

广州市学习型城市建设特色和创新的研究报告

叶忠海*

(上海终身教育研究院 华东师范大学 上海 200062)

摘要: 本文在梳理广州市学习型城市建设发展历程基础上,着重阐述了该市学习型城市建设的特色和创新,并分析了面临的挑战,展望了未来的发展。

关键词: 学习型城市; 发展历程; 建设特色; 体制机制; 创新

中图分类号: G720 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5510(2014)03-004-09

A Research Report on the Characteristics and Innovation of the Learning City of Guangzhou

YE Zhong-hai

(Shanghai Institute of Lifelong Education, East China Normal University, Shanghai 200062)

Abstract: Based on the historical study of the development of learning city of Guangzhou, this paper mainly studies the characteristics and innovation of the learning city of Guangzhou and analyses its challenges and future prospect.

Key Words: Learning city; Process of development; Characteristics; Institution mechanism; Innovation

一、广州市学习型城市建设的发展历程

任何事物的发展均离不开一定的时空条件,其发展总是打上该时空的印记。广州市提出和建设学习型城市也不例外,深深植根于中国、广东省,特别是广州市经济社会发展的历史背景之中,同该历史背景的变化发展有着必然的联系。

纵观广州市提出和建设学习型城市10年历程,若以对学习型城市建设产生直接的重大影响的历史事件《广东省教育现代化建设纲要(2004~2020年)》、国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”为依据,可将广州市建设学习型城市大体分为准备起步阶段、初步探索阶段和全面展开

阶段。

1. 准备起步阶段(1990年代~2003年)

1990年代,人类社会已步入知识经济时代,知识经济逐步成为社会发展的决定性力量。面对知识经济发展带来的机遇和挑战,终身教育和终身学习成为这阶段教育领域关注的焦点。对此,广州市在党和政府引领下也是如此,学习型城市建设处于准备起步阶段。

①政策准备。1995年,我国颁布的《中华人民共和国教育法》其中就提出要逐步“建立和完善终身教育体系”。2000年,时任党中央总书记、国家主席的江泽民在亚太经合组织(APEC)人力资源高峰

* 收稿日期:2014-05-05

作者简介:叶忠海(1939—),男,浙江宁波人,上海终身教育研究院学术委员,华东师范大学教授,中国成人教育协会学术委员会主任。

会议上率先提出“构筑终身教育体系,创建学习型社会”。接着2002年11月党的十六大报告明确提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,作为全面实现小康社会宏伟目标的重要组成部分。相应的是,1990年代以来,广州市提出建设现代化大都市的目标,率先实现城市现代化,包括教育现代化。

②理论准备。受国际终身学习思潮的影响,1990年代,我国包括广州市有些学者开始涉足学习型城市这一领域。本世纪初,广东省广州市与全国一样,开始研究学习型城市。如,广东省“十五”教育重点课题“学习型城市——城市化与学习化进程中教育与社会可持续发展结合点与策略研究”,同时参与国家“十五”教育规划重点项目“学习型社区建设与社区教育发展”的研究。

③实践准备。在党和政府引领下,广州市各区开始尝试学习型社区的创建活动。海珠区以三个街道为试点,分别创建以心理健康教育、教育资源开放、学习型家庭为特色的学习型社区。广州市总工会牵头,积极开展“创建学习型组织,争当知识型职工”活动。其中,广州电信主动应对企业战略转型的需要,把创建学习型组织作为企业发展的根本保障,开展了学习型班组创建活动。在此同时,以弘扬人文精神和科学精神为宗旨,宣传部门创办了“广州讲坛”,广邀海内外学术界、文化界、教育界等领域的知名学者到广州讲学,传播当今世界经济、政治、文化、社会诸方面发展的新理念和最新动态。

总之,这一阶段,为广州市学习型城市建设的探索,作了理论、政策、实践等方面一定的准备。

2. 初步探索阶段(2004~2010年)

以《广东省教育现代化建设纲要(2004~2020年)》、《广州市国民经济和社会发展十一五规划纲要》颁布为标志,广州市学习型城市建设进入了新的阶段。该阶段是我国全面建设小康社会的关键时期,也是广州市开创现代化大都市建设新局面的重要时期,以及推进学习型城市建设的初步探索期。

①思想发动。2004年,中共广东省委和省人民政府颁布了《广东省教育现代化建设纲要(2004~2020年)》;2006年广州市人民政府又颁发了《广州市国民经济和社会发展十一五规划纲要》。前者,将“构建覆盖全社会的终身教育体系”,“形成全民学习、终身学习的学习型社会”,作为教育现代化建设的重要目标。后者,在“优化发展教育事业”一章指出“引导市民树立知识创造财富、学习提升价值的观念,使终身学习成为城市风尚和价值取向”,并提出要“努力建设学习型城市”。这些文件的下达,

对广州市各级党组织和政府,以及全体市民,是个强有力的发动。

②理论先行。在这阶段,广州社区学院成立“社区教育研究中心”。在该院带领下,开展了系统研究。代表性课题有“学习型城市与社区教育发展研究”、“现代化进程中中心城市社区教育模式发展创新研究”等。在此基础上,出版了《广州社区教育发展》一书,被中国成人教育协会评为优秀成果一等奖。在该时期,完成了《广东省县域教育现代化指标体系及评估方案》政策研究,将“终身教育体系构建”纳入该评估指标体系加以评价。

③实践探索。2006年,广州市启动覆盖全市范围的大型综合性读书文化活动,即“书香羊城”全民阅读系列活动;并开展科教、文体、法律、卫生等“四进社区”活动。以需求为导向,开展社区教育。2007年广州城市职业学院开展了广州市居民社区教育需求的调查,以加强社区教育的针对性和实效性。为加强开展社区教育,建设学习型城市的力量,广州市于2009年成立了“广州社区学院”。

