文化建设对高职院校获取社会资本的效用分析

赵小段
(广州城市职业学院高职研究所,广东 广州 510405)

摘　要: 基于社会资本的视角,以广州城市职业学院为例,从内部社会资本和外部社会资本两个层面,剖析了文化建设对高职院校获取社会资本的效用。文化建设对高职院校内部社会资本生成的效用主要表现为师生形成共同的价值观、文化认同与自觉、高效的管理机制,对高职院校外部社会资本生成的效用主要表现为获取更多稀缺资源、推进校企合作和国际交流、彰显社会服务功能。

关键词: 文化建设; 社会资本; 高职院校
中图分类号: G710　**文献标识码:** A　**文章编号:** 1674-0408(2012)03-0022-04

Analysis of Effects of Cultural Construction to Higher Vocational Colleges in Gaining Social Capital

ZHAO Xiao-duan
(Institute of Higher Vocational Education Research, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: Based on the perspective of social capital, taken Guangzhou City Polytechnic as an example, this paper analyzes the effects of cultural construction to higher vocational colleges in gaining social capital from the two aspects of inner social capital and outside social capital. Effects of cultural construction to higher vocational colleges in gaining social capital within the school mainly manifest in teachers and students forming shared value, cultural acknowledgement and management mechanism of high efficiency. For the outside social capital, effects of cultural construction mainly manifest in gaining more scarce resource, pushing school-enterprise cooperation and international communication, signifying the school function of serving the society, etc.

Key words: cultural construction; social capital; higher vocational colleges

国内外关于社会资本概念的界定表明,社会资本与文化的关系经历了一个从相互独立到彼此联系,再到逐渐融合的递进过程。布迪厄、科尔曼、普特南、福山等学者关于社会资本的概念对社会资本的形式表述虽有差异,但"信任"、"合作"、"规则"和"社会网络"等关键词是社会资本的主要表现形式,而这些关键词往往是各种组织机构文化建设的重要目标,[1] 由此可见,社会资本与文化建设的关系缘源由来已久。本文以广州城市职业学院为例,结合该院文化建设的探索与实践,剖析

收稿日期: 2012-05-16
基金项目: 广东省教育科研"十二五"2011年度项目"高职院校社会资本生成研究"(2011TJK154)、广州市教育科学"十二五"规划课题"高职院校社会资本生成研究"(11B019)的阶段性研究成果。
作者简介: 赵小段(1978-),女,广州城市职业学院高职研究所助理研究员,主要研究方向:教育社会学、高等职业教育。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

了文化建设对高职院校获取内部和外部社会资本生成的效用。

一、高职院校社会资本的内涵

基于社会资本和大学社会资本的概念,文章认为高职院校社会资本的概念是: 一种特殊的社会组织,通过长期发展,在高职院校这个共同体中师生之间、师师之间、教师、学生与学校组织以及高职院校之间长期交往形成的,嵌于社会关系和社会结构之中的,内、外部交往,合作互惠,进而在形成的一系列互动的关系网络基础上,逐步积累起来的资源总和。它被高职院校所获得和利用,并为高职院校在其不断发展中提供便利的一种资源。[2] 高职院校社会资本可以分为内部社会资本和外部社会资本。

(一) 高职院校的内部社会资本

高职院校校内部社会资本是指在高职院校内部有利于成员之间相互交流与合作,促进高职院校沟通与协调,从而能够增强学院内部凝聚力的人际关系网络,这种人际关系网络表现为不同的方面,主要包括人际关系、社团组织与学校规范三个方面。高职院校内部社会资本是高职院校长期积淀而成的内部凝聚力和向心力,它是每所高职院校健康快速发展的无形资产。[3]

