

# 广州市教育局资助科研项目

## 结题证书

课题类别：面上重点课题

课题名称：广州市高职院校文化素质教育研究

承担人及职称： 刘楚佳 研究员

申请结题单位：广州市城市职业学院

通讯地址：广州市广园中路 248 号

联系电话: 020-86395687/13660440022

E-mail 地址: chujiali@163.com

申请结题日期：2013 年 9 月

广州市教育局科研处  
二〇一四年九月修订

## 填 表 说 明

一、申请验收结项的课题需要填写此表格，一式 3 份，A4 纸双面打印于左侧装订，专家综合意见与市教育局审批意见必须在同一张纸的双面，由所在单位和主管部门审查和签署意见后，报送广州市教育研究院。

二、报告书的各项内容，要实事求是，逐条认真填写，表达要明确、严谨。

三、报告书中各项内容或数据，必须是本课题获得市教育局立项后取得的成果。论文需要有正式刊号；专著、编著、教材需要有国家新闻出版总署正式书号和中国版本图书馆 CIP 数据核字；转摘、引用情况可以查询中国知网统计情况；学术奖励只统计行政奖，学术团队与事业单位奖项不列入（以证书的公章为准）。

四、项目最终成果简介 3000 - 5000 字。

一、简表

|           |                                   |                      |            |             |                 |             |                  |            |
|-----------|-----------------------------------|----------------------|------------|-------------|-----------------|-------------|------------------|------------|
| 立项批准号     | 09A153                            |                      | 课题名称       |             | 广州市高职院校文化素质教育研究 |             |                  |            |
| 主题词       | 高职                                |                      | 文化素质教育     |             | 融合              |             |                  |            |
| 预期成果形式    | 论文、报告                             |                      |            |             | 最终成果形式          |             | 论文、报告            |            |
| 所在单位      | 广州城市职业学院                          |                      |            |             | 主要协作单位          |             |                  |            |
| 计划完成时间    | 18 个月                             |                      | 实际完<br>成时间 | 42 个<br>月   | 申请验收时间          | 2017 年 3 月  |                  |            |
| 研究经费      | 资助总额                              |                      | 9 万元       | 研究<br>期限    | 计划完成年月          | 2011 年 12 月 |                  |            |
|           | 实际支出金额                            |                      | 8.8 万元     |             | 实际完成年月          | 2013 年 12 月 |                  |            |
| 完成论著(篇、册) | 期<br>刊<br>发<br>表                  | 其中 SSCI 或 CSSCI 收录期刊 | 其中北大中文核心期刊 | 转摘、引用情况     | 专著出版            | 编著出版        |                  |            |
|           | 8                                 | 4                    | 6          |             |                 |             |                  |            |
| 研究成果(项)   | 发明专利                              |                      |            |             | 已推广             |             |                  |            |
|           |                                   |                      |            |             |                 |             |                  |            |
| 学术奖励(项)   | 国家级                               |                      | 省部级        |             | 厅局级             |             |                  |            |
|           |                                   |                      | 1          |             | 1               |             |                  |            |
| 结项种类      | A.正常 B.提前 C.延期 √ D.免于验收 E.申请中止或撤销 |                      |            |             |                 |             |                  |            |
| 项目负责人简况   |                                   |                      |            |             |                 |             |                  |            |
| 项目负责人     | 姓名                                | 刘楚佳                  | 性别         | 男           | 民族              | 汉           | 出生年月             | 1969 年 9 月 |
|           | 所在单位                              | 广州城市职业学院             |            | 行政职务        |                 | 所长          | 技术职称             | 研究员        |
|           | 研究专长                              | 高职教育、社区教育            |            | 学历          | 研究生             | 学位          | 硕士               |            |
|           | 通讯地址                              | 广州市广园中路 248 号        |            |             |                 | 邮政编码        | 510405           |            |
|           | 联系电话                              | 86395687             | 手机         | 13660440022 |                 | E-mail      | chujiali@163.com |            |

