到的问题,它直面教育目标;另一类是在教与学过程中出现的问题,它面对的是教和学。二者都是针对技术技能型人才培养中的问题,需要提出系统化改革方案,它在面对不同问题时,有不同的解决方法和策略,体现借鉴意义和推广价值。

## (四) 成果创新点

创新性是教学成果的灵魂。教学成果必须坚持以人才培养质量为核心,突出实践性和创新性。

也就是说,必须要在理论和实践上有所突破。针对职业教育教学改革发展中出现的新情况、新问题,提出的新对策和新方法。在国务院颁布的《教学成果奖励条例》中,明确将“国内首创的”和“在全国产生一定影响的”作为申请国家级教学成果奖的重要条件之一,教育部也在教学成果文件中规定“国家级教学成果奖重点奖励具有创新性和推广应用效果好的成果”,并在评审指标中赋予相当的权重。

申报成果中的创新点撰写,大体可以分为两个部分,一是理论(理念)创新,理论创新包括提出新的职业教育教学理论(理念),也可以是在传统理论基础上,提出新的拓展。或者是职业教育特点的新观点。二是实践创新。包括职业教育实践过程中的方法、手段、路径创新。比如,在新技术方面,云计算、大数据、智能化、物联网等先进技术在教学中创新应用。关于成果创新点的提炼,须与解决问题方法关联起来,若能提炼成为解决问题方法的实施,提供理念、思路、方法手段、技术支持等,就会更有说服力。

## (五) 应用与推广

《教学成果奖励条例》明确规定,申请国家级教学成果奖的条件之一是必须“经过2年以上教育教学实践检验的”。这是因为职业教育教学成果是基于教改项目而形成的改革方案,必须用来指导实践,并且必须通过实践的检验才能验证其改革成效的大小。没有经过实践的检验就不能列入“教育教学成果奖”范围。职业教育教学成果也可以说是实践奖,没有实践效果的理论研究成果,不具备教学成果奖的条件。注重改革的成效是教学成果奖的显著特点,没有实际效果的成果是没有价值的。

职业教育教学成果奖作为职业教育领域的宝贵资源,应能在更多的职业院校实践和推广,这就是成果在示范上的“适应性”,即在校外职业院校推广、学术影响力、国际推广、行业和社会影响。在每一部展示出总体效果和标志性成效,对于在行业、专业和社会领域有重大影响的成效,可明确列举。

## (六) 主要申报人和申报单位

教学成果的主要申报人必须是在成果研究、组织实施、推广应用中发挥直接作用,申报人或者

承担了教育教学改革方案的设计,或者组织教学团队(或作为教学团队的主要成员)直接实施教学改革方案,或者在成果推广应用中发挥了重要作用。申报人的贡献不应该是他的职务贡献,而是他对成果本身的直接贡献。有些学校领导或管理人员,确实为成果研究和应用提供了必要的环境和条件,但这不应该是成为主要申报人的理由。成果奖申报人是教师个人(或若干教师组成的团队),他们不是代表学校申报教学成果,学校管理者不是成果申报人代表。通常,学校作为成果推荐单位,有义务提供成果培育和实施支持。

#### (七) 成果总结和佐证材料

成果总结是申报教学成果奖的主要材料之一,它是对申报推荐书的补充和详尽,又要与成果推荐书内容有清晰的区分。成果总结是对成果面对的教学问题、解决问题的方法、成果应用成效、成果创新之外的说明,但不是重复推荐表的内容。在成果总结中,应善于以实例证明、数据分析等方式,对推荐书中没能说清楚的内容进行补充论证和说明。佐证材料的作用是对推荐表和总结中的观点和内容提供证明,它是以实际活动记录的方式佐证,比如获奖证书、论文著作、推广讲座报告、

专家评价证明、教学成果调查报告、学校成效统计数据等。佐证材料的标题,应方便直观地从标题中获得佐证内容信息。

#### 六、结语

职业教育教学成果培育和成果奖申报,要展示出成果的“三感”:设计感、过程感、创新感。设计感是指以教学改革研究课题为依托,为成果找到理论依据,并在教学成果形成之前,据此提出教学方案,在时间、空间和内容上做出教学改革设计,从中也促进职业教育改革反思。过程感体现在教学改革实践过程上,在时间、空间和内容上把方案落实到教学实践,以人才培养为目标,重视学生的主体地位,注重理论与实践的结合,在创新思维培养、实践育人、校本特色等方面展示实践效果。教学成果不仅仅局限于实践经验,需要有理论的支撑或理论创新的实践。创新是教学成果的灵魂,创新感来源于成果是否提出了新观点和新方法,这是先前没有提出或实施过的(或者在前人观点基础上有所发展),且有助于解决成果面对的教学问题。

#### 参考文献:

- [1] 王坤,王胜男.2018年职业教育国家级教学成果奖特征研究[J].中国职业技术教育,2018,27:23-27.
- [2] 陆俊杰.国家级职业教育教学成果奖的广泛意义[J].河南教育(职教),2017,11:11-12.
- [3] 谭永平.职业教育教学成果的基本特征及其培育策略[J].中国职业技术教育,2016,23:5-8.

## Discussion on the Application of Cultivation and Achievement Award in Vocational Education Teaching

WU Yong

(Office of Academic Affairs, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

**Abstract:** Embarks from the vocational education teaching achievement prizes at the point, in view of the vocational colleges in achievement to nurture and declare the problems existing in the work, the results of topic selection, the method to solve the problem, the innovation points, this paper analyzed the key elements of, puts forward some Suggestions of writing achievement declaration material, as well as the education teaching achievement prizes at the filing materials should be displayed “design feeling, sense, sense of innovation,” point of view.

**Key words:** vocational education; teaching achievement award; cultivation; achievement award application