(二) 高职院校的外部社会资本

高职院校外部社会资本是指高职院校在与外部交流与沟通时所产生的社会网络关系,它包括高职院校的纵向、横向和第三维度的网络关系。纵向网络关系,主要是指高职院校与上级政府主管部门,特别是与上级教育行政主管部门之间的关系。横向网络关系,是指高职院校与不存在直接或间接隶属关系的组织和个人之间的关系,如与其他学校、科研院所以及校友、捐助者之间的关系。[4] 第三维度的网络关系,是指高职院校的社会声誉、社会对高职院校的评价等。外部社会资本影响高职院校获取各种稀缺资源的能力。这些稀缺资源包括资金、开发项目、人力资源、顶岗实习、工学结合、校企合作、订单培养等机会等。在我国,高职院校外部社会资本的多少一方面取决于学校与上级部门之间的联系能力,如资金的划拨、科研项目的争取。另一方面取决于与行业、企业的合作,如高职院校顶岗实习、工学结合、校企合作实施效果等。另外,高职院校的社会声誉可以赢得外界对其的信任,良好的品牌可以赢得家长和学生的信任,从而可以转化为学校的外部社会资本。[5]

二、高职院校文化建设的探索与实践

本文以广州城市职业学院为例,介绍高职院校文化建设的探索与实践。2005 年,广州城市职业学院由原四所成人高校合并组建,在合并组建之初,该院就提出了“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”的办学理念,明确了服务产业、服务社区、服务市民的办学定位,确定了“建立具有现代大学精神的制度体系”的各项措施。在七年多的探索与实践中,文化建设取得了初步成效,快速推进了学院实质性融合与跨越式发展。

(一) 做好文化建设的顶层设计,引领特色高职院校文化的培育和塑造

基于由四所成人高校合并改制为高职院校的实际情况,该院将培育与高职院校相适应的大学精神作为大学文化建设的首要任务,在包容多样中坚持社会主义核心价值体系为主导,在尊重差异中构建和谐的大学文化,在和谐中追求高职院校的卓越发展,在交流融合中形成共同的符合高职教育规律的价值观,经过一系列的精神文化、制度文化、行为文化、形象文化等方面的建设和积累,初步形成了有利于该院科学发展的共同的价值取向和目标指向,基本确立了与高职教育发展要求相适应的人才观、质量观和发展观,并逐步形成了开放包容、追求卓越、和谐发展的大学文化。

(二) 实施“文化塑校”工程,深化办学模式改革

1. 将文化建设融入专业与课程建设中,培养高素质高技能型人才

该院优化人才培养方案,凸显以国学为特色的高职文化对学生职业能力的提升作用。根据“能力本位、就业导向、校企合作、工学结合”的职业教育理念,以修订专业人才培养方案为契机,调整优化课程设置,重构课程体系,将“国学精粹”设置为各专业必修课,将“传统艺术”和“岭南民俗”等国学实践课设置为各专业选修课,增强学生对传统文化和本土文化的认知和认同,加强学生参与实践的能力和自觉性。开办茶艺、古筝、古琴等国学实践类课程的技能培训,学考结合,使学生既

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

加强了传统文化修养，又增加了一项职业技能。

2. 加强师资队伍建设，塑造具有良好人文素养的员工队伍

为塑造教职员工良好的人文素养，该院不定期对教职员工进行高职教育与国学教育知识培训，使教职工掌握先进的高等职业教育理念的同时，也能汲取传统文化的精粹，形成高尚的师德；有针对性地对各专业教师进行国学教育培训，使其深入体会国学精神与职业技能教育的关系，在专业课教学中渗透人文关怀和价值引导，促进了专业技能教育与国学教育的有机融合；有针对性地对辅导员进行国学教育培训，使他们在自己的工作中自觉融入优秀传统文化精神内核，更好地促进与学生的交流，有效地帮助学生解决各类问题，提升学生人文素质和心理素质；对来自行业、企业、社区的兼职教师不定期进行国学教育培训，以提高兼职教师队伍的人文素养，使其在传授职业技能的同时，更好地将职业价值观和职业素养传授给学生。