## 二、项目最终成果简介

### 1. 课题来源、名称及编号

课题来源：穗教科（2010）20号文

课题名称：广州市高职院校文化素质教育研究

课题编号：09A153

### 2. 研究原理和应用领域

高职院校推行文化素质教育依据“人的全面发展”和“人的可持续发展”理念。任何教育最终都要促进和实现人的全面和可持续发展，使其成为负责任的社会公民和健全发展的人，高职教育同样不能例外。当代社会，随着职业的变迁和转换、和谐社会的构建、社会可持续发展的诉求和人自身发展的内在需求，加强学生的人文素质教育，实现技能型人才的全面可持续发展，已成为国际社会和职业教育界的共识。

高职文化素质教育应该与高职学生的学习特点、实际生活、将来的社会角色和职业角色密切联系起来。高职文化素质教育不能仅局限于课堂学习和理论传授，满足于只开设相关的文化素质教育课程，还应拓展到专业教学、实训实习、社会实践、校园文化活动、环境建设等层面，渗透到人才培养和学生成长的各个环节，构成系统完整、层次清晰、定位准确、功能丰富的文化素质教育体系。高职文化素质教育体系的构建不仅要遵循文化素质教育的一般规律和通常做法，同时要体现高职教育的特殊性，根据高职院校的办学实际和人才培养要求，具体采取行之有效的方式、方法和策略，深入扎实推进文化素质教育。

本课题在对广州市属高职院校文化素质教育的现状和问题进行全面调查和系统分析的基础上，运用大学文化素质教育的研究成果，从学生全面发展的高度审视和探讨高职院校的文化素质教育，构建与高职教育相适应的文化素质教育体系和模式，探索文化素质教育与专业技能教育的整合机制，提出推进广州市高职院校文化素质教育的对策和思路。课题将有助于丰富和拓展高职文化素质教育理论，同时为高职院校推进文化素质教育，完善高素质技能型人才培养，加强大学文化建设，促进高职教育的持续健康发展提供参考和借鉴。

### 3. 成果的主要结论

根据合同，课题的主要研究内容包括：

- (1) 广州市高职院校文化素质教育的现状调查与分析；
- (2) 高职院校文化素质教育的目标、内涵和特点；
- (3) 人文素质教育与专业技能教育的融合机制；
- (4) 高职院校文化素质教育的有效实践模式；
- (5) 广州市高职院校文化素质教育的对策和思路。

经过研究，课题总体完成研究目标和任务，主要研究成果和结论如下：

#### (1) 广州市高职院校文化素质教育的现状调查与分析

通过对广州番禺职业技术学院、广州城市职业学院、广州铁路职业技术学院、广州工程职业技术学院、广州科贸职业技术学院等5所广州市属高职院校的800名师生进行问卷调查和分析，我们得出以下结果：

1. 师生对在高职院校开展文化素质教育工作的认同度高，认为必不可少；
2. 高职院校文化素质教育工作的总体情况令人满意，但须重视学校文化建设的核心价值观塑造和对学生影响较大的局部文化建设；
3. 高职师生的文化素质水平还不高，尤其文史哲等文化基础知识有所欠缺，文化素质结构亟需改善；
4. 高职文化素质教育

课程结构不尽合理，教学内容应进行提升，教学方式有待改进；5. 文理不同、难易有别是在专业教学中渗透人文素质教育的显著特点；6. 目前高职课外文化素质教育活动的开展尚不充分，有待拓展，学生参与的积极性也有待提升；7. 目前高职文化素质教育与高职教育还不相适应。

高职院校人文素质教育实施难点依次是：观念问题，课程内容选择问题，人文素质教育与专业技能教育融合问题，人文课程的师资养成问题，校园文化活动的价值观引领问题。文化素质教育现状呈现如下特征：第一，办学理念和人才培养目标决定着对人文素质教育的重视程度和内容选择；第二，在学校办学价值观的引领下，学校的制度文化影响着人文素质教育的实施；第三，师资是影响素质教育的一个非常重要的因素，好的教师能够引导学生精神的成长，而且教师能够决定人文教育的实施情况。第四，学校的学习风气是影响学生人文素质习得的另一个重要因素。

#### （2）高职院校文化素质教育的目标、内涵和特点

高职的文化素质教育应以公民道德和人文、科技、审美素质培养为基础，以职业道德、职业精神和职业核心能力培养为特色，将“做人”与“做事”的教育有机地融合在一起，实现学生职业生涯的积极成长和个性人格的健全发展。其目标应包括：（1）培养学生的公民道德和社会责任，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，使学生成为负责任的、积极参与的社会公民；（2）培养学生基本的人文、科学、艺术素养，帮助学生提升文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质；（3）培养学生良好的职业道德和职业精神，使学生具备职业发展所需的诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业精神等；（4）培养学生的职业核心能力，使学生具备除专业岗位能力之外的包括沟通交流、团队合作、自我管理、就业创业、终身学习等实现职业可持续发展的基本能力。

