

社区学习共同体的培育与提升

——以广州市越秀区为例

□ 何敏聪 张明春

[摘要] 社区学习共同体的构建与培育是我国推进社区教育深入发展的主要方式。广州市越秀区是国家级社区教育示范区,越秀区围绕践行社会主义核心价值观,以“幸福越秀”为主题,整合街道社区教育资源,发掘、培育一批具有越秀本土特色的社区学共体为载体,加强社区居民的自我教育,以社区学习共同体吸引居民参与社区事务,不断提升社区教育内涵和品牌影响力,推进基层治理不断现代化。

[关键词] 社区教育;社区学习共同体;基层治理

[中图分类号] D669.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1003—8744(2018)05—0067—05

DOI:10.13996/j.cnki.taqu.2018.05.009

2018年6月28日,教育部等九部门联合发布《关于进一步推进社区教育发展的意见》,明确提出加强学习型组织和学习共同体建设。作为社区教育领域中重要学习样态的社区学习共同体,因其草根性、群众性、普及性、广泛性等特点,具有参与社区治理的良好基础。社区学习共同体参与社区治理,也是社区治理主体多元化、治理方式多样性和治理客体广泛性的需要。当前,社区学习共同体通过多种方式在社区服务与社区照顾、社区安全与综合治理、社区环境及物业管理,特别是社区文化和精神文明建设等方面发挥了积极作用。

一、国内外社区学习共同体建设的优秀经验

社区学习共同体是社区教育发展的理念创新。社区学习共同体是“生活在社区的居民因共同学习而结成的能实现生命成长和建立守望相助关系的群体”。^[1]社区学习共同体具有明显的草根性和普及性,广泛的社会基础和群众基础,广泛存在于社区之中。^[2]团队学习具有的导向、凝聚、激励、约束等功能,可以带动更多人向着同一个目标前进和发展。^[3]社区学习共同体强调的是成员为了满足本质意愿与共同志向而结成相互学习与情感交流的群体,因此群体成

[收稿日期] 2018—8—18

[作者简介] 何敏聪,女,中共广州市委党校越秀分校社区教育部主任,讲师,主要研究方向为社区教育和社会治理(广东广州,510115);张明春,男,中共广州市委党校(广州行政学院)办公室主任,主要研究方向为社区治理(广东广州,510070)。

员虽然身体存在一定的异质性,但因其有共同的价值观和兴趣志向,人格尊严得到充分尊重,群体的归属感得以建立,社区学习共同体成为他们“温馨温暖的家”和心灵故乡。

广州市越秀区作为国家级社区教育示范区,在建设社区学习共同体的过程中,借鉴了国内外培育学习共同体的优秀经验:

一是瑞典学习圈。瑞典社区学习共同体有超过100多年的历史。最早起源于草根NGO。瑞典政府自1912年始给与财政补贴,补贴的总额经年来逐渐攀升,特别是二战后,瑞典政府意识到抑制法西斯主义成长的最好方法是人们自我教育自觉学习,主要表现为:一方面是学习圈在全国覆盖人口数量比较高。瑞典现今1000万总人口中,每年有150万参加者,另一方面是建制完善。学习圈由学习协会组织,政府有相应的配套补贴支持,学习协会独立于政府,各自隶属于其非政府组织。学习协会安排如何做学习圈圈长等培训课程。此外,社区居民平时参与率较高。社区居民大多数学习圈有5—12个参加者。学习圈参加者大多一周相聚一次,每次2—3小时。每个学习圈都有一个学习圈圈长,但是圈长和其他参加者或成员是平等的关系,不是师生关系。逐渐形成自主学习、自我管理、提升自我的学习氛围。

二是日本学习圈。公民馆是开展日本社会教育的主要设施,也成为社区居民开展团队学习活动的主要场所。二战后,日本政府出于提升全国国民素质的考虑,在全日本大力兴建公民馆,公民馆具有与学校相同的公共属性的教育设施,同时以政府为主导,将社会教育(成人教育)都纳入到公民馆的职能,作为国民提升整体素质的物质保障。主要表现为:一方面是有充分的法律保障。根据日本的教育基本法(1947年)和社会教育法(1949年)建立。它重视非正规(非学历)教育领域的政策,为居民们集会、提出、讨论和解决问题提供支持,构建汇

