

融合发展:高职院校引领城市社区教育的战略选择*

曹鸿骅¹, 陈乃林²

摘要:基于现代职业教育体系和学习型社会建设的需要,高职院校应当遵从强化服务、以人为本和多方共赢的理念与思路,发挥龙头作用,探索推动中心城市社区教育发展的战略联盟、指导服务、资源共享和制度支撑等多样化模式,通过加强领导、创新机制和完善监控,实现优质、高效和可持续发展。

关键词:高职院校 城市社区教育 融合发展

中图分类号:G719.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2015)21-0023-03

高职院校作为现代社会中高等教育资源的主要承载者,是推进高等教育大众化的主体力量,是教育连接社区、服务大众的有效载体,是加快实现新型工业化和城市化的重要推动力。构建以高职院校为龙头的社区教育服务框架,探索适应现代城市特别是中心城市发展的现代职业教育体系,既是现代城市发展、社会发展和教育发展的时代要求,也是当代转型期中国加快实现现代化和人的全面发展的必然选择。

一、面向需求:创新高职院校与城市社区教育融合发展的理念与思路

一是秉持教育宗旨,强化服务职能。高职院校参与和服务社区教育,是贯彻职业教育法、履行社会职能的必然要求,是党和国家依靠人民办教育、发展教育为人民根本宗旨的具体体现。高职院校与社区教育的融合发展关键在于改变校园封闭办学、单一学历教育的传统观念和模式,实施学历与非学历、正规与非正规、正式与非正式等多种形态并存的教育,通过教育对象、机会、资源、过程和管理等全方位的开放,建立与普通教育相沟通、与社区教育相衔接的机制,形成面向社区成员的职前、转岗和在职的职业教育“立交桥”,开展家庭教育、老年教育、闲暇教育等,构建“时时是学习之机、处处是学习之所”的社区生活新环境。

二是坚持以人为本,促进全面发展。以高职院校为龙头的社区教育,不仅需要关注技术变革、产业升级,面向在职和再就业群体,开展以操作技能、职业素养和就业创业能力为重点的职业教育和培训,发挥其内在的工具性价值,而且更要关注社会生活方式转变,适应居民精神文化生活需要,关注人的情感、道德、价值观等人文需求,统筹规划职业教育与社区教育的资源、课程和

形式,发挥其人文性价值,真正实现联合国教科文组织在第二届世界技术与职业教育大会中所倡导的理念,促进人的全面发展。

三是推动多方参与,实现互惠共赢。高职院校引领和参与社区教育,既是高等教育和职业教育资源通过开门办学、送教上门、网络教学、社区服务等方式,不断向社区、向基层辐射,拓展社会职能,扩大社会影响的过程,也是社区内企业、人才、文化等社会资源,通过接纳学生实践、开展社会服务、提供社会反馈等,向校园、师生开放和互动,支持学校办学的过程。当前,要构建高职院校为龙头的社区教育框架,通过上接高水平大学,横联普通教育,外接社会、社区,以教育服务为路径,确立共同愿景和目标,建立利益相关主体的价值链和行动框架,促进社区文化生活的管理新模式的新转变。

二、差异定位:构建高职院校与城市社区教育融合发展的战略模式

(一)战略联盟模式

高职院校要建立社区教育发展联盟,推进高职院校与社区教育机构的集团式、集群式发展。高职院校牵头组织区(县)社区学院、学习中心、社区教育中心等组建以城市核心区为中心、辐射地区、面向全体市民的社区教育集团,形成紧密型教育合作组织。发挥高职院校主导力量,广泛整合各级各类教育资源,参与或合作建设社区学院、社区学校(教育中心)、教学点等社区教育机构,形成以区(县)社区教育学院为骨干,以街道(乡镇)社区教育学校(社区教育中心)、居委会(村)社区教育教学点等为基础的社区教育集群。积极拓展文化、科技、卫生等资源,横向联合、纵向衔接,充分利用文化馆、科技馆、图书馆、博物馆、纪念馆、卫

