

CHUANGXINSHEQUJIAOYUFAZHANTUIJINXUEXIXINGSHEHUIJIANSHE

创新社区教育发展 推进学习型社会建设

主 编 李训贵

副主编 潘志和 刘楚佳 李晓明 彭 强

辽宁教育出版社

© 李训贵 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

创新社区教育发展 推进学习型社会建设 / 李训贵
主编. —沈阳: 辽宁教育出版社, 2015. 4 (2016. 1 重印)
ISBN 978 - 7 - 5549 - 0752 - 8

I. ①创… II. ①李… III. ①社区—社会教育—
工作—广州市 IV. ①G779. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 062039 号

辽宁教育出版社出版、发行
(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)
沈阳航空发动机研究所印刷厂印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 字数: 580 千字 印张: 28
2015 年 4 月第 1 版 2016 年 1 月第 2 次印刷

责任编辑: 李双宇 张欣 责任校对: 关丽杰
封面设计: 熊飞 版式设计: 熊飞

ISBN 978 - 7 - 5549 - 0752 - 8

定 价: 68.00 元

前 言

为积极贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出的深入推进教育体制改革的精神，落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》中对广州提出的先行先试要求，积极探索学习型社会建设的模式，为全国中心城市建设学习型社会提供经验借鉴，根据《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》（国办发〔2010〕48号）和国家教育体制改革领导小组办公室《关于报送国家教育体制改革试点项目实施方案的通知》（教改办函〔2010〕2号），广州市申报了“推进广州学习型社会建设”项目并获批为国家教育体制改革试点项目（编号04-119-174）。

2012年2月，广州市第13届164次政府常务会议审议通过《推进广州学习型社会建设试点项目实施方案》（简称《实施方案》），《实施方案》明确广州城市职业学院（广州社区学院）负责构建社区教育的实体网络，承担社区教育的资源开发、服务标准和评估体系制定以及社区教育活动的指导。我们按照“围绕一个核心、构建两个网络、建立三大机制、强化四大功能、推进五大环节”的总体要求^①，制定了学院的工作任务分解表，确定了建立协调指导机构、构建教育网络、搭建门户平台、组建服务队伍、开展教育活动、服务社区长者、建设国学社区、开展教师终身学习、研究交流推广等九大任务，通过项目实施，努力探索了可示范、可推广、可复制的社区教育发展机制、标准和模式，基本达到了“建网络、定标准、成机制、创模式”的目标。

为总结项目成果，我们按照总论、社职教联动、分院建设及社会参与、课程资源开发、工作队伍建设、社区教育活动、长者教育与服务、学习型组织创建、经费投入保障、评估标准研究等几个板块，将近年来我院为推进广州学习型社会建设取得的系列研究成果进行精选汇编。

该书汇集了广州各区县社区分院（分校）、高校、中小学、社工机构、协作单位和我院部分教职工的研究成果。这些成果主要由承担我院2012—2013年组织的国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”的成员完成，既有理论研究，又有实践探索。汇总后由专家组进行审稿，从中选取了有代表性的研究成果46篇。

^① 一个核心指广州学习型社会建设推进委员会；两个网络指社区教育网和数字化学习网；三大机制指整合联动、购买服务、开放学习；四大功能指动员、协调、组织、实施；五大环节指构建组织、整合资源、优化环境、开展活动、推广经验。

2005年,我接受组织的安排,来到新合并组建的广州城市职业学院担任院长。广州市政府对新合并组建的广州城市职业学院给予了明确的定位,要求将其“建设成为以高等职业教育为主,融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”。我与全体师生一起,秉承原来四所成人高校成人教育和社区教育的优良办学传统,肩负在改革开放前沿的大都市开创新型社区职业教育的历史使命,将“服务产业、服务社区、服务市民”作为发展定位和办学服务宗旨,在承担高职教育发展任务的同时,依托优质的高职教育资源,积极开展社区教育与服务,实行高职教育与社区教育的融合互动发展,形成了开放性、融合性、职业性的社区职业教育办学模式。我们的努力得到了广州市政府的认可,2009年,学院加挂“广州社区学院”的牌子;2012年,批复成立“广州市社区教育服务指导中心”和“广州市社区教育工作者继续教育培训基地”。

值得欣慰的是,“加强社区教育和终身学习服务”被列入2014年5月国务院颁发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中。2014年6月,教育部等六部委组织编制了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,规划中明确规定:“推动职业院校社区化办学。各类职业院校要发挥社区文化中心、教育中心的作用,举办各种形式的短期职业教育、继续教育和文化生活类课程,向社会免费开放服务设施和数字化教育资源。到2015年,所有职业院校都要开设10门以上社区课程。”广州城市职业学院在探索高职院校开展社区教育、服务学习型社会建设方面走在了前列,在专业、课程、队伍建设和人才培养模式改革等方面建立了系列职业教育与社区教育融合发展的制度机制等,使高职院校与城市社区两大主体紧密结合,统一规划、协调推进、互促互补、共建共享,最大限度地发挥两大主体各自优势,有效整合各类资源,共同推动职业教育与社区教育的融合发展。学院开展了多层次、多类型、多样化社区教育活动,服务民众超过百万人次;利用学院人才、课程资源为社区开发了三大系列200余门课程,建立了26个网上资源库;在普遍建立学习型社区的基础上,打造了岭南文化社区、长者教育服务型社区等特色创意社区。

