

回顾与展望:广州社区教育立项项目综述*

——基于2012-2017年广州市社区教育立项项目的分析

赵小段

(广州城市职业学院 高职所,广东 广州 510405)

摘要:文章通过对2012-2017年广州市社区教育立项项目的统计分析,回顾近几年来广州市社区教育立项项目数量、承担单位、研究成果及研究方法使用等,分析了广州市社区教育立项项目的主要研究内容,并对今后广州市社区教育立项项目趋向进行了展望。

关键词:社区教育;立项项目;回顾;展望

中图分类号:G77 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-0408(2017)04-0054-06

作为改革开放的前沿城市,广州市政府比较重视学习型社会建设和社区教育发展,从20世纪90年代始,广州市社区教育就开始了理论探案和试点建设。2005年,广州市政府对新合并组成的广州城市职业学院的办学功能和目标定位是“建设成为以高等职业教育为主,……融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”。广州市社区教育由此揭开了新的篇章,广州城市职业学院在做好高等职业教育的同时,积极探索推进广州社区教育发展,2009年广州市政府批复广州城市职业学院加挂“广州社区学院”的牌子,2012年借承担国家教育体制试点改革项目《推进广州学习型社会建设》之际,广州市政府又批复广州城市职业学院加挂“广州市社区教育服务指导中心”的牌子。为更好地推进广州社区教育发展,广州社区学院和广州市社区教育服务指导中心自2012年始,以社区教育立项项目为载体,凝结国内著名专家学者智慧的同时,调动各区社区分院推进社区教育的积极性,挖掘更多社区教育资源,有力推进了广州社区教育发展。文章就2012-2017年广州社区学院和广州市社区教育服务指导中心社区教育立项项目情况进行分析,旨在让更多的人了解广州社区教育建设推进情况,以及广州社区教育

研究关注的主要内容及未来广州社区教育发展的设想等。

一、2012-2017年广州社区教育立项项目及研究成果情况

(一) 立项数量

2012-2017年,广州社区学院和广州市社区教育服务指导中心共立项社区教育项目271项,社区教育课程224项(详情见表1)。2012-2013年,为更好地完成国家教育体制改革试点项目《推进广州学习型社会建设》,动员广州城市职业学院教职员工和社区分院的社区教育工作者积极参与,同时委托国内著名专家学者如叶忠海、陈乃林、朱涛等人,承担广州市社区教育研究项目。在大家的共同努力下,国家教育体制改革试点项目取得了系列成果,并汇编成册《创新社区教育发展 推进学习型社会建设》,有效推动了广州社区教育发展与建设。2014-2017年每年立项数量较之前相比,数量上虽然有所减少,但立项项目研究水平以及研究领域等都有较大变化,并逐渐发挥各区社区分院、社区学校以及社会组织的积极能动性,从更广阔的视角提升了广州社区教育理论与实践水平。

收稿日期:2017-06-21

基金项目:广州市属高校科研项目“职业院校服务社区的运行机制研究”(编号:1201421431)

作者简介:赵小段,女,广州城市职业学院高职所副研究员。

表 1 2012-2017 年广州市社区教育立项数量一览表

年度	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	项目	课程	项目	课程	项目	课程	项目	课程	项目	课程	项目	课程
数量	50	71	141	102	19	9	27	16	15	10	19	16

(二) 承担单位分析

与北京、上海等地相比,广州社区教育起步相对较晚,2009年在广州城市职业学院加挂“广州社区教育”的牌子,2012年成立“广州市社区教育服务指导中心”,2012年底,各区社区分院及共青团社区分院挂牌成立。2013年起,陆续有社区分院、社区分校、其他普通高校、社会组织等机构参与到广州市社区教育研究项目中,2013年共社区教育项目和课程共立项243项,广州城市职业学院外单位承担的项目仅有38项;2014年立项28项,外单位承担10项;2015年立项43项,外单位承担20项;2016年立项25项,外单位承担10项;2017年立项35项,外单位承担16项。基于2012年社区教育立项全部由广州城市职业学院承担,2013年大部社区教育立项由广州城市职业学院承担的特殊情况,所以近几年来,广州城市职业学院承担的广州市社区教育立项项目占了较大的比例,各区社区分院、社区分校、其他普通高等学校以及社会组织自2013年以来虽然也积极参与,但占的比例并不高(如图1)。

