

广州市老年教育发展报告

广州城市职业学院 赵小段 柳彩霞 刘楚佳

一、广州市老年教育发展历程

从1984年广州市第一所老年大学——广州市岭海老人大学创办开始，广州市老年教育经过了34年的发展，广州市老年教育的发展路径开始从以老年大学为主线，逐步发展到老干部大学，随之各区县老年大学成立，涌现出不同的主体，逐步将老年教育推向基层、推向社区，受众面不断扩大，老年教育向村居延伸，形成了广州市老年教育的市—区—街镇—村居四级网络格局。

（一）初创形成阶段

1981年广州成立了第一个从事老年事业的社团——由17位关心老人事业的老干部发起筹办的广州岭海颐老会。社团旨在让一些离退休老人愉快的学习生活，安度晚年。1984年，广州岭海颐老会创建了广州地区第一间老年大学——广州市岭海老人大学，也是继山东省红十字老年大学后的全国第二间老年大学，成为全国民办老年大学首创，被全国老龄委称之为全国办老人大学的“播种机”。1986年和1987年，依托驻穗部队的支持，广州军区老干部大学和广东省军区老干部大学相继成立延续至今。1988年9月，广州第二所老年大学——“广州市老年干部大学”正式创办，1989年4月改为挂靠市老干部活动中心，配事业编制5人。

此阶段的老年大学以自办居多，规模小，没有编制经费，运行艰难。广州市老年教育事业在党委、和政府以及军区的支持下，老年人的学校教育开始由群众的自发行行为逐步转变为政府行为。

（二）探索拓展阶段

1990年9月老年大学(学校)向区、县(市)、局一级发展，开办广州市老年干部大学分教点，如海珠区、白云区、天河区老干大学等。1993年初，海珠区老年大学正式挂牌成立。1989—1996年先后在广州铁路局和市属单位建立过12个分校或分教点。到1993年底，全市共办有各级各类老年学校17所，在校学员约5000人。广州老年大学从创办初期有学员300多人，发展到1995年底6200多位学员结业。此外，一些行政部门参与办学，如广州市文苑老年大学（前身为广州市文化局老年大学）；有条件的企业也开始自主办学，主要代表有广州铁路（集团）有限公司老年大学、广州钢铁集团老年大学等。到2000年，全市有15所老年大学，在校学员约8000人。

这个阶段的特点是老年大学覆盖面扩张，办学条件改善，建设规范化，相较于广州市所处的经济、政治、文化中心城市的地位而言，广州市老年教育的发展可谓之“起步早、发展慢”。1991年11月，成立了广州市老年学校教育协调小组，制定了《广州市老年学校教育近期发展计划》，提出了广州市老年学校教育的发展目标和任务，争取入学率达3%，入学人数达2-3万人左右^①，但实际情况离目标相差甚远。

（三）全面发展阶段

2000年左右，其他力量参与办学。像广东省妇联主办的康怡老人大学以及南方医科大学老年大学涉老部门和其他各高校主办的老年大学也相继创立。南方医科大学老年大学原为第一军医大学老年大学，创办于2001年10月。南方医科大学、华南理工大学、中山大学、暨南大学、华南师范大学等高校老年大学相继成立，形成百花齐放的局面。高校办老年大学，虽然起步较晚，但发展势头相当迅猛，办学环境不断优化、领导班子、制度建设逐步完善，师资队伍素质和教学管理水平得到提升、老年教育理论研究和国际交流取得突破，办学规范化和现代化水平较高。