* 本文系江苏省教育科学“十二五”规划青年资助课题《“五化”进程中职业教育结构调整研究》(课题批准号:C-a/2013/03/007)的部分研究成果。

作者简介:1.曹鸿骅(1978-),男,江苏南通人,江苏省教育科学研究院助理研究员,主要从事职业教育发展战略、职业教育教师专业发展研究;2.陈乃林(1941-),男,江苏南通人,江苏省教育厅原副厅长,主要从事终身教育研究。

生院(所)等机构资源,通过行政统筹、社会参与和组织协作等多种灵活方式,构建服务社区居民文化学习、社会实践、创业支持、健康咨询、老龄生活等需要的立体化网络。

以高职院校为龙头的社区教育战略联盟,重在建规划、定战略、立品牌,以政府为主要推动力,从适应产业、社会、教育、人口和科技等发展规划及要求出发,整体规划城市或地区职业教育和社区教育发展的目标任务、实施路径,把社区教育的集团发展、集群发展与地区学习型社会建设相结合,合理布局职业院校、社区教育机构,充分发挥高职院校在社区教育和终身教育中的资源承接、凝聚和辐射功能,通过构建职业教育和技能培训、文化教育和科技服务等网站、点,与学习型政府、企业和家庭等建设相融合,推动教育转型,促进文化创新,形成可持续的人力资源提升机制、文化服务创生机制和组织发展造血机制。

(二) 指导服务模式

高职院校立足社区教育的现实和发展需求,通过向政府申请增挂地区“社区教育指导服务中心”(下称“指导服务中心”),强化研究、指导、服务、管理和推广应用等职能,提升社区教育和终身学习体系建设的科学化、规范化、信息化和国际化水平。高职院校探索创建社区大学,牵头设立专门的社区教育研究部门,建立覆盖全市、对接基层的社区教育业务管理和综合信息数据系统,组织专家咨询小组和顾问队伍,通过调查研究、数据分析、专题报告、评估督导等形式,为政府和主管部门、社区教育机构等提供决策咨询、社情报告或方案建议,设计城市社区教育发展的总体思路、目标定位、战略举措和实施路径,指导区(县)、街道、社区根据具体社情、民情和资源基础,确定参与社区教育各机构、组织的职能分工和协作模式,建立科学、合理的评价、考核和激励机制,健全社区教育组织和运行架构。

创新指导服务方式,构建服务社区居民的多维度、立体化、交叉式教育和文化服务框架。高职院校通过“引进+实验+改造”,对国外社区教育先进理念、模式、制度、课程和教材,进行本土化改造和完善,通过“总结+建构+推广”,从基层发现和总结典型,形成有社区特色的经验和资源;通过“研究+开发+服务”,从社会和居民需求出发,开发针对性、实用性强的项目和成果,提高学习成效,形成研究与服务的转化机制。

(三) 资源共享模式

高职院校以发挥资源辐射功能为重点,组织、协调各类教育机构、文体场馆、社团组织等建立学习资源的研发、管理、应用和推广机制。高职院校要大力推进面向社区成员的数字化学习体系建设,建立集“管、教、学、用”功能的四位一体数字学习平台,面向各类学习者提供学习账户认证、学分银行管理、课程资源递送、云端数据服务和群组交互学习等数字化管理服务,运用现代通讯、多媒体、数字网络等技术,通过传统资源转换、数字课程研发等方式,开发、整合、覆盖,满足就业创业、文化休闲、健康生活等需要的多门类数字化学习资源库,针对不同人群的学习需要和特点,探索注册课程、公开课程、微课程等多种课程形式,引导数字化企业大学、培训机构等在学习平台上面向市民开放课程