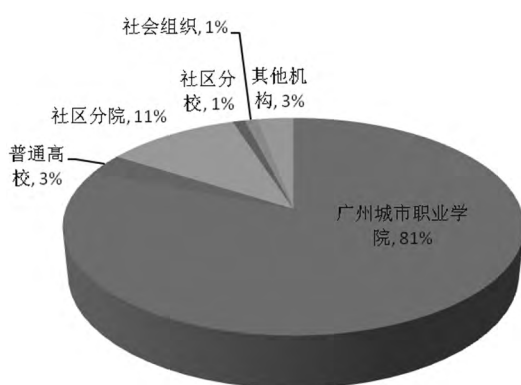


图 1 主持人单位分布图

(三) 研究成果分析

近年来,广州社区学院和广州市社区教育服务指导中心开展的社区教育项目和课程立项共495项。依据项目的不同特点,广州社区学院和广

州市社区教育服务指导中心对项目研究成果的验收要求有所不同,有的需完成研究报告,有的需公开发表论文,有的需完成案例撰写,有的需提交深入社区上课的佐证材料,有的需申报成功国家或省示范区、实验区等。就公开发表论文而言,从表2中我们可以看出,广州城市职业学院学报为立项项目发表论文作出了重要贡献,研究的内容主要涉及了职业教育与社区教育联动发展、社区教育发展模式研究、社会组织参与社区教育、社区教育与社区治理、学习型组织建设、社区教育工作者队伍建设、老年教育、传承传统文化等。国内具有一定影响力的中文核心期刊《职教论坛》、《成人教育》、《中国成人教育》等杂志,也发表了一些相关论文。这些论文的发表,不仅提升了广州社区教育研究水平,也扩大了广州社区教育的影响力,成为其他单位和研究人士了解广州社区教育发展概况的一个重要途径。当然,从近年来立项的数量与公开发表论文的数量相比,公开发表论文的数量及质量还有较大的提升空间。

(四) 研究方法使用分析

2012-2017年,广州市社区教育立项项目所使用的研究方法主要包括了个案法(352项,71%)、思辨法(69项,14%)、文献法(35项,7%)、比较法(25项,5%)、问卷调查法(14项,3%)。需要说明的是,鉴于社区教育本身就是针对每个社区而开展的教育活动,因此,个案研究法是社区教育研究中使用最多的研究方法,使用个案研究法的项目包括课程开发、示范区培育、实验区建设、社区治理、社区共同体、品牌活动、队伍建设、体验基地、特色文化等。采用思辨法的社区教育研究也有一定的数量,研究的内容包括了社区教育与社区治理、职业教育与社区教育创新、社会组织参与社区教育、社区教育运作机制研究等,这些研究提升了广州社区教育研究的影响力,也有助于广州开展社区教育工作如何更好地借助理论指导实践。

表2 2012-2017年立项社区教育项目公开发表论文一览表

杂志名称	研究领域																
	职业教育与社区教育	社区教育发展模式	经费投入	社会组织参与社区教育	社区教育与社区治理	课程开发与建设	学习型组织	队伍建设	老年教育	新市民教育	青少年教育	传承传统文化	品牌活动	实体网络体系	数字化学习	理论研究	学习共同体
广州城市职业学院学报	8	2	2	4	3		6	4	3	1	2	4	2	1	3	2	
职教论坛	3	2			1												1
中国成人教育	1							1	1								
成人教育	1				1					1							
当代继续教育							1	1				1					
继续教育研究								1									
职教通讯		1															
教育导刊			1														
中国电力教育	1																
职业技术	1																
佳木斯大学学报 (社会科学版)	1																
佳木斯教育学院学报													1				
广东技术师范学院学报							1										
商丘职业技术学院学报	1																
学术研究					1												
社会					1												
大众科技															1		
全国商情																	1