（四）纵深发展阶段

2013年1月广州地区老年大学协会的成立，标志着广州地区老年教育事业进入了一个新的发展阶段。2013年11月，中国老年大学协会国际联络部设在广州市老年干部大学，致力于广泛开展国际交流。各种老年协会、老年体育协会、老年科技协会、慈善会和红十字会等各社会组织为广州老年教育事业作出了重要贡献，根据广州民政局发布的广州市老年人口和老龄事业统计数据显示，2016年全市有老年活动室2632个，老年文艺团队1815个，老年体育团队556个，老年体协347个。全市有老年学术组织2个，老年协会2527个，老年基金会1个。2016年底，广州地区有35所老年大学，7种办学模式：各级组织部和老干部部门办学、市老龄委和市民政局等涉老部门办学、文化广播新闻局等行政部门办学、企事业单位办学、高校办学、驻穗部队办学、私人投资办学，可以说是各具特色、各有所长^②。其中，省会城市校2所、市级校25所（其中4所民办）、高校5所、军队校2所、非市属校1所。近年来，广州城市职业学院（广州社区学院 广州市社区教育服务指导中心）和广州市广播电视大学（广州市数字化学习服务指导中心）分别发挥其优势，也积极服务于广州老年教育事业。在广州市民政部门主导下，自2008年，广州试点推出政府购买项目服务，依托街道家庭综合服务中心，服务社区老年教育，截止2017年底，全市共有188个街道

^① 邬梦兆：《改革开放与精神文明》，红旗出版社，第415页。

^② 中国老年大学协会学术委员会《我国老年教育领导管理方式调查研究》课题组 广州老年干部大学子课题组

家庭综合服务中心。自2011年开始，各区设立长者综合服务中心，具体由各社会组织、养老院、福利院承接并开展专业服务，老年教育是重要服务内容之一。

这一阶段，广州市老年教育不仅在教育实践上有了规模扩展而且在教育理论研究与交流中不断深化。据不完全统计，截至2016年底，全市共有老年大学、老年学校、老年教育点共303所(个)，在读老年学员近7万人，在校学员约为广州地区老年人口总数的4%。

二、广州市老年教育发展背景

(一) 人口老龄化提出了更高要求

截至2017年底，广州全市户籍60岁以上老年人口为161.85万，占户籍人口比重为18.03%，较2016年年底略有增长（见表1）。低龄老年人比重较大，高龄人口稳步增长（见表2）。广州呈现出老龄化程度高、老龄人口增长加快的特点。**预测到2020年广州市老年人口将超过185万人，进入中度老龄化社会^①。**

表1 2012-2016年广州市老年人口状况（单位：万人；%）^②

| 年份 | 60岁及以上老年人口 | | 65岁及以上老年人口 | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | 人数 | 占户籍人口比重 | 人数 | 占户籍人口比重 |
| 2012年 | 126.43 | 15.42 | 86.5 | 10.55 |
| 2013年 | 133.04 | 16.03 | 90.13 | 10.86 |
| 2014年 | 140.65 | 16.75 | 94.86 | 11.29 |
| 2015年 | 147.53 | 17.27 | 98.77 | 11.56 |
| 2016年 | 154.61 | 17.76 | 103.40 | 11.88 |
| 2017年 | 161.85 | 18.03% | | |

注释：老年人口统计口径有两个，一是以60岁及以上人口为老年人口，二是以65岁及以上人口为老年人口。

表2 2012-2016年广州市80岁及以上老年人口变动情况^③

| 年份 | 2012年 | 2013年 | 2014年 | 2015年 | 2016年 |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 80岁及以上老年人口数(万人) | 19.54 | 21.23 | 22.65 | 23.81 | 25.43 |
| 占老年人口比重(%) | 15.46 | 15.96 | 16.10 | 16.14 | 16.45 |

从区域分布看，8个区中老年人口数量占据前四的有：越秀区、海珠区、荔湾区

^① 数据来源于广州市民政局《广州市加强独居、空巢、失能等老年人关爱服务体系十条措施》

^{②②} 数据来源于广州市民政局《2012-2015年广州市老年人口和老龄事业核心数据》。

^③ 数据来源于广州市民政局《2012-2016年广州市老年人口和老龄事业核心数据》

及白云区，均突破10万，其中越秀区和海珠区的老年人口突破15万。越秀区老年人口高达17.89万，海珠区老年人口达15.35万。

据此可知，当前广州市人口老龄化程度高，进程快，与广州建设国家重要的中心城市战略目标不一致。未来20年人口老龄化形势将更加严峻，“未富先老”的特征日益凸显，制约社会全面进步，给经济社会发展带来挑战。