本书与其说是学院承担国家教育体制改革试点项目取得的成果体现,倒不如说是学院探索职业院校开展社区教育工作取得成果的总体呈现,让更多的人从多维的视角了解广州城市职业学院近年来在学习型社会建设、社区教育工作方面取得的系列成效。

广州学习型社会建设可以说是处于起步阶段,值得探索和深入思考的问题还有很多。我们囿于国家教育体制改革试点项目的范围,将近几年来广州城市职业学院开展学习型社会建设和社区教育工作所取得的初步成绩进行整理,尚存许多不足,恳请广大读者批评指正。

李训贵

2014年12月25日

(李训贵系广州城市职业学院院长,享受国务院政府特殊津贴专家、博士,二级教授)

目 录

序一 \ 叶忠海	001
序二 \ 朱 涛	003
前言 \ 李训贵	001
总论	001
提升公民素质 创建学习城市 构筑“幸福广州” ——“推进广州学习型社会建设”（社区教育）试点项目结题报告 \ 朱 涛 刘楚佳 赵小段 肖贻杰	002
广州市建设学习型城市特色和创新的研究报告 \ 叶忠海	058
以高职院校为龙头，推动中心城市社区教育发展的模式研究 \ 陈乃林	075
学习型社会建设框架下的社区教育资源整合 \ 李训贵 韩 娟	086
广州学习型社会建设实践环节的战略研究 \ 戎明杰 郑 淮	091
广州“新型城市化”与社区教育发展研究报告 \ 刘楚佳 王世伟	099
统摄与支撑：学习型社会建设及其三大机制构建之关系简析 \ 李志雄 刘楚佳	119
社职教联动	125
论高职教育与社区教育的协同创新 \ 李训贵	126
高职院校服务社区教育工作的意义及政策措施 \ 肖贻杰 赵小段	133
职业院校教师参与社区教育长效机制的访谈研究 \ 肖贻杰	138
社区教育：高职院校可持续发展的有效途径 \ 赵小段	145
如何利用高职院校资源开展社区教育活动 \ 张朝华 叶雪美	150
分院建设及社会参与	154
“分院、学校及教学点挂牌、制度建设”项目结题报告 \ 刘范一 李 坪 ...	155
广州市学校图书馆面向社区开放政策研究报告 \ 蔡卫平 周莉娜 杨康明 祝春晖	174

广州公益性文化设施面向社区开放的现状调查报告 \ 张团燕	192
广州民族社团参与社区教育调查研究	
——以广州满族历史文化研究会为例 \ 王明翠	199
课程资源开发	206
广州社区居民网络课程学习需求调查分析 \ 宋诚英	207
就业创业课程开发及学习资源库建设的结题报告 \ 周会青	214
关于高度城市化阶段社区教育的再认识	
——以广州市越秀区社区时政教育为例 \ 黎浩元	222
媒介融合环境下岭南社区艺术特色课程建设研究报告 \ 伍毅志	229
社区教育特色课程开发与实践研究	
——以广州市越秀区为例 \ 颜世磊 何敏聪 李红伟 张明春	235
《理解孩子的行为——0~6岁儿童心理及行为指导》社区课程案例 \ 赵青	243
社区居民数字化学习试点案例研究	
——以移动通信智能手机网络社交为例 \ 刘振华 陈佳林 江涛	247
基于云计算的社区教育系统研究 \ 梁锦雄	253
工作队伍建设	260
“广州社区教育工作者队伍培训模式研究”研究报告 \ 赵小段 余庆蓉 肖贻杰等	261
广州市社区工作者职业化的实证分析 \ 肖贻杰 龙汛恒 龙国英	291
广州社区教育工作者队伍建设探索与实践	
——以萝岗社区学院为例 \ 孙奇琦 郭淑文 李慧	298
社区教育工作者队伍信息化系统初探 \ 洪洲 陈显军	304
社区教育活动	311
用英语说岭南	
——基于跨文化交际的社区英语教育活动设计、组织与实施 \ 田夕伟	312
城市社区教育活动模式研究——以广州为例 \ 张朝华 叶雪美	319
大学生社区志愿活动常态化机制探索研究报告 \ 李永馨	323
社区教育活动助推中小学生学习成长新探 \ 曾伟良	330
社区居民食品安全科学知识普及教育活动研究报告 \ 张挺	333

长者教育与服务	342
英国社区老年人再学习现象浅析与启示 \ 陈文君 谢景懿	343
社区老年教育与服务试点研究报告 \ 李 燕	349
国内外社区居家养老服务的多渠道投入模式 \ 吕凤亚	360
社区居家养老服务的多渠道投入机制案例研究 ——以广州市白云区景泰街为例 \ 吕凤亚	363
“社区长者心脑血管健康保养教育培训活动的设计、组织与实施”项目研究报告 \ 陈纯莹	367
学习型组织创建	376
基于自主创新能力提升的学习型组织创建 \ 李艳娥	377
中小企业的学习型组织建设 \ 陈建环	387
广州市创建学习型家庭个案研究 \ 温 婷	393
广州市学习型家庭创建现状调查报告 \ 温 婷	400
经费投入保障	407
社区教育经费保障与评价机制建设探究 \ 李艳娥	408
社区教育经费投入的理论研究 \ 郑 霞	414
评估标准研究	419
社区成员的社区教育满意度测量理论研究 \ 李训贵 韩 娟	420
“学习型学校评估标准制定与试点案例研究”研究报告 \ 林伟贞 李燕红	428
后 记	433