3. 全面展开阶段(2011年~至今)

随着终身教育、终身学习和学习型社会的理念不断深入人心,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》颁布为背景,以国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”批准为标志,广州市学习型城市建设跃上一个新台阶——全面展开阶段。

①编制方案。根据国家教育体制改革试点的要求,广州市第13届164次政府常务会议审议通过《推进广州学习型社会建设试点项目实施方案》。该方案为广州建设学习型城市绘制了蓝图,就总体目标与阶段目标、改革措施、配套政策、责任主体、保障条件、进度安排、风险分析及应对预案等基本问题作了规定和部署,引领全市有目标、科学而有序地全面展开学习型城市建设。

②保障条件。一是健全组织保障,成立了以陈建华市长为组长的教育改革领导小组,其办公室设市教育局。市委组织部、市委宣传部、市人社局、市民政局等10余个市委市政府部门,以及各区(县)政府均为教改试点项目的主体实施单位。市编委批准设立了“广州数字化学习服务指导中心”、“广州社区教育指导服务中心”,作为专业业务服务指导单位。二是落实经费保障。根据目标任务和实施计划,分年度经费预算和专项资金拨款。2011~2013年,市财政就分别安排300万元、2248万元、1725万元用于支持项目建设工作。

③改革试点。在此期间,广州市作为国家中心

城市建设学习型城市进行了管理体制、运行机制等多方面改革探索,取得了有效的经验。一是形成了“三化一性”的建设特色。“三化”是指外向化和国际化、信息化、广府文化“一性”,是指包容性。二是形成了“一核两网”的学习型城市的架构。“一核”,即是广州市长为组长的广州市教育改革领导小组“两网”,即是“数字化学习网”和“社区教育网”。三是积极探索了产城融合、政社共建、两“手”协同、社联教一体等建设的体制机制创新。

二、广州市学习型城市建设的特色

1. 以外向化、国际化为特色,与国际大都市建设相结合

广州市总体发展目标已定位在“国际商贸中心”、“世界文化名城”、“世界先进城市”的坐标体系之中,以国际化、高端化、特色化为发展导向。综观其学习型城市建设,与国际化大都市建设相结合。一方面,国际大都市建设,以学习型城市建设为基础;另一方面,学习型城市建设又以国际化大都市建设为总背景、总动力和总条件。广州市学习型城市建设深深打上外向化、国际化的印记。

①反映在教育规划纲要等政府文件之中。《广州市中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》(以下简称《纲要》)将“扩大教育对外开放”作为教育体制改革的重要方面,提出广州在该方面起两大作用:一是在推进广东教育国际交流与合作中的龙头作用;二是在扩大来穗留学生教育规模和培养国际化人才提供优质服务中的后盾作用。不仅如此,《纲要》还提出积极发展留学生教育事业。鼓励学校通过学分互认、学位互授、或学位联授等方式,进一步拓展学生互派和学生交换项目,为更多的在校学生提供海外学习机会。为此,广州市政府将“国际交流与合作试验”列入《纲要》的“重点工程与试验”。同时,中共广州市委市府将“市民素质提升工程”作为其培育世界文化名城的四大文化引领工程之一,列入广州市《关于培育世界文化名城的实施意见》文件之中。

②反映在与海外交流合作之中。譬如,在与东盟等经济体合作中,广州市就提出探索建立亚洲教育论坛、规划建设中新广州知识城等。同时,广州市分别与香港、澳门签订了《粤港合作框架协议》和《粤澳合作框架协议》。在其中就提出了共同“打造区域人才教育枢纽”,推动两地高校在合作办学、研究与交流等方面协作。目前,广州市正积极发挥南沙新区与港澳合作的优势,完善穗港澳合作机制探索合作办学。基础教育国际化正在稳步推进“133工程”和“131”计划;职业教育正在以广州教育城建

设为契机,进一步探索中外合作办学的新路径,推进中外高职院校合作办学。

③反映在学习型城市建设模式转型之中。2008年12月国家发改委颁布了关于《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020年)》,其中要求“借鉴发达国家和地区的先进经验,不断完善公共治理结构。”广州市为贯彻落实该纲要及省委、省政府这方面要求,专门下发了“关于学习借鉴香港社会管理先进经验,推进广州社会管理改革创新先行先试的意见”。不仅如此,广州市领导认识到学习型城市建设,是一种基础性城市社会建设,有意识将学习型城市建设与城市社会建设有机结合协同创新。这样,学习借鉴香港社会管理先进经验,不仅有效地提升了广州社会治理能力和体系,从而也有效地促进了广州学习型城市建设模式的转型。

④反映在教育现代化评价之中。现代教育评价强调教育评价与教育目标的一致性。教育评价指标,即是教育目标的具体展开。于是,“教育国际化”作为广州市教育现代化评价指标的重要组成部分。其中,主要观察“教育国际交流与合作”、“跨文化教育和国际理解教育”。

⑤反映在“零距离参与和服务亚运会”之中。广州市充分利用这难得的历史性契机,组织各单位和广大市民在迎亚运会,零距离参与和服务亚运会过程中,学亚运会知识、学国际礼仪、学交流语言,接受国际化洗礼。该市发布了《广州市民亚运文明公约》,开展了“迎亚运,学双语(英语、手语),做热情东道主”等活动。亚运会,是国际化大学校。其促进了广州市以国际化为特色学习型城市建设,使广大市民增强了国际化意识、增长了国际交往礼仪知识,提高了以外国语为基础的跨文化沟通能力;促进全市多元文化交流融合,促进不同文化背景的居民对城市建设和社区管理的共同参与等等。