3. 推进国际交流与合作，提升和拓展师生素质与视野

该院充分利用地处经济发达地区和改革开放前沿的地域优势，积极推进对外交流与合作，广泛争取各方面的支持，改善办学条件，拓展办学空间，提升教育教学质量和水平，分别与美国、英国、德国、日本、澳大利亚、新加坡、香港等境外的文化教育机构建立了交流与合作关系。接待了来自美国、德国、英国、法国、澳大利亚、马来西亚、越南、香港、台湾等地的教育管理高层、学者等 300 多人次，促进了广泛的文化交流，建立了良好的合作关系。共选派骨干教师和管理干部近 400 人次分别赴上述职业教育发达的国家和地区研修培训，拓宽了教师和管理人员的国际视野，更新了教育思想，提高了职业教育能力。选送了三批学生共 40 人赴德国 F + U 萨克森州职业培训中心接受专业培训，获取欧盟认证的培训证书。

（三）开展社区教育与服务，为社会管理创新贡献力量

该院将社区教育和社区服务的功能有效融入专业建设和人才培养方案；开展社区教育试点建设工作，构建三级社区教育实体网络，与区街、企业等共建学习型组织，为社区文化建设与精神文明建设服务；重视社区教育发展研究，与社区工作者和管理者共同组建“社区教育理论与实践”科研团队，成立广州社区教育指导与服务中心，为广州社区教育发展提供支持与服务，承担“推进广州学习型社会建设”国家教育体制改革试点项目等课题；举办社区教育工作者和社会组织管理干部培训班；开发社区教育信息资源和网络，建立广州市社区职业教育信息资源中心；开展创建文明社区、环保社区、心理咨询、社区助残、贫困家庭助教、亚运全员学英语、人口普查、第九届中国艺术节等各类志愿服务，等等。在广州社区建设与服务，社会管理创新方面贡献了力量与智慧。

三、文化建设对高职院校获取社会资本的效用分析

七年多的文化建设，对广州城市职业学院获取社会资本产生了一定的影响，主要表现在以下两个方面。

（一）文化建设对高职院校获取内部社会资本的效用

1. 有利于形成共同的价值观

合并组建初期，广州城市职业学院就将“文化塑校”作为办学理念之一，以此为根基，经过一系列的精神文化、制度文化、行为文化、形象文化等方面的建设和积累，形成了有利于该院科学发展的共同的价值观念和目标指向，确立了与高职教育发展要求相适应的人才观、质量观和发展观，尊重教师的主体地位，尊重学生的独创精神。立人立业”的校训，“思诚贵和”的校风，“乐学善用”的学风，“坚持文化塑校，植根社区发展，培养高素质技能型人才”的办学特色已基本成为全院师生教、学、做的规范。共同的价值观对于促进该院内部人际交流与良好合作，促进各部门有效沟通与协调，增强内部凝聚力和向心力起到了重要推动作用。

2. 有利于形成高效的管理机制

将“文化塑校”的理念贯穿到高职院校管理制度建设中是高职院校内涵建设的重要保障，也是高职院校开展文化建设的推动力。广州城市职业学院无论是人才培养管理制度还是教师队伍建设制度中都融入了文化建设的元素，在彰显该院办学特色同时，更为重要是有利于形成高效融洽的管理机

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

制,有利于推动人才培养模式、办学特色、国际交流与合作等方面的快速发展与改革,有利于高职院校在职业教育大发展的潮流中把握机遇,快速发展。

共同的价值观和高效的管理机制是学院内涵建设和人才培养质量不断提高的有效保障,自学院合并组建以来,共取得了省市级教学成果奖 14 项,省市级精品课程 15 门,省市级示范专业 12 个,国家和省市级财政支持的实训项目 11 个; 先后有 600 多名学生获得国家、省、市优秀学生奖学金; 3 批学生出国培训并获得国外机构颁发的职业资格证; 在国家、省、市大学生科技发明比赛、英语口语竞赛、职业技能比赛中,累计有 400 多人次获得国家、省级和市级奖励 60 多项,学生就业和职业发展软实力明显增加,毕业生就业率连年超过 98%,位居全省普通高校前列,毕业生社会评价满意率超过 95%。