聚社区居民智慧的据点,另一方面是运行体系较为完善。在整个公民馆运行过程中,将公民馆分了三个层次,第一层次是分布在广大社区居民的居民汇聚场所。第二层次是具有较大场地设施的团队活动场所,供各种类型的学习团队开展学习活动使用。第三层次是市民大学,作为社区居民进一步提升素养,实现更高学习需要的教育机构。此外。公民馆作为营利性组织与社区发展联系密切,社会认同度高。特定非营利活动促进法的普及,城市地区的社区学习共同体建设的据点,同社区各种利益相关者的协作,新纽带的建构。四是公民馆对自我组织团队的培育。公民馆主事(公民馆的专门职员)的作用:解决社区面临的问题与团队活动,向社会运动中的学习扩展。

三是上海学习圈。根据上海市社区教育统计系统提供的数据显示:2016年,全市共有30901个学习团队,涵盖文化娱乐、养生保健、体育健身等多个方面。参与人数达830030人。全市老年学习团队20099个;全市有近50万老年人参加学习团队活动。目前全市已建有各种类型的有着不同专业爱好的学习团队或读书会3万多个。这些老年学习团队,基本符合社区学习共同体的特征。

四是杭州学习圈。杭州汪国新及其团队2007年首创并持续研究社区学习共同体,十多年来,杭州积累了丰富的社区学习共同体培育经验,已连续七年开展市级示范社区学习共同体的评选工作。据不完全统计,已有6000个社区学习共同体遍布城乡,为杭州成为联合国命名的学习型城市发挥了重要作用。

社区学习共同体成为市民新的社会学习与公共交往空间,体现了更多的学习自主性和交互性学习,成员通过同伴互动学习与互助关爱,不仅获得了新的身份认同,还提升了自我管理能力和社会服务能力。在自我提升的同时,逐渐融入社区服务,并逐步成为社区服务、社区治

理的重要力量。

二、越秀区建设有越秀特色的社区学习共同体的实践

在越秀区的社区教育学院各街道分院活跃着多种多样、形态各异、参与人数众多的学习小组、学习社团。2017年,越秀区社区教育学院在大东街、白云街、流花街和建设街等社区教育基础较好的社区,遴选社区居民学习团队,把它们培育为社区学习共同体,着力打造特色品牌。重点培育了一批社区居民学习共同体,形成了不同类型的非正式学习团体。授予他们广府音乐学堂、广府本草健康学堂、园林学堂、茉莉花旗袍社、新河浦路段互助会的牌子,通过社区学习共同体的培育过程,使他们真正成为社区居民因共同学习而结成能实现人的生命成长和建立守望相助关系的群体,成为和谐社区建设的助推器。

(一)越秀区社区学习共同体的发展形式

越秀区以社区治理创新为契机,大力推进社区文明创建工作,着力打造环境优美、秩序优良、服务优质、内涵丰富的“品质社区”,进一步增强居民群众的获得感、幸福感和满意度。建设高品质和谐宜居生活社区品质社区的创建,无不寄托着市民对更加美好生活的渴望和追寻。在社区,享受品质,建设更有品质的社区,已经成为越秀广大居民的殷切希望和自觉追求。品质社区,以创新社区治理,激发出社区居民自我管理、共建互动的强大生命力,把社区居民对美好生活的向往逐步变成现实。

1.以“广府音乐学堂”为代表,以优势专长参与社区社会主义精神文明建设。社区学习共同体通过各种深受居民喜欢的学习活动,发挥了用团队发展带动居民、用团队氛围改变居民、用团队精神提高居民的作用。学共体各显神通、广设形式,利用自身优势专长参与服务社区文

化和精神文明建设。大东街的广府音乐学堂是以大东街的合唱团为班底培育起来的。合唱团以社区中爱好音乐老年人为主要发展群体,由最初的20余人一度发展到现有80余人,课程设计将知识性与趣味性融为一体,普及与提高相结合,受到广大居民的踊跃参与和广泛好评。目前已形成团员进出有序,课程固定、内容丰富的学习团队,在社区社会主义精神文明建设中,尤其是在弘扬社会主义核心价值观过程中发挥作用突出。