或资源,建立适应网络学习、移动学习等现代学习方式的社区教育新环境。社区学院、社区学校等教育机构要发挥与社会组织联系广泛、与社区工作关系紧密的优势,及时反馈社区居民教育需求,推动牵头高职院校改进社区教育项目设置和课程资源,建立与学校职业教育相衔接的互动机制,通过开展职前、在职和转岗教育培训项目,拓展职业教育生源对象和规模,通过建立社区企业实践和社会服务基地,拓展职业院校学生实训实习资源,通过社会化课程开发和实施,拓展职业教育的课程内容、形式和实施途径。

(四) 制度支撑模式

高职院校在地区教育行政部门的领导下组织建立终身教育资格框架,探索将学历标准与资格标准相对接的方式,合理划分适应当地人才使用、管理和培养要求的教育层级,对社区教育机构开展的职业培训、文化教育和社会实践等教育课程等进行认证,根据规定作为进入职业院校接受学历教育免修相关课程的资格,对职业教育的学历及有关课程进行认证,作为参加相关职业资格培训等免修内容的资格,综合推进职业教育和社区教育教学管理制度改革。高职院校牵头建立“学分银行”制度和管理系统,对学习者的相关教育学历、课程、证书、经历或成果进行认证,并据此转换为计量学习成果的相应学分,通过推行“市民学习卡”(或在“市民卡”中增加“学习卡”功能),对学习者的学分进行分类记录、存储和管理。探索证书教育制度,在学习者账户中建立涵盖学习科目、学习过程、考核成绩等内容学习档案,对学分进行累积和存储,单科成绩合格者,可试行颁发代表单科水平(能力)的证书,并以单科证书折算学分和进行累积,累积的学分达到规定要求和数量,可由相应教育机构颁发学历教育(毕业、结业)证书或职业资格证书。

建立基于弹性学习的灵活人才培养体制,推进高职教育与社区教育的沟通、衔接。针对社区教育学习者兴趣、知识、能力等基础,以及生存条件和发展需求等差异性大的特点,高职院校基于终身教育资格框架和“学分银行”管理系统,探索适应工读结合要求的弹性学制,便于学习者以工学交替、半工半读的方式分阶段完成学业,许可学习者跨区域、跨机构、跨专业选择合适课程,并通过学分认证和兑换的方式获得相关学校或机构的认可,以及申请取得相应毕业证书或资格证书。高职院校、社区学院甚至符合条件的文化馆所,通过推行模块化的课程形式和可选择性的教学安排,在数字化学习平台建立“课程超市”、“资源超市”,形成职业教育与社区教育相衔接的课程链、资源链和服务链,满足学习者选学选修的需要;许可学习者在平台上发布自制的微课程、专题报告等资源,经审核后供所有学员使用,并根据相关规定和使用效果,折换相关课程学分或免修相关课程。

三、健全保障:实现高职院校与城市社区教育融合发展的战略突破

(一) 加强组织领导,是推进高职院校与城市社区教育融合发展的重要前提

一是建立职业教育和社区教育改革与发展领导机构,完善

职业教育和社区教育发展规划,统筹配置教育和社会资源,确定重点建设项目。建立学习型社会建设联席会议制度,形成职业教育与社区教育联动发展的工作架构。健全“指导服务中心”,加强组织建设、宏观管理和业务指导的力度,强化“体系构建、资源整合、环境优化、活动实施、经验推广”等工作环节。

二是加大公共财政对职业教育和社区教育的投入力度。各级政府足额安排预算内财政投入,落实城市教育费附加和企业职工教育经费足额使用,设立支持重点项目建设的专项资金。安排职业教育和社区教育奖励、资助专项经费,奖励在工作中成绩突出的机构和个人,资助贫困家庭成员接受教育和培训。完善公共财政制度,探索建立社区教育服务购买制度,依法建立高效、透明的财政预算、拨付、采购和评估制度,强化教育成本与经费使用效率的核算,建立以投资绩效评估和问责为内容的监管体系,提高教育经费的效益。