(二) 文化建设对高职院校获取外部社会资本的效用

1. 有利于获取更多办学资源

文化建设有利于获取更多的办学资源,广州城市职业学院关于文化建设的探索与实践得到了政府部门、教育主管部门的认可与高度评价,也得到了诸多新闻媒体的关注,大大提升了学院的知名度,塑造了学院卓越的品牌形象。其品牌形象的提升有利于获取更多的办学资源,主要表现在几个方面: 一是政府对学院发展的资金支持和政策支持,如政府对学院发展国学教育和社区教育给予了一定的政策支持,2008 年在学院挂牌成立"广州市中小学教师继续教育基地",2009 年在学院加挂"广州社区学院"的牌子; 二是企业、行业对学院学生顶岗实习、实践基地以及教师生产实训基地建设的支持,目前学院建有集教学、技术开发、培训、考证等功能于一体的校内外顶岗实习基地 194 个; 三是毕业生就业时因习得了更多的中华民族传统文化技能而备受欢迎,毕业生就业率连年超过 98%,位居全省普通高校前列,毕业生社会评价满意率超过 95%,等等。这些资源对于学院的发展和学生个人发展都有着重要作用。通过文化建设的途径,广州城市职业学院获取了更多的类似资源,对其他职业院校的建设,特别是文化建设有着示范和推广应用价值。

2. 有利于推进校企社政合作和国际交流

校企社政合作既是该院人才培养质量不断提升的重要保障,也是学院立足社区、服务社区发展的理念之一。一直以来,该院积极探索校企社政合作的利益平衡点,建立校外实习实训基地 1 000 多个,其中与大型、骨干企业合作共建基地 171 个,以社区可持续发展为根本,为广州社会经济文化发展贡献力量。目前,该院已有 5 名教师荣获广东科技特派员称号,在校企合作中着力加强了服务企业的功能。同时,该院以国学教育为特色的文化建设,为校企社政合作找到了一个支点。企业、行业除了追求利益最大化,更为重要是寻求实现利益最大化的途径,校企社政合作有利于企业、行业从职业院校获取更多的关于文化建设的途径,从职业院校师生的工作、学习和良好品德中,创造出更为积极的企业、行业文化。对社区建设而言,积极先进的社区文化是社区建设、社区和谐发展的重要保障之一,该院近年来一直致力于社区文化建设和技能培训,累计开展中小学教师培训、税务人员会计基础知识、干部信息化能力、退役军人文化知识、会计人员继续教育、下岗失业人员转岗技能等各类培训 6 万多人次,取得为地方经济和社会服务的科研成果 168 项,为企业、社区提供技术服务 400 多项(次),在广州市三元里街、南华西街、大塘街、景泰街、赤岗街、棠景街、登峰街等各行政区所属的街道建立社区教育与服务基地,组织师生走入社区开展创建文明社区、环保社区以及食品营养与健康咨询、社区物业管理服务、心理咨询、社区助残、贫困家庭助教、文明礼仪等活动,进一步彰显了学院的办学功能与定位。

同样,文化建设对于高职院校开展国际交流同样有着重要的作用,国外许多学校、培训机构青睐中华民族传统优秀文化,广州城市职业学院将传承中华民族传统优秀文化作为学院文化建设的重要组成部分,这一举措对于开展国际交流与合作奠定了良好的基础,如承办国际儒学联合会第二次儒学普及工作会议,中国孔子基金会、孙中山基金会"从孔子到孙中山——中华文化的承传与弘扬"学术研讨会等大型国际会议,吸引了美国、香港等国(境)外的学生 200 多人次来我校体验中国文化,取得研修学分,促进了国际文化交流。选派骨干教师、管理干部 400 多人次和学生 40 多人分别前往职业教育发达的国家与地区研修接受培训和专业培训,习得先进职业教育理念的同时,