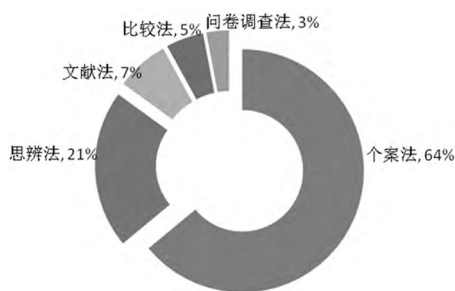


图2 研究方法分布图

推进社区教育课程与资源建设标准、开发模式、技术规范、建设体系、开发策略等方面的研究共有23项,其余则为社区教育课程与资源库建设项目,特别是社区教育课程共立项224项。在224项社区教育课程项目中,包括了生活休闲类、职业技能类、文化与素养类、科普类等。特别值得一提的是,广州城市职业学院的教职员工,将专业知识转化为社区教育课程,为社区居民服务,保证了社区教育课程的质量,也提升了社区居民的科学知识水平,真正做到了将职业教育的专业教育资源服务于社区教育的发展,不仅提升了广州城市职业学院的社会影响力,更是提升了广州社区教育的服务质量与水平,彰显了广州职业教育与社区教育融合发展的态势与成效。同时,近年来也有一些关于岭南优秀传统文化项目传承的课程,如《传统木版年画》、《广府饮食文化》等社区教育课程,

二、2012-2017年广州市社区教育立项项目主要研究内容分析

(一) 课程与资源建设研究

2012-2017年,广州市社区教育共立项495项,课程与资源建设的项目共计268项(如图3),占据了近年来立项的较大比例(54%),其中关于

这些课程对传承广府优秀传统文化,让更多的社区居民学习传统优秀文化有着重要意义与价值。

(二) 各类资源共同推进社区教育研究

如果说上海社区教育的快速发展离不开政府自上而下推动的话,那么我们可以说广州近年来社区教育的较快发展离不开各类资源共同的推动。广州开放、包容、多元的特点为广州社区教育的发展提供了更为广阔发展空间与路径,主要包括:一是多元主体服务社区教育,广州社区教育承担主体包括了职业院校、党校、团校、成人文化技术学校、家庭综合服务中心、文化站、社会团体等多种类型的机构,不同类型机构参与社区教育,整合了各类机构的资源,促进了广州社区教育实体网络体系的建设;二是市场化运作模式,政府通过购买服务的形式,将社区教育市场化运作,调动了社会组织、社会团体等参与社区教育的积极性,同时也让广州社区居民享受到了更加丰富与多元的社区教育内容;三是民办教育机构承担社区教育,黄埔社区学院、南沙社区学院的承担主体都是民办教育机构,民办教育的灵活性与多样性为社区教育的发展带来了更多机会;四是各类学习型组织助推广州社区教育发展,广州以工会、妇联、企业协会等创办的学习型党政机关、学习型家庭、学习型企业等各类学习型组织的创建,为广州社区教育的发展带来了更大的活力;五是学习共同体项目,挖掘了广州社区教育更多的资源,广州粤剧、戏曲、书画、歌舞等艺术民间团体,将有着共同爱好与兴趣的居民组织在一起,形成了学习共同体和学习团队,在广州社区教育中产生了一定的影响。

(三) 职业教育与社区教育融合发展研究

鉴于广州社区学院、广州市社区教育服务指导中心都加挂在广州城市职业学院,因此,关于职业教育与社区教育联动发展的相关研究一直都是广州市社区教育研究的热点问题之一,就这一主题的相关立项项目就有 24 项,相关研究内容包括了社区化职业教育办学模式研究、以高职院校为龙头,推动中心城市社区教育发展的模式研究、职业教育与社区教育联动发展研究、职业院校教师参与社区教育的长效机制研究、职业院校面向社区开放的调查研究、高职院校推进社区教育发展的内涵、模式与趋势研究、社区教育促进职业教育