2. 以信息化为特色,与智慧城市建设相结合

信息化,既是学习型城市建设的内在强劲动力,也是学习型城市形成的重要标志。这对于未来建设枢纽型国际信息港的广州来说更是如此。广州是国家信息化试点城市,是全国互联网三个核心节点。上世纪90年代以来,其按照率先基本实现现代化的目标,大力推进社会信息化建设,加快发展信息产业,信息化水平保持全国领先地位。信息化综合指数已由2005年的83.9%上升到2012年的91.8%。由此,带动了教育信息化。近年来,广州市在全面推进新型城市化发展中,提出“成为中国智慧城市建设先行示范市”的目标,广州学习型城市建设又与智慧城市建设相结合。以学习型城市建设为智慧城

市建设奠基,又以智慧城市建设强有力地推进学习型城市建设。信息化已成为广州学习型城市建设一大特色。

①编制“数字教育城”总体规划。2009年11月,该城建设工程被市信息化主管部门通过立项,并纳入市委市政府“信息广州”建设的总体规划之中。2012年底,该市已启动了“数字教育城”一、二期建设工程。该城主体内容“一网一平台两库四中心”。“一网”,即广州市教育科研网。“一平台”,即公共服务云平台。“两库”,即教育管理基础数字库、教育教学应用知识库。“四中心”,即“学生学习发展中心”、“教师学习发展中心”、“教育电子政务中心”、“社区学习交流中心”。其建设目标“对象全覆盖、资源全覆盖、服务全覆盖”。目前,数字教育城建设已纳入智慧城市建设,作为着力发展智慧民生服务,发展智慧人文教育的重要内容。

②教育信息化富有成效。截止2012年底,广州市实现了宽带网络“校校通”,市教育科研网光纤总长度超过25000公里。目前,市、区(县级市)两级共建共享的数字教育资源库总量超过100TB。公共服务云平台已正式发布,“中小学智慧校园示范工程”正式启动,全市智慧型教育体系逐步形成。

③“数字化学习港”建设快速发展。近三年来,“广州市数字化学习港”建设取得令人瞩目的成就。其服务能力已达到面向500个基层组织单位、50万学习者;并拟在全市各区县建设24个数字化学习示范中心,现已有9个基本完成。“数字化家庭教育中心”已推广至3000个家庭。终身学习数字化资源库,包括面向职工的通用能力培训在内的多种培训的教育资源库,课程总数已达1000门。区域终身学习公共服务体系基本形成。

3. 以传承和发扬广府文化为特色,与世界文化名城建设相结合

城市文化,是以城市人为主体的文化,是城市及其市民的精神和灵魂。它以一种强大的无形的精神力量,引领着城市及其市民未来发展。传承和发扬城市文化,可有效地促进城市及其市民的可持续发展。这与学习型城市建设的宗旨完全一致。可见,培育、塑造、强化城市文化的过程,即是学习型城市建设的过程。两者必然互为推动,共同发展。

广州是广府文化的核心地。在千百年的文化变迁中,广府文化“集中原之精粹,纳四海之新风”,形成了开放兼容、务实重商、崇文重教和创新求变的鲜明特征。正是这特征鲜明的广府文化,成为当今广州市培育世界文化名城的根基和灵魂。2011年,广州市提出打造广府文化核心区,培育世界文化名城

的文化发展目标,并与建设学习型城市有机结合。以文化引领社区教育发展和学习型城市建设,以社区教育和学习型城市建设作为途径和载体促进文化发展。

①指导思想整合一致。2011年中共广州市委、市人民政府制定的《广州市建设文化强市培育世界文化名城规划纲要》,以及2012年市政府通过的《关于培育世界文化名城的实施意见》,从指导思想上强调“以人为本”,“文化服务惠民”。由此,将“市民素质提升工程”作为实施文化引领四大工程的首要工程,并起草了《广州市市民素质提升工程工作方案(征求意见稿)》,以此着力弘扬城市精神,开展全民修身行动,构建终身学习体系。可见,广州市委、市政府在指导思想、建设思路和重点任务上,将世界文化名城建设与学习型城市建设有机结合起来。

②文化设施与教育基地共享。近三年来,广州市为迈向世界文化名城打下坚实基础,大力推进“文化惠民工程”,加快公共文化设施的建设,已初步形成覆盖城乡的公共文化服务网络。包括南越王博物馆、邓世昌纪念馆、孙中山大元帅府、“团一大”纪念广场在内的等一批市区重点公共文化设施,均与市民教育基地共享,成为“市民爱国主义教育基地”、“青少年国防教育基地”、“广府文化传承基地”等各种教育与学习场所。不仅如此,各区、街镇、社区(村)建立的文化馆、文化站、文化室,与社区教育共享。不少区社区学院与文化馆、街镇社区学校与文化站、社区教学点与文化室,形成一套设施两块牌子。

③打造“文化——教育”一体特色品牌活动。广州各区县根据本区的文化特色,纷纷开展广府文化进街道、进社区、进生活的“三进”活动。越秀区是“广府文化发源地”,又被称为“没有围墙的博物馆”。为打造广府文化核心区的坚实基础,该区开展了“一街一品牌”、“一社区一特色”教育活动,已深入挖掘社区内在的、原生态的人文要素,因地制宜打造了35个具有鲜明广府文化特色的精品社区。例如,华乐街依托华侨新村纪念馆的文化资源,形成了独特的“华侨文化”社区教育品牌;六榕街以具有广府文化特色的“聚文阁”为教育基地开展社区课堂大讲坛;珠光街以“广府音乐文化”为主题开展社区教育;大塘街以革命传统“红色讲堂”为主题开展社区教育;原广卫街(现北京街)以广府庙会等广府节庆品牌活动为龙头开展各种主题活动,现正努力打造成为具有“源地、核心、开放、时尚”等特点的广府文化核心展示区和体验区,成为广府文化核心