课题提出，高职文化素质教育既姓“高”又姓“职”，其独特性在于高职文化素质教育目标和内容的职业性，教育方式的实践性，教育体系的开放性，教育组织和实施的整体性。

#### （3）人文素质教育与专业技能教育的融合机制

人文素质教育与专业技能教育的有效渗透融合是高职文化素质教育的重中之重。高职人文素质教育与专业技能教育的融合是一个系统工程，涉及到教育哲学、培养目标、教育内容、教学过程、校园生活、实践活动、评价标准等多个层面。这几个层面的融合是融合教育的主要路径，共同构成融合教育的整体。它们之间是有机联系、相互影响的。教育哲学的融合是融合教育的思想认识基础；培养目标的融合是融合教育要达到的目的；教育内容、教学过程、实践活动、评价标准的融合是融合教育的实施途径。

#### （4）高职院校文化素质教育的有效实践模式

高职文化素质教育不能仅局限于课堂学习和理论传授，满足于只开设相关的文化素质教育课程，还应拓展到专业教学、实训实习、社会实践、校园文化活动、环境建设等层面，渗透到人才培养和学生成长的各个环节，构成系统完整、层次清晰、定位准确、功能丰富的文化素质教育体系。一般来讲，高职文化素质教育体系主要包括以下三个方面：

课程教学是文化素质传承与启迪的主渠道。高职文化素质教育课程包括人文课程和专业课程两部分。其中，专门的人文课程设置要“精”、“雅”、“易”、“通”、“活”，开发一套符合高职教育特点、满足学生职业发展需求、将现代职业文化、当代先进文化、传统优秀文化和地域特色文化有效融为一体的人文课程体系。在专

业课程教学中渗透人文教育，要充分挖掘专业知识、技术中蕴含的人文精神和文化底蕴，重视精神体验和道德生成的训练，将“做事”与“做人”有机结合起来。要注意的是，高职人文课程和专业课程具有不同的教育价值和人文意蕴，应注意区分和利用。

实践活动是文化素质体验并内化的重要载体，我们要充分利用专业实习实训、校园文化活动以及社会实践等环节的不同功能和作用，推动学生的人文素质培养。

环境建设是文化素质渲染熏陶的推动力量，通过加强教学实习环境和校园文化环境建设营造，潜移默化、渲染熏陶和促进提升学生的人文素养。。

#### （5）高职院校文化素质教育的对策和思路

高职院校推进文化素质教育，不仅要遵循文化素质教育的一般规律和通常做法，同时要体现高职教育的特殊性，根据高职院校的办学实际和人才培养要求，具体采取行之有效的方式、方法和策略，其中：

价值引领是核心，重点做好核心价值观的凝炼、塑造和提升，确立与高职教育发展要求相适应的人才观、质量观和发展观，并凝炼为学校的校风、学风、教风、校训、校标等文化标识，渗透到领导者的治校方略、学校的制度设计和办学实践之中，升华为学校领导者的文化自觉、师生源自内心的文化追求和弥漫于校园的人文氛围，内化为塑造高素质技能型人才的基本要求；

文化积淀是基础，要大力加强文化建设，立足于博大深厚的历史文化传统和与时俱进的时代精神，以技术文化为核心，凸显技术人文特色，实现学校文化与地域文化、行业文化、企业文化的互动融合和有效对接，努力营造以大学文化为基调、以高职独特个性为特色的新型学校文化；

渗透融合是主要方式，要在教育理念、培养目标、课程内容、教学过程、校园生活、社会实践等不同层面促进文化素质教育和专业技能教育的全面融合，让文化素质教育与职业技能教育携手并进，全程渗透、全面融合，在职业教育过程中实现学生对完善人性和健全人格的追求，在职业教育实践中让学生获得自由和谐的发展；