（二）老年教育需求日益迫切

广州自1992年进入老龄化社会以来，人口老龄化速度快、程度高、规模总量大，呈现老龄化、高龄化、空巢化、家庭小型化“四化叠加”态势。广州老年（干部）大学作为全国办学规模最大的老年大学之一，在实施老年教育中发挥重要作用。一直以来，由于教育资源有限，直到2017年才面向全社会老人开放。曾出现过老年大学学位“一座难求”、“凌晨三、四点在雨中排队等位”、“网络报名秒抢”等现象，完全开放后学位紧张的问题更加凸显。

截至2016年底，全市共有老年大学、老年学校、老年教育点共303所(个)，在读老年学员近7万人，在校学员约为广州地区老年人口总数的4%，办学总面积12万平方米。广州市老年教育事业的发展现状与社会需要仍不协调，供需失衡仍然是制约目前老年教育事业发展的瓶颈问题。一方面，与老年人口巨大的学习需求相比，老年教育供给的规模与数量存在严重不足；另一方面，老年教育的内容与老年人多层次教育需求不相适应。

（三）老年教育政策法规不断完善

为贯彻落实《全国老龄工作委员会办公室关于加强基层老年协会建设的意见》（全国老龄办发〔2012〕1号），《广州市民政事业发展第十三个五年规划纲要（2016—2020年）》（穗民〔2016〕159号）中提出发展老年教育事业的发展目标。2014年，广州市民政局、广州市老龄委制订了《关于加强基层老年协会规范化建设的意见》（穗民〔2014〕316号）；2017年，广州市民政局印发了《广州市福利彩票公益金资助老年文化宣传项目资金使用管理办法》（穗民规〔2017〕4号），对广州市辖区内的优秀老年文艺团体、广州市老年大学给予资助。为贯彻落实《国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016-2020年）的通知》（国办发〔2016〕74号）文件精神，推动广州老年教育发展，2018年，广州市教育局印发了《广州市推进老年教育发展实施方案（2018-2020年）》的通知，对广州市未来三年老年教育的发展目标、重点任务与分工、工作要求等都作了具体要求。

三、广州市老年教育的主要成效

（一）老年教育社会组织不断完善，为老年教育提供了便利

各种老年协会、老年体育协会、老年科技协会、慈善会和红十字会等社会组织是为老年教育事业作出了贡献。根据广州民政局发布的广州市老年人口和老龄事业统计数据显示，2016年全市有老年活动室2632个，老年文艺团队1815个，老年体育团队556个，老年体协347个。全市有老年学术组织2个，老年协会2527个，老年基金会1个。2016年全市有老年大学20所，共有学员3.42万人；老年学校70所，学员8681人；老年教学点213个，学员2.24万人。截止2016年，全市建立基层老年协会有2500个，其中番禺、白云、花都、越秀、从化建立老年协会超过200个^①。

表2 2016年老年文化娱乐状况（单位：个；人）^②

| 地区 | 老年活动室 | | 老年文艺团队 | | 老年体育团队 | | 老年体协 | |
|----|-------|--------|--------|-------|--------|-------|------|-------|
| | 个数 | 日均活动人数 | 个数 | 参加人数 | 个数 | 参加人数 | 个数 | 参加人数 |
| 全市 | 2632 | 115124 | 1815 | 51230 | 556 | 14297 | 347 | 16598 |

（二）办学主体多元化，丰富了老年教育的模式

广州老年教育机构类型呈现出多元化特征。广州地区的老年大学以各级老干部部门主办的占多数，在此基础上，逐渐形成了多渠道、多层次办学的格局。目前，广州地区现有35所老年大学，7种办学模式：各级组织部和老干部部门办学、市老龄委和市民政局等涉老部门办学、文化广播新闻局等行政部门办学、企事业单位办学、高校办学、驻穗部队办学、私人投资办学，可以说是各具特色、各有所长^③。另外，民间其他力量参与老年教育工作有效补充老年教育的不同需要。如退休人员管理服务中心和私人投资办学。又如私人投资办学，始于20世纪90年代，香港商人曾元亨在广州南沙买房改造为办学课室，不以盈利为目的，追求造福老人的社会效益，招收老人学粤曲，学唱歌舞蹈。又如广州寿星大厦，也是私人投次办老年大学，满足寄居养老老人的学习需求。多元主体参与办学，体现政府主导统筹企事业单位、社会力量积极参与的办学格局。