区的重要空间载体。

④传承非物质文化遗产。为传承和发扬广府文化,培育世界文化名城,广州市将“文化遗产传承工程”也作为四大文化引领工程之一,并与社区教育、学习型城市建设紧密结合。全市设立非物质文化遗产展示中心和传习所,越秀区北京街社区还建立社区广府文化会馆。市、区、街道定期举办非物质文化遗产集市,开展“非物质文化遗产进校园”活动,举办“暑期青少年非遗传承班”。就“非遗传承班”而言,旨在培养青少年中“非遗”的继承者,普及“非遗”的文化和技能。仅2012年该班由市、区13个单位参与主办,共开设28个公益培训班,招生近千人。培训内容就有广绣、广彩、灰塑、粤剧、粤曲粤语讲台、客家山歌、醒狮、麒麟舞、传统武术等16个非遗项目。其参与单位之多、授课大师之多、培训人数之多、培训项目之多均为历年之最。就“非遗进校园”而言,海珠区拟在中小学开办非遗传习所,培养非遗学员,组织非遗教学成果汇演,在全区中小学营造人人知晓、人人热爱、人人学习传承“非遗”的浓厚氛围。

⑤以广府文化为主题开展社区教育实验。广州市有些区、街镇,为了更好地以文化引领社区教育深入发展,他们围绕广府文化这个主题开展社区教育。如,有的社区学院以“广府文化基本元素库研究及其推广课程”为主题开展社区教育实验。有的社区学院以“社区教育对特色文化资源开发与利用”为主题开展社区教育实验。通过实验,达到了双推动的目的。一方面,使广府文化进社区,得到了广泛的传播,为培育世界文化名城奠定基础;另一方面,使社区教育得以深入发展,有效地推进了学习型城市的建设。

⑥构建反映广府文化的特色课程体系。广州各区立足本城区历史文化资源集聚的禀赋,构建社区教育的特色课程体系。越秀区制定了《越秀区社区教育特色课程开发和建设要求》,构建特色鲜明的社区教育课程。各街道社区分院组织开展以“发掘传统文化资源,传承广府文化脉络”为主题的社区教育课程建设。其中,诗书街的《诗书粤语讲古》、珠光街的《广东音乐培训教育》两门课程被评为全国社区教育特色课程。

⑦成立广府文化研究基地和社团。为了更好地普及广府文化,提升学习型城市和世界文化名城建设的品位,广州市发动高等学校、科研机构的研究力量,建立专门研究基地和研究团体。如,广州大学、市社科联等单位联合成立“广府文化研究和推广基地”,作为承担研究宣传、学术交流、人才培养、指导

社区、市民参与等功能的综合平台。海珠区文化部门与中山大学、广州大学等单位合作,成立黄埔古港古村研究会,深入挖掘该历史文化资源,打造文化遗产的名品,并作为市民教育品牌。

4. 以包容性为特色,与世界先进城市建设相结合

包容性,是世界先进城市的首要典型特征。世界先进城市,首先应是包容性城市。其中,包容性教育与学习又是包容性城市的核心和基础。而包容性教育与学习正是学习型城市的建设主要任务和形成标志。2013年全球首届学习型城市建设大会通过的《北京宣言》主题,即是“全民终身学习:城市的包容、繁荣与可持续发展”,并提出:建设学习型城市主要任务之一:“促进从基础教育到高等教育的包容性学习”,还指出“终身学习体系所面临的最大挑战之一是确保所有的公民和居民的包容性”。可见,学习型城市建设与世界先进城市建设,两者有着紧密的内在关联。前者是后者的基础和核心,后者是前者的动力和条件。两者建设的聚焦点在于包容性教育与学习。

正如前述,广州市把城市发展目标定在世界先进城市坐标体系之中,提出“以更宽广的视野、更开放的心态、更包容的机制推进城市发展”,并将世界先进城市建设与学习型城市建设有机结合。在实际行动中,注重教育与学习的包容性。

①首开新生代农民工骨干培养发展的先河。广东省是用工大省,在粤务工的新生代农民工约2000万人,已成为省经济社会发展的重要建设力量。在新形势下,为帮助新生代农民工融入社会和成长发展,广东省团委推出“新生代农民工骨干培养发展计划”,即“圆梦计划”。该计划,从2011年下半年始,每年资助新生代农民工接受2~2.5年的本科或专科网络教育,争取每年打造100个“圆梦班。”2012年“圆梦计划”工作座谈会在广州召开,已列入广东省政府十件民生实事。在此其中,广州市积极贯彻落实,为每个“圆梦班”配备“双导师双助理”,即人生导师、学业导师、班主任助理、学习助理,以加强学员服务支持和管理。广州市中山大学、华南师范大学、华南理工大学等高校积极参与,仅2011年秋季广州市招生圆梦班9个,计858人。此举取得了良好成效,得到了新生代农民工的欢迎,赢得社会各界的广泛认可,充分体现了教育包容性。

②从政策上支持外来务工人员报考成人高等教育。为使外来务工人员有接受高等教育学习机会,着力提高劳动者素质,为社会转型发展、结构升级储备应用型人才,广东省、广州市教育行政部门从政策

上给予支持。例如,放宽报考的户籍、学历等条件限制;给予 25 岁以上的大龄社会考生、山区县和扶贫开发重点县的考生 20 分的录取优惠等。实践证明,这些包容性教育政策,取得了明显效果。据统计,广州、东莞、深圳、佛山等四大外来务工人员集中城市,外来务工人员报考者比例占各类群体报考之首位。2011 年 11.3 万人,占当年报考总数的 44.5%;2012 年 13.7 万人,占 46.4%;2013 年 16.5 万人,占 47.1%。每年实际录取的外来务工人员考生均超 10 万人。

③大力推进外来务工人员就业和再就业培训。广州市自 2011 年 1 月始,实施《广州市职业技能培训券管理暂行办法》,全力推进“职业技能培训券”民生工程。就 2013 年而言,全市各类培训机构、技工学校和企业共培训农村劳动力 6.26 万人。农村劳动力转移就业培训从普惠制培训已转向技能提升开发性培训,有效地提高农民工的就业能力,以解决他们融入城市社会生活的首要问题。

