doi: 10.3969/j.issn.1001-8794.2017.03.008

社区教育“反哺”职业教育的路径分析

——基于社会资本的视角

赵小段
(广州城市职业学院 高职研究所，广州 510405)

【摘　要】基于分析社区教育“反哺”职业教育的时代缘由，从社会资本的视角分析了社区教育“反哺”职业教育的路径，同时通过分析影响职业院校社会资本的因素，提出了排除社区教育“反哺”职业教育阻碍的两点建议：一是强化政府决策；二是规范职业院校内部运行机制。

【关键词】社区教育；职业教育；反哺；社会资本
【中图分类号】G77　　【文献标识码】A　　【文章编号】1001-8794(2017)03-0029-03

一、“反哺”的时代缘由

(一)“反哺”之必要

本文中的“反哺”是指职业院校通过开展社区教育获取的各类资源对职业教育的促进或哺育作用。

1.“反哺”是职业院校积极开展社区教育的“源动力”

尽管国家层面出台了系列文件鼓励职业院校积极开展社区教育，但职业院校对此政策的响应并不是很积极。除了缺乏相关配套政策外，开展社区教育对职业院校益处不大应该是问题的关键所在。因此，若社区教育对职业院校没有“反哺”作用，职业院校开展社区教育的积极性就无从谈起。

2.“反哺”是职业院校逐步完善其社会服务功能的有效途径

随着我国经济社会发展的需要和社会治理结构的变迁，无论是国家发展需要还是社会发展需要，对职业院校的发展功能定位都提出了更高的希望和要求。近年来出台的相关政策越来越显示出国家对职业院校的发展定位除了发挥职业教育的功能外，还将社区教育、老年教育、职业培训等功能集于一身。

3.“反哺”是进一步推进社区教育的有效方式

我国社区教育经过三十多年的发展，取得了不少成绩。但在促进社区教育在社会治理与文化传播等方面的作用，离不开职业院校的积极参与。在职业院校参与社区教育的过程中，提升其社会服务能力可以助推职业院校获取更多的社会资本，能够推进职业院校的发展。

(二)“反哺”之可能

20 世纪末在美国兴起的“服务学习”将“社区服务和正式学习有机结合”，论述了“反哺”的可能。“服务学习”通常是指通过教师的精心设计将学术课程与社区服务巧妙结合，一方面帮助学生运用所学的学术课程参与到真实的社会(主要在社区)生活中，令学生体验到课堂所学知识的意义和价值；另一方面也可以提升社区服务的质量和加深社区服务的深度，提高学生认识和了解社会的能力。[1] 我国学者叶忠海、朱涛也指出，“未来社区教育发展的趋势之一就是‘学校社会融合的模式更为发展’，‘学校更多地参与社会’和‘社会更多地参与学校’等”。[2] 国内外学者关于学校与社区关系的研究为社区教育“反哺”职业教育提供了重要依据。

二、“反哺”的资本增强

(一)相关概念的界定

关于社区教育的概念有多种解读，笔者认同“是指一定区域内所有教育活动的总称，是区域内各种教育资源的整合，是提高社区成员素质和生活

【收稿日期】2016-07-11
【基金项目】广东省教育科学规划“十二五”规划 2011 年度研究项目“高职院校社会资本生成研究”，项目编号为 2011TJK154；广州市教育科学“十二五”规划课题“高职院校社会资本生成研究”，项目编号为 11B019；广州市 2014 年高校科研项目“职业院校服务社区的运行机制研究”，项目编号为 1201421431
【作者简介】赵小段(1978—)，女，山东济宁人，副研究员，研究方向为教育社会学、高等职业教育、社区教育。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

质量以及促进社区发展的教育活动过程”。[13]

职业院校的内部资本是指在职业院校内部有利于成员之间相互交流与合作、促进学院内部沟通与协调从而能够增强学院内部凝聚力的人际关系网络，这种人际关系网络主要包括人际关系、社团组织与学校规范三个方面。职业院校内部社会资本是职业院校长期积淀而成的内部凝聚力和向心力，它是每所职业院校健康快速发展的无形资产。[14]