三是建立职业教育和社区教育的公共治理体制,在完善决策咨询论证和审议制度的基础上,建立社会公示和听证制度、行政问责制度,把职业教育和社区教育工作纳入政府目标管理体系,接受社会监督,不断提高公共管理效率。

(二)推进机制创新,是实现高职院校与城市社区教育融合发展的持续动力

一是推进课程改革,丰富课程资源,建立沟通职业教育与社区教育的课程体系。高职院校牵头组织和系统规划职业教育与社区教育相衔接的人才培养和课程建设方案,在引进国外优质资源的基础上,开发多种形式的本土化课程和教材,发掘和整合社会性课程,引导建设品牌项目、特色项目的课程资源,形成系列化精品课程,逐步建立专题讲座、微型课程、实践体验、生活教育等多样化教学模式。

二是加快推进高职院校实训基地开放和公共实训中心建设。高职院校应面向社区教育机构、企业大学等,开放高水平实训基地和社会紧缺人才专业实训设施、设备,承接社区成员的职业技能培训、技能训练任务。政府及主管部门围绕地区支柱产业或人

才紧缺专业,依托相关企业、机构等统筹建设公共实训中心,面向职业院校、社区成员及企业开放,联合开展人才培养和职业资格鉴定等工作,充分发挥参与单位的技术、人才、设备和管理等优势。

三是加快推进高职院校人事制度改革。探索推行教师聘用制,变身份管理为岗位管理,拓宽行业企业专家、社会杰出人士担任职业院校和社区教育机构教师的渠道,出台相应的兼职教师聘任标准、程序、考核办法及其管理制度,推动教师在岗位间、校际间、区域间等合理流动和有效协作,引导教师与企业开展高质量的产学研合作和教育教学合作。

(三)实施督导评估,是改进高职院校与城市社区教育融合发展的系统基础

开展教育督导和评估,是引导职业院校参与社区教育、确保职业教育和社区教育质量、提高居民教育满意度的重要手段。高职院校要组织制定社区教育的《机构建设标准》、《教学质量标准》、《评估标准》等制度文件,建立健全社区教育督导制度、监控机制和评估体系。建立由研究机构、行业协会、职业院校、社区教育机构等专家组成的“职业教育和社区教育发展咨询与评估委员会”,健全社区教育的督导队伍,确定督导项目和对象,明确督导内容和方法,就地区高职院校参与社区教育的规划实施、发展状况、重大项目进展等及时作出评估,规范督导评估结果的运用,将督导评估结果与社区教育专项经费挂钩,并定期向有关部门提交报告和提出对策建议,促进职业教育和社区教育的协调发展。

参考文献:

- [1][瑞典]T·胡森,[德国]T·N·波斯尔斯维特.教育大百科全书 职业技术教育[M].重庆:西南师范大学出版社,2011.
- [2]谷 峪,姚树伟.职业教育·生涯教育·终身教育——转型期日本职业教育[M].北京:高等教育出版社,2010.

作者单位:曹鸿骅 江苏省教育科学研究院,江苏南京 邮编 210013;陈乃林 江苏省教育厅,江苏南京 邮编 210024

The Integrated Development: A Strategic Choice of Higher Vocational College Leading the Urban Community Education

CAO Hong-hua¹, CHEN Nai-lin²

(1.Jiangsu Educational Scientific Research Institute; 2.Jiangsu Education Association)

Abstract: On the basis of the need of the modern vocational education system, the higher vocational college should comply with the service enhancing, people-oriented and win-win concept and idea to play the leading role, explore the diversified modes of promoting the urban community education development such as the strategic alliance, the guiding service, the resource sharing and the system support, by strengthening the leadership and the innovation mechanism and improving the supervision, to achieve the high-quality, efficient and sustainable development.

Key words: higher vocational college; urban community education; integrated development