④保障进城务工人员随迁子女的义务教育。教育公平,是包容性教育的具体体现。多年来,广州市致力于实现教育公平。其中,为解决进城务工人员随迁子女享受平等的义务教育。2010 年 1 月,广州市多个部门联合颁发了《关于进一步做好优秀外来工入户和农民工子女义务教育工作的意见》。该文件规定“各级政府要把来穗务工就业农民子女义务教育纳入经济社会发展规划,采取多种形式确保符合就学条件的来穗务工就业农民子女在广州接受义务教育”,并提出,要确保他们“在学历认可、入队、入团、评优、选拔学生干部及参与各类活动方面,享受与本市户籍学生同等待遇”等。为此,建立了专门的经费保障机制。截止 2013 年 7 月,广州市 12 个区(县级市)都出台了当地解决外来务工人员随迁子女接受义务教育的工作方案或实施细则。据统计,2012 学年,非广州市户籍学生在广州接受义务教育的有 55.59 万人,占全市义务教育阶段学生总数的 46.48%;其中有 23.23 万人在公办学校就读,占所有非广州市户籍学生数的 41.78%。

三、广州市学习型城市建设的体制机制创新探索

1. 产城融合,推进学习型城市建设

①产城融合,是学习型城市形成的必由之路。广州市认为,产业与城市是一个良性互动的有机整体,并提出以整体发展的模式,建设产业与城市同步转型发展的新型城市。该创新探索,是符合城市发展的基本规律。中国城市发展史实表明,社会生产力发展是城市得以形成和发展的最基本动力。城市

的起源和发展,归根结底取决于社会生产力的发展水平,不同性质、形态和品质的城市,均是不同社会生产力发展的阶段。作为城市价值形态的新发展和城市品质的新高度——学习型城市也不例外,是工业经济向知识经济转化发展阶段的产物。学习型城市的形成和发展,归根结底取决于产业的结构变革和提升,取决于知识经济发展。今天,广州市将加快产业转型升级与城市转型发展实现良性互动和同步发展,这是学习型城市建设的根本之举,从根本上加速了学习型城市的形成和发展的进程。

②教育培训成为产城融合整体规划有机组成部分。广州市认识到无论产业转型升级,还是城市转型发展,均离不开智力和人才的支撑。而人的智力提升和人才培养又离不开教育培训。基于这样的思考,广州市将教育培训视为产城融合整体规划中必不可少的有机组成部分。例如,规划提出“大力培养实用高技能人才。在白云、增城、从化、花都、南沙等地规划建设广州市职业技能教育基地,力争到 2015 年高技能人才占技能人才的比例达到 31% 以上。”又如,“广州国际健康产业城”建设规划中,就把“职业教育”、“医护培训”包含在“健康产业”之中;在近期启动的健康产业项目中,教育类项目就有 3 项。

③产业转型升级,带动高校改革和创新。为加快产业转型升级,广州市大力推进“战略性主导产业紧缺人才开发项目”、“百人计划创新创业领军人才扶持项目”鼓励高校、科研机构与企业合作开展创新研发活动。于是,带动了高校及其专业改革和创新,成立了“校地协同创新联盟”。该联盟以行业企业的创新需求为主导、以高校和科研机构的创新力量为支撑、以政府的行政力量为引导。2013 年底,已 62 家联盟成员单位,收集创新项目 300 多项,已签约 11 项。

④产业转型升级,给教育培训带来强劲的动力。实践证明,人的劳动能力的转型和提升,是产业转型升级的关键和前提。可见,城市产业要转型升级,必然要求首先强化对现有企业员工的培训,以使员工的劳动技能和能力,能适应企业转型升级的要求,这是一方面。另一方面,要求提升市民综合素质和就业能力,以适应就业创业的需要,并适应对新产品带来幸福生活的分享。近年来,广州市建设的“幸福导向型产业”是以满足人由生存到发展的多元幸福诉求为导向,以健康、绿色、时尚、智慧为特征的新型产业,更需要发展社区教育,提高市民综合素质和生活活力,以适应产业与人口、生产与生活融合的必然。增城市为使当地农民适应产业转型升级和新型

城市化,组织全市45岁以下中青年农民千余人接受高中文化的教育培训,以提高农民综合素质;并在此基础上拟启动职业技能培训。

2. 政社共建,推进学习型城市建设

①学习型城市建设与社会治理协同创新。政府力量与社会力量共同推进学习型城市建设,是广州市建设学习型城市又一创新之举。其中,突出反映为与社会治理协同创新。该市领导认识到学习型城市建设是一项基础性社会建设,大量人口又处于流动和非组织状态,无论是学习型城市建设的目的、体制机制、载体等均与社会治理相一致或相沟通,因而该市将两者协同创新,最为明显的是重在培育社会性和社会民众主体性。

②激发社会组织活力,发挥社会组织不可替代作用。作为改革开放前沿的广州市,一直非常重视培育扶持社会组织。该市从下列方面努力:首先,在思想上取得共识。现代社会,是由政府体系、市场体系、社会体系构成。其中,社会体系的主体是社会组织。其是现代社会建设不可或缺的重要力量,对学习型城市建设也不例外,承担着学习型城市建设的历史重任。第二,建立和完善激发社会组织活力的长效机制。自2000年始,首先中共广州市委、广州市人民政府出台了《关于发展和规范我市社会组织的实施意见》,以后先后建立了《政府向社会组织授权制度》(2000)、《政府向社会组织财政基本支持制度》(2012)、《政府向社会组织购买服务制度》及其《政府向社会组织购买服务暂行办法》等。第三,建立社会组织孵化基地。该基地为入驻社会组织提供政策咨询、项目策划、资金扶持、办公场地、信息交流平台及发展能力培养等。三年多来,广州市已由政府孵化转向社会孵化。截止2013年底,广州市已形成社会组织三级孵化培育基地网络,已建成29个社会组织孵化培育基地。其中,市级基地1个,区县级9个,群团组织举办的19个,共容纳630多个社会组织入驻,有力地培育和激发了社会组织活力。第四,更为重要的是让社会组织在社会服务中激发活力。