职业院校外部社会资本是指职业院校在与外部交流与沟通时所产生的社会网络关系，它包括职业院校的纵向、横向和第三维度的网络关系。纵向网络关系主要是指职业院校与上级政府主管部门，特别是与上级教育行政主管部门之间的关系。横向网络关系是指职业院校与不存在直接或间接隶属关系的组织和个人之间的关系，如与其他学校、科研院所以及校友、捐助者等之间的关系。[15] 第三维度的网络关系，是指职业院校的社会声誉、社会对职业院校的评价等。外部社会资本影响职业院校获取各种稀缺资源的能力。这些稀缺资源包括资金、开发项目、人力资源、顶岗实习、工学结合、校企合作、订单培养等。职业院校外部社会资本的多少不仅取决于学校与上级部门之间的联系能力，如资金的划拨、科研项目的争取等，同时，还取决于与行业、企业的合作，如顶岗实习、工学结合、校企合作实施效果等。另外，职业院校的社会声誉可以赢得外界对其的信任，良好的品牌可以赢得家长和学生的信任，从而可以转化为学校的外部社会资本。[16]

（二）职业院校开展社区教育的方式方法及成效

近年来，一部分职业院校参与了社区教育的研究、实践与探索并取得了一定的成绩。在中国知网以“高职院校”和“社区教育”为主题进行检索，相关研究成果共计 105 条，其中，研究中提及的参与社区教育研究与实践的高职院校包括了广州城市职业学院、北京财贸职业学院、上海行健职业学院、天津城市职业学院、杭州科技职业技术学院、苏州信息职业技术学院等 26 所高职院校。这些职业院校开展社区教育的形式主要包括：一是加挂“广州社区学院”或“社区教育服务指导中心”的牌子，服务指导本市或本区社区教育的发展。这类职业院校对当地社区教育的发展已产生影响力。二是开放学校资源面向社区，将学校的有形资源和无形资源面向社区开放，社区居民可以享用学校的图书馆、操场、实训室、校园活动室等，甚至有的课程也可以面向社区居民选修，有的教师直接被邀请到社区给居民授课或进行科普知识普及。三是将人才培养与社区服务紧密结合，有的职业院校将人才培养与社区服务紧密结合起来，将学生所学专业知识服务社区作为学生的必修课程，让学生深入社区、服务社区、了解社区。四是师生志愿者深入社区服务，也有的职业院校组建了师生志愿者专门深入到社区进行社会主义核心价值观或其他知识的宣讲与普及。五是面向社会开展各种培训活动，提升了各类人员对技能提升的要求，大大提升了职业院校的职业技术技能培训能力。职业院校积极参与社区教育，一方面极大促进了职业院校的社会服务能力，另一方面也加快了我国社区教育发展的步伐。

（三）社区教育“反哺”职业教育的路径

1. 增强职业院校的外部社会资本

增强职业院校的外部社会资本，有助于增强职业院校社会关系网络的张力。职业院校开展社区教育关键取决于政府、企业、街道、社会组织等相关单位的支持，特别是政府的支持尤为重要。在开展社区教育的过程中，职业院校为政府分担了社区治理与社区服务的“忧愁”，让政府、企业、社区、社会组织等有了更多的机会与途径了解职业院校，有助于增强职业院校的“吸引力”，也有助于职业院校的人才培养改革、现代学徒制建设、创新创业行动计划、校企合作等，提升了职业院校社会关系网络的张力，增强了职业院校的外部社会资本。

2. 增强职业院校的内部社会资本

增强职业院校的内部社会资本，有助于增强职业院校人际关系网络的张力。对职业院校而言，参与、开展社区教育不仅能够提升其社会服务能力，还能够加快职业院校办学定位和办学理念的提升或转变。这是因为职业院校开展社区教育的力度与范围，一方面取决于当地政府对职业院校的政策支持，另一方面取决于职业院校的顶层设计与良好的内部运行机制。对职业院校内部而言，内部良好的运行机制是职业院校能否提供良好的社会服务能力的基础。内部运行机制良好，职业院校内部人际关系网络张力好，社区教育的开展以及社会服务能力的不断提升就水到渠成。否则，内部运行机制受阻，职业院校内部人际关系网络张力弱，开展社区教育的成效就会受到影响。基于此，在开展社区教育的过程中，职业院校内部运行机制的不断健全与完善，不仅提升了职业院校人际关系网络的张力，也增强了职业院校的内部社会资本。

三、“反哺”的影响因素

（一）影响外部社会资本增强的因素分析

当前我国教育管理体制的特点决定了职业院校的发展定位离不开政府的决策，职业院校是否有能力开展社区教育，取决于政府对职业院校办学定位的设计与安排。因此，政府的决策指向直接影响了职业院校开展社区教育的力度与可持续性。近年