（三）大力发展老年大学，完善课程体系内容形式

^① 数据来源于广州民政局《2016年广州市老年人口和老龄事业数据手册》

^② 数据来源于广州民政局《2016年广州市老年人口和老龄事业数据手册》

^③ 中国老年大学协会学术委员会《我国老年教育领导管理方式调查研究》课题组 广州老年干部大学子课题组

目前广州市老年（干部）大学是广州地区办学规模最大的老年大学，被评为“全国先进老年大学”、“全国示范老年大学”，是全国老年大学十大名校、全国老年教育研究基地之一。2017年随着新校区投入使用，取消户籍限制，面向全社会招生，可实现在校学员3万人的规模。番禺区老年干部大学可招收离退休学员1400多人次。2016年底，海珠老年大学被中国老年大学协会授予“全国示范老年大学”。黄埔区老年大学办学规模逐年扩大，黄埔区在区居家养老示范中心和金峰园社区分别挂牌成立了区老年大学分教点。

课程体系建设方面。岭海老年大学突出按需设课和社团活动特色，按照长者的需求设立课程，课程涵盖传统文化、养生保健和文娱方面。番禺区开发了6-8个具有番禺特色的本土课程，依托“番禺终身学习地图”、“番禺终身学习网”、“十分钟学习资源服务圈”，创建新的教育载体和学习形式，为社区居民提供便利。此外，学习团队、学习共同体、体验基地、参观游学等项目，成为老年教育课堂教学的延伸和补充。

（四）扩大社区老年教育覆盖面，惠及广大老年群体

依托广州市社区教育服务指导中心和广州市数字化服务指导中心，扩大社区老年教育覆盖面，让更多的老年人受益。广州城市职业学院（广州社区学院 广州市社区教育服务指导中心）依托覆盖全市的社区教育三级实体网络体系，积极开发老年教育课程、培育老年人学习团队和学习共同体、建设体验基地，探索社区居家养教结合模式，惠及更多人的老年群体。广州市广播电视大学（广州市数字化服务指导中心）初步搭建了覆盖广州11个行政区，4个街镇的三级老年办学业务体系，并结合已建成“广州终身学习网——老年大学”（PC、移动端）平台及线上微视频课程，让老年人享受便利的数字化学习。此外，全市共有“星光老人之家”1460家左右，已覆盖全市，“星光老人之家”植根社区，服务社区老年人，在社区老年教育方面发挥了一定的作用，发展较好的是南华西街、逢源街、金花街等。

（五）发挥社会组织优势，积极参与老年教育

广州市近几年在各区、街道、社区建立了多种社区居家养老服务设施。各街镇家庭综合服务中心、居家养老综合服务中心、日间托老机构（项目）、居家养老服务部、星光老年之家、农村老年人活动站点覆盖城乡社区。在广州市民政部门的引导下，通过区（长者综合服务中心）—街道（家庭综合服务中心）—社区层级联动，鼓励社会组织积极参与提供老年服务，做好老年教育。如长者综合服务中心，为不同健康状况和需要的长者设计和提供合宜的服务，如长者教育、长者学苑、健康教

育、护老者支援等服务。目前，全市各区均设立长者综合服务中心。家庭综合服务中心在社区老年教育中发挥着举足轻重的作用。家庭综合服务中心以政府购买服务的形式，由民办社会工作服务机构承接运营，根据《广州市街道社区综合服务中心相关参照标准》规定的老年人服务质量标准，明确提出开展精神慰藉服务，开展各种类型文化体育娱乐活动。