据不完全统计,截止2013年底,广州市已有社会组织5967个,平均万人拥有社会组织4.6个。实践证明,社会组织在社区教育和学习型城市建设中可在如下方面发挥作用:第一,发动社区居民参与社区学习活动;第二,动员社区教育资源共享;第三,推进社区学习型组织建设和学习共同体生成;第四,开发社区教育课程及其学习材料;第五,参与组织各种教育、文化、科技节日活动;第六,参与社区教育评估;第七,反映社区居民学习诉求、建议和意

见;第八,政策倡导,为政府决策咨询服务等。总之,其活动之广度,植根民众之深度,影响之力度,是仅靠政府力量所不及的。

③激发社会民众主体性,发挥民众主体作用。广州市实践证明,要使社区教育、学习型城市建设广泛而深入地可持续发展,必须把工作重点放在发挥社会民众主体性上。这不仅是社区教育、学习型城市建设最终价值取向是促进社会民众全面发展的根本要求,也是要达到学习型城市的“人人学习,事事学习,处处学习”的境界所决定的。为此,广州市的思路和做法是:第一,强化“以人为本”理念为指导。要求各级政府,教育行政部门十分明确“人是主体”的思想,这是发展社区教育,建设学习型城市的原动力,应将社会民众由教育活动的“客体”转化为“主体”。第二,组织社会民众作为主体参与社区教育、学习型城市建设的全过程,包括设计、组织、实施、监督、评估等基本环节。建立和完善听取社会民众意愿的长效机制,如公示会、听证会、评议会等制度。第三,以系统工程原理,加强志愿者队伍建设,大力发展志愿服务事业。广州市提出要“完善社区志愿者招募、注册、培训和保障激励制度”,构建“志愿时”社区志愿服务管理认证体系;大力倡导扶持志愿服务,培育志愿服务文化,实施志愿服务荣誉制度;由市发展志愿服务事业指导委员会牵头,以青年志愿者协会和义工联合会为主体,整合志愿服务资源;成立全市志愿者培训专门机构,加强志愿者培训;实行社工和志愿者联动机制,由专职社工组织带领志愿者开展心理咨询、科普教育、青少年教育、社区矫正等服务。第四,引导社区居民建立各种“草根性”的学习自组织,实施自我教育、自我服务、自我管理、自我监督。

3. 两“手”协同,推进学习型城市建设

广州市是市场经济发育较为成熟的地区。政府的“有形之手”与市场的“无形之手”协同推进学习型城市建设,是广州市学习型城市建设又一创新探索。

①政府的“有形之手”在学习型城市建设中的作用。经广州市积极探索的成功经验表明,政府在学习型城市建设中起引领掌舵作用。

一是规划引领,即是指政府通过编制规划来引领学习型城市建设。广州市正是通过编制“全面推进新型城市化”、“推进学习型社会建设试点项目实施”、“教育改革和发展”、“教育信息化发展”、“培育世界文化名城”等各类规划或方案,来引领学习城市整体性建设。

二是政策制度引领,即是指政府通过制定政策

制度来引领学习型城市建设。广州市政府也正是通过制定《关于加快推进我市教育信息化工作的意见》、《关于推进我市社区教育网络建设的意见》、《关于全面推进街道、社区服务管理改革创新的意见》、《关于进一步做好优秀外来工入户和农民工子女义务教育工作的意见》等一系列政策制度来引领全市社区教育、学习型城市建设。

三是服务项目引领,即是指政府通过设置社会服务项目来引领学习型城市建设。广州市政府又正是根据社区民众服务的需求,设置特定的社会服务和教育服务项目,通过政府购买服务的方式,发动社会组织来承接项目提供服务。

四是组织专家引领,即是指政府通过组织专家决策咨询指导来引领学习型城市建设。广州市教育行政部门成立了“学习型社会专家咨询委员会”,组织专家咨询委员研究解决推进学习型社会建设中的困难和问题;邀请专家学者参加政府召开的工作会议并发表看法和建议等,这些均反映了政府组织专家在广州市学习型城市建设中的引领作用。

②市场的“无形之手”在学习型城市建设中的作用。调查表明,广州市充分运用供求、价格、竞争等市场机制,对各类教育服务起调节作用,对教育资源配置起决定性作用。

一是积极探索政府购买社会服务机制,以市场“无形之手”配置社会服务包括社区教育服务的资源。自 2009 年以来,广州市由试点探索到推广应用“政府出资购买、社会组织承办、全程跟踪评估”的政府购买社会服务机制,全力打造街道家庭综合服务中心,强有力推进社会服务包括社区教育服务资源的积聚,特别是其中的工作队伍的建设。据统计,截止 2014 年 3 月,全市在较短时间内集聚了 100 余个民办专业社工机构承办 169 个家庭综合服务中心,开展长者、儿童青少年、残障人士、外来务工人员、义工等服务,其中包括教育与学习服务。不仅如此,政府购买服务还反映在对高校、科研机关、企业的数字化教育与学习产品的购买。其中,最为典型的是政府对广州远程教育中心有限公司 50 多个数字化系列产品的购买。

二是以市场需求为导向,调整教育服务内容及其空间布局。广州市认识到,随着新型城市化的深入发展,产业转型升级,势必带来人力资源市场需求的变化,从而为教育市场提供需求信息,于是要求高等教育专业结构改革与产业结构变革相配套,这是一方面。另一方面,随着新型城市化的深入发展,人的城市化问题显得尤为迫切,大量农民转为市民、转为企业员工,于是广州市政府调整职业教育机构的