实践体验是有效途径，注意在课堂学习、实习实训、课外活动、校园生活、素质拓展、社会实践等各个环节，通过教育情景的创设和文化氛围的熏陶，通过教师的引导激励和师生间的良性互动，通过学生主体的主动参与和实践体验，让学生在习得知识、扩展技能的同时，通过情感、态度、价值的体验和行为的养成来塑造学生的人格和个性；

提升教师人文素养是关键所在，要通过完善机制、组织专题培训、健全教学评价和考核标准、整合各方面的力量等，提升教师的人文素养‘

合力推动是组织保障，要加强统筹，强化协调，明确分工，各施其责，共同推进，将文化素质教育与思想政治教育、素质拓展计划、校园文化科技活动、志愿服务等全面整合，构建一套适合本校实际的组织实施体系，建立完善的管理体制和激励机制，采取行之有效的策略和举措，保障和支撑学校的文化素质教育。

#### （6）拓展性研究

此外，为更好地把握了高职文化素质教育的目标和方向，课题对职业教育中与文化素质教育相关的几个重要概念，如通识教育、职业核心能力、高职文化进行了比较和分析。

我们认为职业核心能力的培养最终要落实在能力本位的课程设计和开发上。这种课程的设计和开发，需要能力本位的思想为指导进行课程的建构，要遵循的基本原则包括：设计导向的教育思想、能力本位的培养目标、实践过程的课程模式和行

动导向的教学方法等四个方面。课题还对通识教育和职业核心能力培养的概念起源、发展背景和理论内涵进行了比较，分析两者在适用范围、具体目标与内涵、实施途径与方式等三个方面的区别与联系。课题认为：职业教育应有整合发展、全面育人的理念；通过推迟普通教育与职业教育的分流，促进普通教育与职业教育的融合；高职院校应合理有效地推进通识教育。

同时，课题还对高职文化的内涵、内外制约因素、生成路径等进行了探讨，认为高职文化生成要遵循经济社会发展规律，寻求高职文化不断生长的空间；凝练高职理念，彰显以技术文化为内核的高职文化；在尊重生命成长的高职文化生成中凸显技术人文特色；在遵循技能人才成长规律的校企合作中实现校企文化的互鉴互济。

#### 4. 成果的创新点、先进性

①课题综合运用文献研究、问卷调查、案例调查、数据分析与理论分析等方法开展研究，通过实证调研了解和掌握高职院校文化素质教育的实施情况及其经验和问题；最后，从理论和实践两方面进行双向反思，系统构建高职院校文化素质教育体系和模式，整体提出高职院校文化素质教育的对策和思路，研究方法具有较强的实践性和创新性。

②课题以普通高校文化素质教育为参照系，紧扣高职教育的特殊性，通过对比分析系统探讨适合高职教育要求、行之有效的文化素质教育方法、方式和策略，提出人文素质教育与专业技能教育融合渗透是高职文化素质教育的重点和难点，研究结论具有较强的针对性和操作性。

③课题提出高职文化素质教育要从专门的课程设置拓展到专业教学、实训实习、社会实践、校园文化活动、环境建设等层面，渗透到人才培养和学生成长的各个环节，通过价值引领、文化积淀、渗透融合、实践体验、教师提升、合力推进等途径和方式整体推进，系统构建高职文化素质教育的实施体系和推进策略，并进行了深入的论证和全面的分析，研究成果具有较强的系统性和综合性。

#### 5. 成果的学术价值和应用前景

课题深入论证了在高职院校开展文化素质教育的重要性和必要性，在实证研究的基础上系统探讨了高职院校文化素质教育的方式、方法和途径，整体构建了高职院校文化素质教育体系，鲜明地提出要根据高职教育的特点及人才培养的要求，以人文素质教育与专业技能教育渗透融合为着力点，全方位推进高职文化素质教育。经检索，本课题为近期高职教育领域较系统、较深入探讨文化素质教育的研究成果之一。相关研究成果拓展和丰富了现有的高职文化素质教育理论，为高职院校推进文化素质教育提供了全面的理论指导和行之有效的实践参考。

经过总结和反思，职业院校的文化素质教育日益得到教育主管部门和职业院校的重视，为此，教育部专门成立了职业院校文化素质教育指导委员会，通过举办会议、出台意见、评选基地等举措推进职业院校的文化素质教育。在此背景下，本课题的研究成果得到了高职教育同行的关注和肯定，课题负责人在教育部第二届职业教育“文化育人”论坛为此作了专题介绍，相关论文亦被相关研究者所参考和引用。