（六）加强交流合作和理论研究，推动老年教育现代化

为加强老年教育的研究，广州市老年大学多次主办“广州地区老年教育理论研讨会”，承办中国老年大学协会学术委员会《中国特色老年大学教育现代化》课题研究；市民政局、市老龄办、广州大学广州发展研究院合作开展《应对人口老龄化发展战略研究——以广州市为例》的课题研究等。为进一步完善全市老龄政策顶层设计，健全社会养老保障体系、加强医疗卫生制度建设、发展养老服务业等建言献策。

从2004年开始，广州老年大学坚持每年举办一次“广州地区老年（干部）大学联谊会议”，搭建广州地区老年大学资源共享平台，实现资源互补和良性沟通。加强与国际老年大学协会（AUITA，也称国际第三年龄大学协会）的合作，借鉴国外老年教育的先进理念和经验，促进我国老年教育与国际对接，宣传推广我国发展老年教育的经验与成果，扩大我国老年教育的国际影响力。

四、广州市老年教育发展的优势与不足

（一）优势

1. 起步早，多元主体，共同发展

广州老年教育从1981年开始起步，1984年创办第一所老年大学，可以说在全国都有领先作用。随着改革开放、社会变迁以及各项事业的发展，广州市老年教育呈现了多元主体、共同发展的格局，形成了广州市老年教育发展的7种模式，满足了不同群体、不同年龄、不同需求老年人的教育需求，为创建“幸福广州”作出了重要贡献，也为下一步广州老年教育创新发展奠定了基础。

2. 发展缓，亮点明显，成绩突出

广州老年教育与上海、杭州、厦门等多地相比，发展速度相对缓慢，但广州老年教育在多个主体的共同推动下，形成了独特的发展模式，在很多方面取得了较好的成绩与影响力，特别是以广州老年大学、岭海老年大学、高校老年大学、家庭综合服务中心长者服务项目等老年教育在全国乃至世界都有一定的影响力，这些成功的经验与做法为广州下一步老年教育发展提供了范式。

3. 机制新，购买服务，提升质量

近年来，以广州市民政部门开展的政府购买服务，将老年教育渗透到社区老年服务中，深入社区，深入基层。让社会组织积极参与到社区老年教育发展中，通过督导与招标形式，不断优化社区老年教育服务质量与水平，满足社区老年人的教育需求与服务需求，形成了广州社区老年教育发展的独特模式。

4. 资源多，自主学习，享受生活

广州市政府一直以来注重城市公共设施完善与环境治理，公共场地多、环境优美，为广州市老年人自主学习提供了更多的空间与场地，无论是风景优美的白云山、麓湖公园，还是各大小公园、广场、绿地、校园、湿地公园等等，随处我们都可以看到各种老年学习团队，他们有的唱红歌、有的唱粤剧、有的唱京剧、有的打太极、有的跳广场舞……，这些老年人以兴趣爱好自主自发组织在一起学习，享受着美好生活，提升了生活品质。

（二）不足

1. 政府统筹协调与重视程度有待进一步加强

政府统筹协调与重视程度不足。因缺乏政府统筹协调，广州市老年教育不同主体不同部门开办的老年大学在机构标准化建设、资源建设、服务人群、经费投入、队伍建设以及发展规划等方面存在着诸多问题。另外，政府重视程度有待进一步加强，如《国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016-2020年）的通知》（国办发[2016]74号）下发后，全国29个省市都颁布了老年教育发展规划，除上海和广州以教委和教育局名义发文外，其他省市都以政府名义发文。同时，因广州学习型社会、社区教育、老年教育缺乏统一的规划设计，影响与制约了广州老年教育发展，以及学习型社会建设和社区教育发展。

2. 普惠性、公平性有待进一步提高

办学机制沿袭多年，普惠性、公平性不够。目前全市35所老年大学主要有7种办学模式：各级组织部和老干部部门办学、市老龄委和市民政局等涉老部门办学、文化广播新闻局等行政部门办学、企事业单位办学、高校办学、驻穗部队办学、私人投资办学。这些办学模式沿袭多年，仍然按照老年人退休前的身份设定入学门槛，老年教育普惠性不足，明显表现出了老年教育的不公平性。另外，办学经费来源比较单一，主要靠财政经费投入，社会力量参与的深度和广度需进一步拓展。