空间布局,在新型城市化综合示范区增设职业技能教育基地和社区教育基地,并对社区教育机构提出要求,社区教育内容如何帮助农民转为市民,如何帮助外来务工人员适应城市生活、融入城市社会。

4. 社职教一体,推进学习型城市建设

尽管社区教育与职业教育在服务对象、培养目标、教学特点、教育评价等方面均有差异,然而在教育层面上而言,两者又有教育共性,均是学习型城市建设不可缺少的重要途径和载体;更何况,职业性社区教育是职业教育与社区教育的结合部。据此,两者可以融为一体,推进学习型城市建设。广州市教育界这样想,也是这样干的。全市 50% 以上区一级社区学院建立在高、中等职业教育机构上。换句话说,一个载体两块牌子,职校的场地、图书馆、教育教学设施,乃至师资资源均向社区教育开放和分享。

①多方位积极探索社职教融为一体。在这里,以广州城市职业学院为范例加以说明。一是反映在学校发展定位上。该院定位为“以高等职业教育为主,融社区教育和成人教育为一体综合性城市学院”,并明确“以产业需要和市民需要为导向,服务产业、服务社区、服务市民”的办学目标。二是反映在培养目标上。该院将社区教育与服务理念融入学校及其各专业人才培养方案之中,要求培养具有社区服务意识和能力的应用型专业人才。三是反映在专业与课程设置上。该院通过师资重新组合,重点设置了“社区教育与管理”等一批为社区和市民服务的新专业,并组织与社区服务紧密结合的高职类专业教师,研发“社区教育与服务”的课程。四是反映在专业实践与社会服务上。该院公共管理系组织高职学生深入社区,承担社区志愿服务;并与白云区共建首个高校社会组织孵化基地;五是反映在资源开放与共享上。该院教育教学资源均职业教育与社区教育共享。六是反映在队伍建设上。为科学实施社区教育,该院利用高职院校师资条件,成立了院长为带头人的研究团队,成员来自于院内高等职业教育研究所、部分教学单位、国学院、教务处、科研处、人事处、图书馆、团委等;同时,该院高等职业教育研究所与社区教育研究中心,也实施一套人马,两块牌子。

②社职教获得共赢双推进。就社区教育而言,整合与分享了职业教育资源,包括人力、物力和财力资源,使开展社区教育所需要的必要条件得到保障,从而促进了社区教育可持续发展。就职业教育而言,社区教育增强了职校学生社区及其服务意识和能力;拓展和发展了职业教育专业领域;提供了职校学生社会实践的基地;促进了职校社会资本的生成,以及可持续发展。社区教育与职业教育的可持

续发展,必然推进学习型城市建设。

四、广州市学习型城市建设的挑战与展望

1. 面临的挑战

①尚未建立全市统筹协调机构。学习型城市建设是一项复杂的社会系统工程,涉及到城市的方方面面,很需要政府强有力的统筹协调。目前,广州市在市委市政府层面上还没有建立学习型城市建设协调指导机构,因而难以动员社会各界的广泛参与,也难以协调形成政府各部门通力合作的关系。

②尚缺少相关的法律法规。尽管广州市在教育方面颁布了不少政策制度,但在市级层面上还没有形成关于终身教育与学习的法律法规,直接影响学习型城市推进的力度。

③尚未完全解决终身教育体系的纵向衔接和横向沟通,各类学习型组织创建还有待深化,直接关系到学习型城市的形成。

2. 未来的展望

根据《广州市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》到2020年广州市率先形成学习型城市。当前,实现该目标时间日益紧迫,正处于关键时期。可以预见,在未来六七年内,广州市将以党的十八大、十八届三中全会精神为指导,加大学习型城市建设的力度,学习型城市建设将进入新的发展阶段。

①学习型城市建设将与广州市新型城市化紧密联系。学习型城市建设是新型城市化的基础,新型城市化又是学习型城市建设的背景、动力和条件。未来若干年内,两者相辅相成、相互推动。

②全市将建立统一指导协调机构。为率先形成学习型城市,可以预见,广州市当“推进广州学习型城市建设试点项目”告一段落后,在市委市政府层面上将建立学习型城市建设指导机构,顶层设计、统筹协调、指导督查,强有力地推进学习型城市建设。

③立法将成为推进全市建设的重要力量。要加大学习型城市建设的力度,其中很重要的举措,就是将学习型城市建设上升到法律意志。广州市将在调研基础上,制定颁布终身教育或终身学习的地方法规,以法律推进学习型城市建设。

④建设特色将进一步凸显,体制机制创新探索将进一步完善。本报告总结的“三化一性”的建设特色和产城融合等四个方面体制机制创新探索,这是广州市建设学习型城市的亮点、优势及宝贵财富。可以预见,随着新型城市化与学习型城市建设紧密结合加以推进,上述的特色将更为凸显,创新探索将得以完善。特别是广州开创性设立“广州国际城市创新奖”后,未来学习型城市建设,将更为凸显创新

精神,与广州建设国家创新型城市紧密结合。

⑤学习型城市的关键性要素将得以深化和发展。研究表明,学习型组织和学习共同体,是学习型城市的“基石”;终身教育体系和终身学习服务体系,是学习型城市的“构架”;终身学习文化,是学习型城市的“灵魂”。广州市学习型城市建设深入发展的需要,这三个方面关键性要素,人们将更为重视,更加自觉紧抓不放,从而将得到深化、发展和完善。

总之,我们相信,在中共广州市委和市人民政府正确领导下,随着广州市新型城市化深入推进,学习型城市建设必然迎来新高潮。广州市率先基本形成学习型社会的目标定能实现,广州的城市将建设得更美好,广州的人民将更幸福。