2.以“广府本草健康学堂”与“园林学堂”为代表的,以社区居民共同的兴趣爱好参与社区服务。白云街的广府本草博物馆是服务社区居民群众、提升居民科学素质的基地,东船上社区一帮对药膳养生有兴趣的街坊成立了广府本草健康学堂,共同分享广东凉茶、老火汤的效果。定期参与各类中草药及养生讲座,开展体验学习。通过与专家的互动交流以及亲身体验中草药加工、配药等工序,体验闻名中外的广府凉茶、广府靓汤,感受广东人使用中草药的药膳养生文化,从日常生活中了解到中草药的博大精深,提高了健康意识和水平,促进了中华文化的传承。

流花街道以兰圃公园为交流平台的园林学堂的一帮花友,他们坚持每月最少开展一次活动,固定地点,几乎每场都有四十人左右参加,至今有20000多人受惠,大家都有共同的爱好相聚在一起,分享种花技巧,花艺学习,家花分享。兰圃公园作为学共体的管理方建立了花卉爱好者群,现在既可线下学习也可以线上分享,有专家在群里辅导共享花卉学习带来的快乐。并经常自发组团去购花、参展、参观学习。或者参加街道组织的各类活动。

广府本草健康学堂与园林学堂的街坊都是以共同兴趣爱好聚集起来的。它们在自己的兴趣得到充分发挥的同时并没有忘记要回馈社会。广府本草健康学堂的街坊积极参与街道组

织的“感恩父亲节”活动,自发学习制作中草药舒睡枕送给社区的父亲们,感恩父亲,关爱父亲身心健康。园林学堂的街坊也不甘落后,积极参与社区的公益活动。

(二)学习共同体实践中的经验启示

在社区教育平台上,居民自发组建的社区学习共同体拉近了人与人之间的心理距离。这个参与社区学习共同体活动的过程,提高了社区居民的认同感和归属感,从而激发了他们参与社区公共事务的意愿,进而在社区治理中发挥了独特的作用。

1.学习共同体的发展离不开稳定的成员。社区学习共同体是由人组成的学习群体,一个稳定的成员队伍,是社区学习共同体成长的第一需求,不仅要求一定要有成员,而且需要成员具有一定的稳定性,能够持续参加社区学习共同体所组织的活动。如越秀区茉莉花旗袍社固定人员14人,园林学堂稳定的成员是40人。

2.学习共同体的发展要有稳定的活动场所。活动场所对社区学习共同体来说,也较基本,这个活动场所并不一定固定,但也要相对固定在一个或者几个场所。场所对社区学习共同体的成长具有一定的作用,对稳定成员参与性以及方便成员展开学习活动都是不可或缺的。越秀区学共体的场地一般固定在街道文化站、居委会或者辖区内的机团单位。如园林学堂就在流花街辖区内的兰圃公园,广府健康学堂在广府本草博物馆,广府音乐学堂和茉莉花旗袍社在文化站,互助会就在新河浦社区居委会。

3.学习共同体的发展需要不断持续的学习。社区学习共同体的主要活动内容是学习。因此,持续的学习对社区学习共同体来说,是其存在的根本,也是社区学习共同体区别于其他组织的一个重要特征。持续的学习不仅是时间上的持续性,而且也包括学习内容的内在逻辑的持续性,即能够让成员不断在社区学习共同体中获取新鲜知识和技能,得到新的体验与

收获。

(三)社区学院在学习共同体的培育与壮大过程中作用凸显

一是社区学院的作用,主要面向社区学习共同体学习水平的提升及学习的持续性,通过为社区学习共同体注入良好的师资和课程资源,可以提升社区学习共同体学习活动的质量,让其成员通过学习获得更多的收获。社区学习共同体是主导方,社区学院是配合方,不能错位。

二是社区学习共同体具有很强的草根性,很多社区学习共同体的核心成员并不具备组织数人同时学习的能力,往往会降低社区学习共同体的学习效率达不到预期的学习结果。作为社区教育四级网络的培育发展机构,应当着力提升自身指导社区学习共同体开展学习活动的的能力,并将其作为培育社区学习共同体的重要内容。