3. 激励与约束机制有待加强

缺乏激励与约束机制。广州市老年教育要达到“到 2020 年，基本形成覆盖广泛、灵活多样、特色鲜明、规范有序的老年教育新格局”的要求，需在明确不同主体不同部门老年大学办学定位与功能的基础上，明确不同层级老年教育机构和老年教育站点责任，出台相应的激励与约束机制，激发和鼓励更多的老年教育机构为广州老年教育作出更多的贡献，同时也激励和约束更多的基层干部投身于老年教育建设与发展中。

4. 基础能力建设有待进一步提高

资源严重不足，供求矛盾非常突出。截至 2016 年底，全市共有老年大学 35 所，老年学校、老年教育点共 268 所(个)。全市参与老年教育的学员人数约 7 万人，占老年人口总数的 4.74%，仅略高出全国平均水平(3.8%)，与广州市教育局关于推进老年教育的实施意见(2018-2020 年)提出的“到 2020 年，以各种形式经常性参与教育活动的老年人占老年人口总数的比例要达到 30%以上”的差距甚远。

基层老年教育机构建设不能满足老年人学习需求。目前全市尚未形成老年教育市、区、街和社区四级网络。一是向社区延伸不足，老年人难以就近便捷地参加学习和活动。全市共有 135 个街道约 1475 个社区，但老年教学点只有 208 个，只占 14%；二是各区级老年大学分设的老年学校、老年教学点分布不均衡，老年学校中，60%的主要集中在天河区，有 42 所；其次是海珠区和南沙区，各有 8 所；黄埔、从化、增城等三区没有老年学校。老年教学点中，47.5%的集中在白云区，有 99 个；其次是海珠区，有 73 个，占 35%；天河、花都、南沙、从化、增城等五个区没有教学点。

5. 师资队伍建设有待加强

专业化队伍建设不足。近年来，广州老年教育事业取得了一定的发展，但因缺乏专业的管理队伍与师资队伍，在一定程度上也影响制约了广州老年教育事业快速发展。与上海专业化的老年教育队伍相比，无论是在专业人才培养、科研、规划、管理和实施方面都有一定的差距。同时，广州老年教育兼职队伍和志愿队伍建设也有待加强。

6. 内涵建设有待加强

内涵建设需提升。在老年教育内涵建设方面，特别是老年教育专业研究、学习资源建设与整合、课程体系建设、数据管理与建设、学习团队培育与建设等方面还有待进一步加强与完善。广州关于老年教育基础理论研究、政策研究和应用研究等

相对较少，影响制约了广州老年教育的健康有序快速发展；学习资源建设和课程体系建设存在着重复建设与不能满足老年人教育需求的矛盾；多元主体多方管理的格局使得广州老年教育发展现状、取得的成绩、存在的问题等缺乏统一与准确的数据，大数据管理与建设尤为重要；社区养老、居家养老以及以共同兴趣爱好的学习团队培育与建设还有较大的发展空间。

五、广州市老年教育的发展建议

（一）发挥政府主导作用，加强组织实施

发展老年教育，政府起着主导作用。首先，建立健全党委领导、政府统筹，教育、组织、民政、文化部门密切配合，其他相关部门共同参与的老年教育管理体制。其次，各部门按照职责分工，加强沟通协调，通过规划编制、政策制定、指导监督、共同研究解决老年教育发展中的重大问题。再次，老年教育工作要纳入对各级政府相关部门绩效考评内容，把老年教育纳入本地区经济社会发展规划和教育事业发展规划中，并结合实际，提出落实本规划的行动方案。最后，推动关于老年教育的地方性立法工作，进一步完善政策和制度建设，大力发展老年教育，积极应对老龄化。在顶层设计中，加强统筹协调，建议设立全市性的老年教育协调指导机构，有效整合目前老年教育资源，也是老年教育长效发展的重要保障。