参 考 文 献

1. 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[Z]. 2013-11-12.
2. 国家发展和改革委员会. 珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020年)[Z]. 2008-12.
3. 国家教育部,中国联合国教科文组织全国委员会. 中国学习型城市建设发展报告[Z]. 2013-10.
4. 民政部,财政部. 关于政府购买社会工作服务的指导意见[Z]. 2012-11-14.
5. 中共广东省委,广东省人民政府. 广东省教育现代化建设纲要(2004-2020年)[Z]. 2004-08-09.
6. 中共广东省委办公厅,广东省人民政府办公厅. 关于加快推进社会体制改革 建设服务型政府的实施意见[Z]. 2011-09-23.
7. 共青团广东省委员会,广东省教育厅. 关于推广实施“圆梦计划”项目“双导师双助理”制度的通知[Z]. 2011.
8. 广州市人民政府办公厅. 广州学习型社会建设试点项目实施实施方案[Z]. 2012-02-15.
9. 中共广州市委,广州市人民政府. 关于全面推进新型城市化发展的决定[Z]. 2012-09-19.
10. 中共广州市委,广州市人民政府. 广州建设文化强市 培育世界文化名城规划纲要(2011-2020年)[Z]. 2011-02.
11. 广州市人民政府. 广州市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要[Z]. 2011-04-01.
12. 中共广州市委,广州市人民政府关于印发广州市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z]. 2011-08-05.

(下转第18页)

从 MOOC 的发展过程中,我们可以看出 MOOC 的开展一般都有大量的资金支持,其中一些著名的 MOOC 平台的启动资金都在数千万美元。如何取得这么大的资金支持,是开展 MOOC 面临的重要问题。

三、对于 SWOT 分析的讨论

从以上的分析中,我们可以看到我国的远程教育国家开放大学及其分部在系统、教学、技术、资源方面与其他机构相比,具有明显的优势。弱点主要集中在建立相应的机制上,包括激励机制和运营模式。教育机构需要制定相关的激励机制,提高教师的积极性,相关的运营模式还需要时间来逐渐探索,并且会受到未来政府对于 MOOC 的政策的影响。例如法国政府对 MOOC 的政策,出资建设 FUN 平台,直接影响到教育机构对于 MOOC 的策略。开展 MOOC 对于国家开放大学及其分部能够在科研、招生和实现其目标方面起到积极的促进作用。我国人口基数大,经过了数十年几代人的努力,目前我国的高等教育毛入学率达到了 30%,为了提高全民素质,我国的高等教育还需要我们不断奋斗。余下的

70% 的生源可能成为未来国内外高等教育机构竞争的潜在市场。面对 MOOC 的威胁,防止海量数据的流失,以致未来生源的流失,甚至导致“新殖民主义”的发展,需要从长远角度考虑,建设能够为我国远程教育机构记录并分析数据的平台,超越仅作为课程提供者的层面。如果政府能够出台相关的支持政策,不仅可以解决经费问题,而且可以在较短的时间内解决 MOOC 的运营模式等关键问题。

参 考 文 献

- [1] http://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course.
- [2] 郭文革,陈丽,陈庚. 互联网基因与新旧网络教育[J]. 北京大学教育评论 2013 (11).
- [3] 马国刚. “MOOCs”对远程培训发展的启示[J]. 石油教育 2013 (5).
- [4] 郑金秋. 大规模开放在线课程研究议题及其发展[J]. 现代教育技术 2013 (12).

[责任编辑:丁鹏]

(上接第 12 页)

13. 广州市人民政府. 关于加快推进我市教育信息化工作意见[Z]. 2002-05-13.
14. 中共广州市委,广州市人民政府. 关于学习借鉴香港先进经验,推进社会管理改革先行先试的意见[Z]. 2009-09-28.
15. 中共广州市委,广州市人民政府. 关于全面推进街道、社区服务管理改革创新的意见[Z]. 2011-07-23.
16. 中共广州市委办公厅,广州市人民政府办公厅. 关于加快街道家庭综合服务中心建设的实施办法[Z]. 2011-09-23.
17. 广州市发展和改革委员会,广州市教育局,广州市人力资源和社会保障局,广州市公安局. 关于进一步做好优秀外来工入户和农民工子女义务教育工作的意见[Z]. 2010-01-28.

三

18. 叶忠海. 创建学习型城市理论与实践[M]. 上海:三联书店 2005.
19. 叶忠海. 学习型社会建设研究与探索[M]. 上海:同济大学学出版社 2013.
20. 叶忠海. 社区教育学研究/叶忠海学习与教育文选之八[M]. 上海:同济大学出版社 2011.
21. 李训贵等. 广州社区教育发展研究[M]. 沈阳:辽宁教育

出版社 2011.

22. 易佐永等主编. 2013 年中国广州社会形势分析与预测[M]. 北京:社会科学文献出版社 2013.

后记

本文是广州市教育局承担的国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”(编号 04-119-174)成果之一。课题委托单位:广州市城市职业学院、广州社区学院。本人于 2013 年 12 月接受委托单位委托牵头承担“广州学习型城市建设的创新与特色研究”,经收集文献和资料、实地考察和调研、座谈和研讨,完成了本课题的研究。本项目研究,得到广州市教育局和广州城市职业学院领导的充分肯定。在研究过程中,得到广州城市职业学院刘楚佳教授、韩娟博士、赵小段副研究员、李坪主任、宋捷院长等多位老师无私帮助和鼎力支持,得到广州市教育局梁立丹科长、何佳娴科长,华南师范大学邓毅院长,萝岗区社区学院陈光耀教授,以及广州市广播电视大学、越秀区社区教育二院等单位大力支持,在此一并表示诚挚的谢意!由于本人生活和工作的局限性,再加上时间的仓促,本研究报告定有不少不确切之处,敬请广州市有关领导、专家和同仁们批评指正。

[责任编辑:丁鹏]