发展的途径和机制研究等等。这些项目有的从理论层面阐述职业教育与社区教育联动发展的原理与机制,有的结合具体职业院校的特点,阐述职业教育与社区教育联动发展的经验与制约因素,有的侧重于论述职业教育对促进社区教育发展的途径与策略,有的侧重于论述社区教育对职业教育的“反哺”作用,有的则从正规教育、非正规教育、非正式教育的层面论述职业教育与社区教育联动发展的路径与意义,总之,关于职业教育与社区教育关系的相关研究无论是数量还是取得的相关研究成果方面都产生了一定的影响,特别是以广州城市职业学院为例开展的相关研究,让更多的学者和单位知道了这所并不起眼的高职院校,也让广州城市职业学院因此而备受关注。

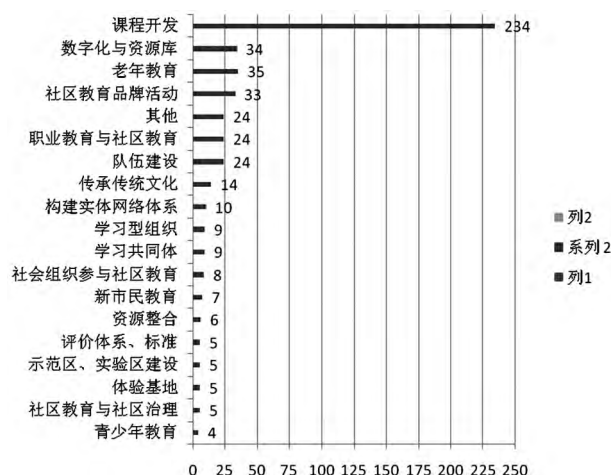


图3 2012-2017年立项社区教育项目主要内容一览表

(四) 针对不同群体开展社区教育的研究

广州市针对新市民、青少年、老年教育等不同对象的相关立项项目共计 46 项。广州作为一个外来人口较多、城镇化进程较快、老龄化程度相对较高的城市,新市民教育(外来务工人员、农转居人员、外籍人员)和老年教育一直以来也备受关注。关于新市民的研究主要内容包括农转居居民社区教育的现状与对策研究、外籍人员适应广州生活的社区教育活动、外来务工人员的社区教育需求调查及开发策略研究、外来务工人员社区教育培训实践研究、来穗人员融合学堂实践与研究等。关于青少年的研究主要包括青少年校外教育案例研究、青少年人生规划、青少年创客教育、青少年体育健身与健康等。关于老年教育的立项项目研

究的主要内容包括社区老年教育体系研究、社区居家养老、老年健康教育、老年人营养教育、老年人防骗教育、老年现代信息技术教育、老年音乐教育、老年体育健身教育、长者服务机构建设等等。关于老年教育的立项项目多于针对新市民和青少年的项目,原因主要与广州社区教育发展水平不均衡、参与社区教育研究的社区教育工作者关注的问题等有一定的关联。

(五) 其他主题研究内容分析

关于社区教育工作者队伍建设、评价标准与指标体系、社区教育与社区治理、体验基地建设等领域项目,虽都有所涉及,但研究的质量与深度还有一定的提升空间。如广州市社区教育工作者队伍建设立项项目数量虽有24项,研究的主要内容包括了广州社区教育工作者胜任素质模型的建立、广州社区工作者职业化及其职业核心能力研究、社区工作者管理制度建设、社区工作者职业化的路径研究、广州社区工作者队伍培训模式研究、大学生社区志愿队伍建设研究、社区教育工作者素质培养和提升模式研究等,这些研究成果在一定程度上促进了广州社区教育工作者队伍整体素养与业务能力的提升,但因为缺乏顶层制度设计,广州社区教育工作者队伍建设并没有取得实质性进展。关于社区教育与社区治理的相关研究,大部分还仅停留在思辨的层面,还没有较好地与社区建设和社区教育发展真正结合起来。