（二）创新发展机制，鼓励社会力量参与老年教育

鼓励社会力量参与老年教育。随着“小政府、大社会”的有限政府社会治理概念的提出，广州市政府在创新发展机制，激发市场活力方面进行了积极探索，越来越多的社会力量通过政府购买服务、项目合作等方式承担了老年教育的功能。在此基础上，应进一步采取多种方式努力增加对老年教育的投入，切实拓宽老年教育经费投入渠道，形成政府、市场、社会力量和学习者等多主体分担和筹措老年教育经费的机制。充分发挥社会组织在老年教育中的作用，鼓励社会组织通过提供师资、开发课程等方式支持开展老年教育。鼓励和支持行业企业、社会组织和个人设立老年教育发展基金，企业和个人对老年教育的公益性捐赠支出按照税收法律法规规定享受所得税税前扣除政策。

（三）制定标准规范，加强广州老年教育机构基础能力和内涵建设

开展老年教育标准化建设。根据标准化的理念、方法、思维，制定和实施各项规章制度。老年教育标准主要包括宏观和微观两个不同层面。从宏观上规范社会老年教育活动的各种因素，微观上指导具体老年教育活动的实施、主体、教育活动等具体对象。以标准化建设为契机，依托各级各类学校、机构已开展的各项工作平台，在现有老年教育的实践基础上，拓宽教育范围，将老年大学延伸到基层社区中，大力支持发展社区老年教育，通过建立覆盖全面、科学合理、层次分明、满足需要的标准体系，真正实现老年人在家门口就能上大学。

（四）加强队伍建设，促进老年教育可持续发展

队伍建设是广州老年教育发展的重要保障。鼓励综合类高校、师范类院校、职业院校开设老年教育相关专业，支持有条件的高校开展老年教育方向的研究生教育，加快培养老年教育教学、科研和管理人才。鼓励老年教育机构在专任教师和管理人员在职进修老年教育专业课程，攻读相关专业学位。按常住人口每1万人配备1名老年教育专职人员的标准。探索符合广州市实际的老年教育专职人员在薪酬福利、业务培训进修、职务（职称）评聘、绩效考核等方面的指导办法。鼓励专业社工及其他社会组织工作人员积极参与从事老年教育工作。成立市老年教育专家库和老年教育专家咨询委员会。建立老年教育师资库。积极搭建服务平台，建立由离退休干部、专业技术人员及其他有专长的老同志组成的老年教育兼职队伍。加快培养一支结构合理、数量充足、素质优良，以专职人员为骨干、与兼职人员和志愿者相结合的教学和管理队伍。

（五）加强内涵建设，拓展广州老年教育发展路径

拓展老年教育发展路径。老年教育机构应不断依据老年人的需求和社会经济文化发展需要，拓展课程内容，创新教学方法和学习形式，将课堂学习和各类文化活动相结合，积极探索体验式学习、远程学习、在线学习等，引导开展读书、讲座、参观、展演、游学、志愿服务等多种形式的老年教育活动。鼓励老年人自主学习，支持建立不同类型的学习团队。探索养教一体化，推动老年教育融入养老服务体系中。实施分类分层服务机制，明确市、区、街镇以及村居不同层级老年大学（教育机构）的职责与功能，明确高校系统老年教育机构以及远程教育、社会力量等在老年教育中的分工与职责，避免资源重复建设，同时又要尽可能满足不同老年群体对教育的需求。

参考文献:

- [1]. 叶忠海. 老年教育学通论[M], 上海: 同济大学出版社, 2014.
- [2]. 齐伟钧, 马丽华. 海外老年教育[M], 上海: 同济大学出版社, 2014.
- [3]. 中国老年大学协会课题组. 中国特色老年大学教育现代化[M], 广东: 广东教育出版社, 2011.
- [4]. 田晓明, 钮雪林, 江波等. 综合标准化与公共服务提升[M], 江苏: 苏州大学出版社, 2015.
- [5]. 顾秀莲, 老龄社会与老年教育研究[M], 北京: 中国妇女出版社, 2009.
- [6]. 柳彩霞, 李坪. 广州市社区老年教育的现状调研分析[J], 广州城市职业学院学报, 2017.