在课题研究期间，项目负责人作为主要成员参与了所在单位教学成果《高职院校文化建设的实践与探索》的总结和研制工作，先后获广东省高等教育教学成果二等奖和广州市高等学校教学成果一等奖。

#### 6. 研究存在的不足或欠缺，尚需深入研究的问题等。

限于时间和精力，本课题需力图提出完整系统的高职文化素质教育体系、推进策略和实践路径，但对个别环节、途径和方式未能进行深入的把握和分析，一些很有意义的选题，如对“实践体验是高职文化素质教育的有效途径”这一命题未能进行深入的探讨。另一尚需推进的是研究成果的宣传推广和应用转化，即如何将本课题的研究成果转化为工作方案和实施计划，真正应用于教育实践，为高职院校和实际工作者所认同和实践。

项目负责人（签章）

刘建伟

2017年 4月 2 日

三、区（县级市）教育科研管理部门审批意见（对照合同与成果，检查是否按照合同约定的期限与预期成果完成预期目标，经费使用是否合乎规定，是否同意该课题申请验收）：

同 意



四、课题实际研究人员名单(按贡献大小排列)

| 序号 | 姓名  | 年龄 | 职务<br>职称          | 从事专业     | 工作单位           | 承担任务          | 签字  |
|----|-----|----|-------------------|----------|----------------|---------------|-----|
| 1  | 刘楚佳 | 47 | 所长 /<br>研究员       | 高职教<br>育 | 广州城市职业学院       | 项目统筹、<br>理论研究 | 刘楚佳 |
| 2  | 庄丽丽 | 37 | 教师 /<br>讲师        | 教育研<br>究 | 广东省委党校         | 课题调研、<br>理论研究 | 庄丽丽 |
| 3  | 闫利雅 | 36 | 教师 /<br>副研究<br>员  | 高职教<br>育 | 广州番禺职业技术<br>学院 | 课题调研、<br>理论研究 | 闫利雅 |
| 4  | 肖贻杰 | 44 | 副主任 /<br>副研<br>究员 | 高职教<br>育 | 广州城市职业学院       | 课题调研、<br>理论研究 | 肖贻杰 |
| 5  | 丘东晓 | 49 | 副校长 /<br>高级<br>讲师 | 职业教<br>育 | 广州市医药职业学<br>校  | 理论研究          | 丘东晓 |
| 6  | 乔时玲 | 38 | 教师/<br>助理研<br>究员  | 高职教<br>育 | 广州城市职业学院       | 理论研究          | 乔时玲 |
| 7  | 李志雄 | 46 | 教师/<br>助理研<br>究员  | 高职教<br>育 | 肇庆市教育局教研<br>室  | 课题研讨          | 李志雄 |
| 8  | 胡英芹 | 41 | 教师/<br>副研究<br>员   | 高职教<br>育 | 广州铁路职业技术<br>学院 | 课题调研          | 胡英芹 |

## 五、课题成果目录

| 序号 | 主要作者       | 成果名称                                | 成果形式 | 论文:刊物名称,时间,卷(期),起止页码,公开刊号,是否为SSCI或CSSCI收录期刊、北大中文核心期刊;著作、工具书:时间,出版社,社址,书号和中国版本图书馆CIP数据核字等;报告及其他形式成果:使用单位,使用时间,使用情况介绍 |
|----|------------|-------------------------------------|------|---|
| 1  | 丘东晓<br>刘楚佳 | 职业核心能力的内涵分析及培养                      | 6    | 论文: 教育导刊, 2011 年, 第 5 期, CN 44-1371/G4, 是   |
| 2  | 刘楚佳        | 通识教育与职业核心能力培养的比较分析                  | 6    | 论文: 黑龙江高教研究, 2011 年, 第 2 期, CN: 23-1074/G, 是  |
| 3  | 刘楚佳        | 高等院校文化素质教育的有效途径和方式——基于广州市高职院校的调查与分析 | 6    | 论文: 高教探索, 2011 年, 第 5 期, CN: 44-1109/G4, 是  |
| 4  | 肖贻杰<br>梁德军 | 高职人文素质教育与专业技能教育融合的探讨——基于广州市高职院校的调查  | 6    | 论文: 教育导刊, 2011 年, 第 10 期, CN: 44-1371/G4, 是   |
| 5  | 刘楚佳<br>庄丽丽 | 目标、体系与策略:高职院校推进文化素质教育的思考            | 6    | 论文: 黑龙江高教研究, 2012 年, 第 9 期, CN: 23-1074/G, 是  |
| 6  | 刘楚佳        | 高职文化的生成:制约因素及路径选择                   | 6    | 论文: 中国大学教学, 2012 年, 第 7 期, CN: 11-3213/G4, 是  |
| 7  | 乔时玲<br>刘楚佳 | 谈高职院校人文教育在专业教育中的渗透                  | 6    | 论文: 广州职业教育论坛, 2012 年, 第 3 期, CN 44-1695/G4, 是   |
| 8  | 闫利雅<br>刘楚佳 | 珠三角高职院校人文素质教育现状调查报告                 | 6    | 论文: 广州大学学报(社会科学版, 2011 年, 第 5 期, CN 44-1545/C, 是  |
|    |            |                                     |      |   |
|    |            |                                     |      |   |

