

广州城市职业学院文件

穗城院[2008]130号

签发人：熊军

关于将社区教育与服务融入高职人才 培养体系的意见

一、指导思想

广州市政府在2005年《合并组建广州城市职业学院实施方案》中，对我校办学功能和目标定位提出了明确的要求，要求我校“建设成为以高等职业教育为主，融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”。2007年，在市政府与我校共同发布的《广州城市职业学院“十一五”发展规划》中，再次明确了“以服务广州现代化大都市建设为目标，以办人民满意的社区教育为宗旨，立足广州、服务广州，幅射华南，以产业需要和市民需求为导向，服务产业、服务社区、服务市民”的办学目标要求，这充分说明了市政府对将

我校办成广州社区学院的高度重视。本意见旨在推动我校的专业人才培养更好地适应广州社区学院的办学要求，把广州社区教育与服务融入高等职业人才培养体系之中，将社区学院的办学理念渗透到高职人才培养的各个环节，以培育我校的社区教育特色，达成市政府提出的办学目标。

二、基本思路

（一）制订相关政策措施，全面推动校属各单位参与社区教育与服务工作，培养具有广州社区教育与服务特色的高等职业人才，确立全员参与社区教育与服务的理念是将学校办成社区学院的基础。在校内形成广州社区学院的办学氛围，使全体教师能够自觉地将社区教育与服务的开拓列入基本工作任务，并内化成为学校的办学任务和目标。

（二）拓展与广州现代城市和社区服务相关的专业，逐步形成具有社区教育与服务特征的专业群。目前，我校招生专业 25 个（专业方向 31 个），其中有一些专业具有明显的现代城市社区服务特征，如物业管理、社区管理与服务、人力资源管理、城市园艺等，这些专业紧密结合广州现代城市发展对社区服务人才的需求，学校要集中资源加强办学条件建设，使之在短期内形成具有社区教育与服务特征的专业体系。另外，还有部分专业也具有社区教育与服务特点，应该尽快向社区教育与服务方向调整。

（三）依照“多方向、模块化”的课程体系改革要求，集中力

量开发若干个针对社区教育和服务的课程模块，形成符合社区教育与服务需要的课程模块，融入到专业人才培养方案之中。对于一些具有明显社区服务特征的专业，要有计划地组织开发具有广州地区特色的社区服务课程，近期要在物业管理、城市园艺、社区管理与服务等专业教学改革上有所突破，建成符合广州特点的课程模块。特别是要推动各专业教师与社区教育与服务相关工作者一起合作，共同开发社区教育课程，将社区工作的职业资格内容引入职业人才培养课程体系。

（四）大力营造办好社区学院的社会氛围，加强我校与广州市各社区的联系与交流，推动各个专业与不少于一个社区建立稳定的合作关系，积极争取广大市民和政府对我校办好广州社区学院的支持，促进广州社区学院在我校早日挂牌，成为广州城市社区教育、服务与研究的中心。

三、具体措施

（一）推动各二级学院开展社区教育研究与建设工作，将社区教育工作引入二级学院办学评价系统，列入专业剖析和二级学院人才培养工作评估的指标，引导各教学单位将社区教育渗透到高职人才培养过程之中；

（二）从 2009 年专业人才培养方案修订入手，将社区教育内容列入专业人才培养方案，推动各专业在人才培养目标、专业方向选择、课程体系和教学内容等各个方面，向社区教育与服务靠拢；

学校在精品课程建设、示范专业建设、教学改革立项和实训基地建设等教学建设方面，重点向社区教育与服务项目倾斜。

（三）结合社区学院人才培养的特征，将我校各专业的实践教学环节逐步向社区服务转移，开拓服务社区实践教学基地；在人才培养方案中明确列出社区教育实践的要求。教师参与社区教育与服务的相关活动，可以纳入教师教学建设工作量计算，学生参与社区活动可以纳入公共选修课修读的学分计算。

（四）开设适合于社区教育和社区服务的辅修专业。各专业要在广泛的社区服务调研的基础上，重点开发与职业培训、公共教育、文化休闲、公共服务等社区教育急需的课程，对于能够为社区服务的课程，可以向全市各社区开放服务，让市民享受到免费的社区教育课程。

（五）在一些具有明显社区服务特征的专业中，每年招收一定数量的广州市内走读学生，建立学校参与社区教育与服务的人员网络系统，以便让师生与社区建立更紧密的自然联系，拓展学校与广州基层社区的联系渠道。

（六）加强对社区教育与服务的研究，每年在教育教学改革经费中划出一定的比例投入社区教育，特别是对专业教育与社区服务融合的研究与改革探索项目列入学校项目的重点。

四、近期主要任务

（一）在 2008 年 10 月，提出 2009 专业人才培养方案修订原则，

将社区教育理念融入其中，并提出明确的内容要求。在 2009 年 5 月前完成能够初步体现社区学院办学特征的人才培养方案修订。

（二）对于与社区服务紧密结合的高职类专业，组织专业教师与广州社区相关工作人员合作开发社区教育与服务的课程，每个专业 3—4 门，形成一个课程模块。学校在 2009 年教学改革项目中给予立项支持。

（三）各专业都要努力在广州社区范围内开拓至少 1 个与社区教育与服务相关的综合实践基地，建立长期合作关系，建设有利于社区学院办学目标的环境。

（四）在 2008—2009 年学校组织的专业剖析和二级学院评估方案中，将社区教育推进状态列入专业特色的重要组成部分，进行专项考核。

（五）在 2008 年，各二级学院都要制订推进社区教育的具体计划和措施。并将工作计划落实到专业人才培养过程中。教务处组织相关专业，在 2008 年内制定出 1—2 个与社区服务相关联的辅修课程模块，供 2008 级学生修读。

五、效果评价

在全校初步建立“广州社区学院”的办学理念，使全校师生能够自觉地将专业人才培养与社区教育与服务联系起来，逐步构建社区学院的办学文化。

推动各专业建立与社区教育与服务相关的实践教学基地，师生

共同参与社区教育与服务活动，社区教育成为教师工作的重要组成部分。

在专业设置、课程体系构建、教学内容选择、实践基地建设和人才培养模式等各个方面，初步形成社区学院的氛围。



二〇〇八年十月二十七日

主题词:学校 教学 社区教育 人才培养 意见

抄送:校领导、校区管委会主任

广州城市职业学院办公室

2008年10月28日印发