(下转第 45 页)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

五、结论

本文对复杂润滑状态下齿面的关键摩擦特性参数的反求计算进行了深入研究,主要结论如下:

(1)提出了面向工程的复杂齿轮传动"摩擦多性态概念"和"计算—试验综合模型"。

(2)在齿轮传动动测实验的基础上,引入 FEM 多场耦合分析和反求技术,提出了将理论研究、系统建模、数值模拟与实验测试相结合,实现了复杂齿轮传动系统关键摩擦特性参数的量化计算。

(3)进一步完善了齿面摩擦特性参数的计算方法,为完整构建齿面摩擦特性参数计算理论体系提供了一定的参考依据。

参考文献:

[1] Fla ker J, Fajdiga G, Glodez S, et al. Numerical Simulation of Surface Pitting due to Contact Loading [J]. International Journal of Fatigue, 2001, 23(7): 599 – 605.

[2] Lewicki D G, Handschuh R F, Spievak L E, et al. Consideration of Moving Tooth Load in Gear Crack Propagation Predictions [J]. ASME Journal of Mechanical Design, 2001, 123(3): 118 – 124.

[3] Vedmar L, Henriksson B. A General Approach for Determining Dynamic Forces in Spur Gears [J]. ASME Journal of Mechanical Design, 1998, 120(12): 593 – 598.

[4]]Velex P, Cahouet V. Experimental and Numerical Investigations on the Influence of Tooth Friction in Spur and Helical Gear Dynamics [J]. Journal of Mechanical Design, 2000, 122(12): 515 – 522.

[5] Aziz S M A, Seireg A. A Parametric Study of Frictional Noise in Gears [J]. Wear, 1994, 176(1), 25 – 28.

[6] Velex P, Sainsot P. An Analytical Study of Tooth Friction Excitations in Errorless Spur and Helical Gears [J]. Mechanism and Machine Theory, 2002, 37(7): 641 – 658.

[7] G R Liu, X Han. Computational inverse techniques in nondestructive evaluation [M]. New York: CRC Press, 2003.

[8] 符双学,齿轮传动齿面摩擦因数反求研究[D]. 长沙:湖南大学机械与运载工程学院,2008.

[9] 周长江,唐进元,钟志华,等. 齿轮有限元精确建模中边界界定的研究[J]. 中国机械工程,2005,16(22): 2044 – 2049.

[10] 齿轮手册编委会. 齿轮手册[M]. 第 2 版. 北京:机械工业出版社,2006.

(责任编辑　孙宁华)

(上接第 25 页)

更为重要的是让更多的国家和地区通过接触广州城市职业学院的师生,了解广州城市职业学院先进的文化理念,从而有利于促进学院与国外教育机构的文化交流。

综上所述,文化建设对高职院校获取内部和外部社会资本都产生了重要效用。如今,该院已成功实现了转型,形成了"坚持文化塑校,植根社区发展,培养高素质技能型人才"的办学特色,塑造了良好的品牌形象,社会服务能力明显增强,得到了各级教育行政部门和兄弟院校的普遍认同,也得到了社会的广泛关注,《光明日报》、《中国经济周刊》、《广州日报》、《新快报》等媒体多次报道了该院的办学成绩。近年来,先后有 30 多家境内外院校前来学习、考察,对学院的办学特色给予了充分肯定。这些成效是文化建设对广州城市职业学院内部和外部社会资本综合影响而达到的效果。因此,文化建设是高职院校获取社会资本的重要途径。

参考文献:

[1] 潘玉庆. 社会资本理论与创新型组织文化建设[J]. 国外社会科学,2009(9): 109 – 113.

[2] [5]刘英. 我国大学社会资本培育研究[D]. 山西大学硕士学位论文,2010: 14 – 16.

[3] [4] 胡钦晓. 大学社会资本研究[D]. 南京师范大学博士学位论文,2007: 26 – 34.

(责任编辑　孙宁华)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net