成果形式填写代码:1.专著 2.编著 3.工具书 4.古籍整理著作 5.译著 6.论文 7.调查报告或咨询报告 8.研究报告 9.其他形式成果

## 六、专家验收意见（可加页）

（按以下内容填写：课题实施与成果是否达到了课题合同书中有关要求；课题研究成果有何学术价值和实践意义，是否具有科学性和创造性；课题研究成果达到何种水平，综合效益如何；课题研究尚存在哪些问题和不足，今后需要朝什么方向努力）

1.科研合同完成情况(在□内打√):

- 按原计划完成任务
- 基本按原计划完成任务
- 未完成原计划任务

2.完成综合质量评价（打√）：

| 特优 | 优 | 良 | 合格 | 不合格 |
|----|---|---|----|-----|
|    |   |   |    |     |

3.课题完成情况评分：

单位：

姓名：

年   月   日

## 七、验收结论

| 序号 | 姓名  | 验收分数 | 验收等级建议 | 备注 |
|----|-----|------|--------|----|
| 1  | 朱新秤 | 92   | 优      |    |
| 2  | 桑志军 | 90   | 优      |    |
| 3  | 陈志雄 | 88   | 优      |    |

平均分：90

专家组综合意见：

由广州市城市职业学院刘楚佳老师主持和完成的广州市教育科学“十一五”规划面上重点课题《广州市高职院校文化素质教育研究》（课题编号：09A135）提供的材料完整，符合课题结题验收的要求。

课题通过总结归纳和实证调研等方法，了解国内高职院校文化素质教育的成功案例和经验，以及广州高职院校文化素质教育的开展情况，并从理论和时间两方面初步构建了高职院校文化素质教育体系和模式，探索了文化素质教育与专业技能教育的整合机制，提出了广州市高职院校文化素质教育的价值引领、文化积淀、渗透融合等对策和思路。

课题组完成研究报告1份，并公开发表了8篇论文（其中核心期刊论文4篇）。研究达到了预期目标，完成了研究任务和成果要求。

专家组建议课题组进一步加强实证研究，在实践中检验相关教育模式和整合机制，以更好检验成果的科学性和可行性。

专家组一致同意该课题通过结题验收。

1.科研合同完成情况(在□内打√):

2.完成综合质量评价(打√)

√ 按原计划完成任务

基本按原计划完成任务

未完成原计划任务

| 特优 | 优 | 良 | 合格 | 不合格 |
|----|---|---|----|-----|
|    | √ |   |    |     |

3.验收专家组签字:

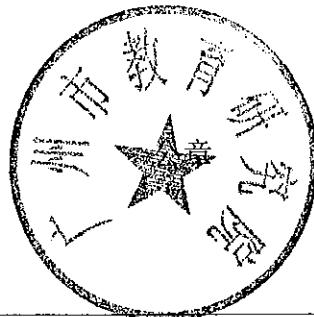
组长、副组长: 朱新秤 桑志军  
成员:

陈志雄

2017年 12月 29日

八、广州市教育研究院审查意见：

同意验收意见，  
同意结题。



负责人（签章）

2018年1月2日

九、广州市教育局审批意见：

同意验收意见，  
同意结题。



负责人（签章）

2018年1月19日