三、广州社区教育研究项目未来发展展望

展望未来,广州市社区教育还有很多值得探索与思考的问题,也有很多经验值得进一步总结提炼与推广。我们期待有越来越多的社区教育工作者能够结合工作实际,依据社区居民和社区建设需要,借鉴先进的理念和信息技术手段,彰显与挖掘更多体现广州特色的社区教育研究项目,让更多的社区居民享受社区教育的成果,促进广州社区教育的发展,为建设“幸福广州”贡献一份力量,也让更多的人从多方位的视角了解认识借鉴广州社区教育发展的经验。

(一) 价值取向: 彰显广州开放包容多元的文化特点

广州开放、包容、多元的文化特点为广州社区

教育发展带来了更多的活力,越来越多的教育机构与社会组织通过政府赋予职能或购买服务等形式加入到社区教育服务的行列中,为广州社区教育发展提供了更加开放、包容、多元的空间与平台,让越来越多的社区居民能够享受到广州社区建设带来的学习机会。基于此,广州社区教育研究在今后的组织立项过程中,将更加注重能够彰显广州文化特点,面向更多的教育机构和社会组织,充分发挥社区分院的积极性与主动性,动员与组织更多的单位与人员参与到广州社区教育研究中,不断提升广州社区教育发展与研究水平,助推广州社区教育发展。

(二) 文化深耕: 挖掘更多体现广府文化特色的项目

广州有着两千多年的历史,有“千年商都”之称,是中国历史文化名城,是广府文化的中心城市,一直以来是华南区域的政治、经济和文化中心,在建筑、艺术、戏曲、文学、绘画、工艺、饮食、园林、风俗等多个文化领域,表现出悠久的历史渊源和鲜明的个性。近年来,关于传承与挖掘广府文化特色的社区教育项目虽有一些,也取得了一些成果,但还有较大的提升空间。今后,我们将加大传承与挖掘广府文化特色的社区教育项目,给予引导与扶持,组织社区分院、社区学校从事社区教育工作的人员挖掘更多的体现广府文化特色的社区教育项目,进一步发挥社区教育在传统优秀文化传承与发扬光大的作用。

(三) 共享成果: 共享广州社区教育建设成果

在各方共同努力下,经过近几年的发展,广州社区教育立项项目研究取得了一些成果。在未来一段时间里,广州社区学院和广州市社区教育服务指导中心将继续以社区教育项目为抓手,组织更多的教育机构和社会组织共同研究与挖掘广州社区教育发展的资源与成果,为广州社区教育发展不断贡献新的力量。今后我们在继续做好社区教育项目立项与管理工作的同时,将进一步做好社区教育项目研究成果的推广,即让更多的人共享广州社区教育项目建设成果,让广州社区居民享受更多的社区教育资源,让从事社区教育的工作者不断提升综合素养与业务能力,从而不断提升广州社区教育发展水平。

参考文献:

- [1] 李训贵. 等. 创新社区教育发展 推进学习型社会建设 [M]. 辽宁教育出版社, 2015.
[2] 李训贵. 等. 广州市社区教育发展蓝皮书 [M]. 辽宁教育出版社, 2016.
[3] 乐传永, 孙立新. 回顾与展望: 2015 成人教育理论研究综述 [J]. 高等继续教育学报, 2016(1) : 14-24.

(责任编辑 潘志和)

**Review and Prospect: A Summary of the Research on
Guangzhou Community Education Projects**
——**Analysis on Guangzhou Community Education
Projects Based on Data of 2012-2017**

ZHAO Xiao-duan

(Institute of Higher Vocational Education Research , Guangzhou City Polytechnic , Guangzhou 510405 , China)

Abstract: Based on the statistical analysis of projects on community education in Guangzhou in 2012-2017 , this paper reviews the number , commitment and research method of Guangzhou community education projects in recent years. The main content of Guangzhou community education projects is analyzed , and the future trend is predicted.

Key words: community education; projects; review; prospect