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

来，国家出台的系列文件似乎为职业院校开展社区教育提供了重要依据，但若地方政府的执行力不够，职业院校开展社区教育的行动力就会受到影响，更不用提及社区教育“反哺”职业教育了。

“交际”能力是职业院校获取外部社会资本的重要影响因素。所谓的“交际”能力，是指职业院校在开展社区教育的过程中，与政府、企业、社会组织等相关单位的交际能力。确切地说，是职业院校“如何做”，社区教育相关的政府、企业、社会组织等才乐于与职业院校合作共同推进社区教育，其根本在于职业院校内部运行机制是否通畅与良好。

（二）影响内部社会资本增强的因素分析

影响职业院校内部社会资本增强的因素包括职业院校的发展定位和内部的运行机制。职业院校的发展定位基本都是服务于当地社会经济的发展，但问题的关键是服务的形式及服务的内容。每一所职业院校的发展定位都写明了为当地经济社会发展服务，如专业设置、校企合作、科研服务等。当然，专业设置、校企合作、科研服务等与当地经济社会发展紧密结合是职业院校的必然使命之一，但事实上，职业院校服务当地经济社会发展的形式远不止于此。美国社区学院多功能的发展定位以及为美国社会经济文化发展带来的影响已远远超过了任何一种类型的学校的影响力。近年来，国家关于职业教育的系列文件的出台，表明了国家政府层面对职业院校未来发展寄予的更多期望，也为职业院校的发展定位指明了改革和发展的方向。

内部的运行机制是职业院校能否良好运行的关键因素之一。内部运行机制包括职业院校的管理制度设计、工作安排以及督导评价等。职业院校在开展社区教育的过程中，能否真正达到社区教育“反哺”职业教育的成效，取决于职业院校的内部运行机制。职业院校能否在完成原有常规工作任务情况下，设计相关的管理制度以及督导评价机制，为职业院校开展社区教育打下基础，还要取决于职业院校的顶层设计。职业院校的内部运行机制若能有所突破，受益的不仅仅是社区教育，职业院校自身也能够从中获利。

四、“反哺”的阻碍排除

（一）督促政府加大政策扶持力度

在当前形势下，职业院校应争取主动权，在政策与能力许可的范围内，尽可能发挥职业院校的社会服务功能，加强社区教育的研究与实践力度，将社区教育与职业教育的联动融合发展做实做强，将职业院校承担职业教育和社区教育的功能显现出来，进而督促当地政府加大职业院校参与、开展社区教育的力度，在促进职业教育创新发展的同时，更好地促进社区教育的发展。

（二）规范职业院校内部运行机制

职业院校应进一步明确办学定位，规范与加强内部运行机制，为职业院校更好地服务社区教育和终身学习提供良好的氛围，将职业院校的资源优势更好地发挥出来，为当地社区教育发展作出贡献。在开展社区教育的过程中，与政府、企业、社会组织等建立良好的互动关系，从而进一步增强职业院校的社会资本，不断促进职业院校的改革与发展，提升职业院校的社会服务能力。

【参考文献】

[1] 陈红梅.教育共同体视域下学校与社区互动的研究：基于现代学校制度建设的思考［M］.武汉：华中科技大学出版社，2015：16—17.

[2] 叶忠海，朱涛.社区教育学［M］.北京：高等教育出版社，2009：207—208.

[3] 李训贵，等.广州社区教育发展研究［M］.沈阳：辽宁教育出版社，2011：9—10.

[4] [5] 胡钦晓.大学社会资本研究［D］.南京：南京师范大学，2007：26—34.

[6] 刘英.我国大学社会资本培育研究［D］.太原：山西大学，2010：14—16.

Analysis of the Integrating Path of Community Education “Back-feeding” Vocational Education

——Based on the Perspective of Social Capital

ZHAO Xiao-duan

(Higher Vocational Education Institute, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

【Abstract】Based on analyzing the background of community education “back-feeding” vocational education, this article starts from the integrating path of community education “back-feeding” vocational education from the social capital perspective. Moreover, based on the factors influencing the social capital of vocational colleges, the article proposes two advises of avoiding the inpediments in community education “back-feeding” vocational education. Firstly, we should strengthen the government's decision-making. Secondly, we should regulate the internal operation mechanism in the vocational colleges.

【Key words】community education; vocational education; back-feeding; social capital

（编辑/乔瑞雪）

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net