三是为社区学习共同体提供展示的平台、各类机会,如果没有足够的机会让社区学习共同体展示学习成果,社区学习共同体内部成员就会缺乏对成就的认可。

四是要引导社区学习共同体“反哺”社区。社区学习共同体反哺社会是付出也是一种收获。“感恩社会,回馈社会”,这是一种强烈的社会责任感,一种自我价值的体现。

引导社区学习共同体反哺社会,参与各类社区公益活动,这是对社会的一种贡献,不是区街两级社区学院提供资源后的当然回报。社区学习共同体要获得社会认可和社会支持,就要学会取之于社会,回馈于社会,实现自我价值,不断与社会共同分享发展成果。这是社区学习共同体发展的重要道德支撑,也有助于共同体得到社区居民的认可。

三、提升社区学习共同体品牌辐射作用的途径

社区是社会的基层组织和细胞。社区发展

是社会发展的微观基础。没有基层社区发展,整个社会发展无从谈起。健康、成熟的社区,应是社区与政府、社区与企业、社区与社会、社区与居民互相合作。居民之间普遍的信任、互惠的规范和通过自主组织所建立起来的社会参与网络构成社区居民合作依赖的社会资本。作为社区学习主体的社区学习共同体,契合社会治理方式多样化的需求。^[4]

(一)以社区学习共同体为载体,加强社区居民的自我教育

社区学习共同体大有作为,社区教育学院引领、街道社区分院提供活动场所、居民自发组成的“学共体”接地气,是丰富社区教育有效的载体。让那些闲下来的对某方面感兴趣的居民可以以共同的兴趣爱好聚集起来,并融入社区、融入社区教育课程,能让居民有效学习、快乐生活,达到自我教育的效果。

社区学习共同体在倡导社会治理、居民自治的时代背景下具有非常重要的意义,能调动居民自我管理、自我教育的积极性,有利于居民自身学习能力的发展与和谐社会的建设。

(二)以社区学习共同体吸引居民参与社区事务

社区是社会的细胞,社区教育可以在引导社区学习共同体建设过程中支持和帮助居民群众养成协商意识、掌握协商方法、提高协商能力,推动形成既有民主又有集中、既尊重多数人意愿又保护少数人合法权益的城乡社区协商机制。

通过社区学习共同体的培育过程,进一步吸引社区居民参与社区活动,参与社区治理、拓展社区居民有序参与居住地社区治理渠道,丰富他们的社区生活。

(三)以社区居民的共同爱好为纽带,促进社区精神文明建设

在培育社区学习共同体过程中,把文化教育、健康教育、科普教育与精神文明建设结合起来,可以引导健康向上的社区风尚。学共体往

往会配合社区的“邻居节”、春节、端午、中秋等传统的节日以及结合反腐倡廉、反邪教崇尚科学等活动,自编自导自演节目,或者参与公益活动,不仅弘扬了传统文化,提升了素质,增强了影响力,还受到居民的认同和欢迎。社区学习共同体这份“精神食粮”使居民的精神生活丰富了,交流学习注重养生的人多了。

(四)以守望相助为核心,促进社区和谐进步

通过社区学习共同体的活动,大家在活动中可以增进交流,使邻里关系更加和谐。邻里之间通过活动的交流,心情愉悦了,结交了更多的好朋友,身体更健康了,也恢复了年轻时的活力。家庭成员之间、邻里之间沟通的机会多了,计较鸡毛蒜皮的物质利益的少了;家庭、邻里、社区和谐了。

社区学习共同体具有广泛的社会影响,也提供了大量的公共服务,因此,社区学院及相关管理与扶持部门要制定扶持政策,鼓励那些对社会有益的社区学习共同体发展,能够将纯自发的社区学习共同体引导为社会所需的社区学习共同体,优化社区学习共同体发展结构,更好的满足终身教育与学习化社会建设的需要。

[参考文献]

- [1] 汪国新.学习共同体中的生命成长[J].中国教育报,2015—12—31.
- [2] 汪国新.社区学习共同体的培育策略[J].职教论坛,2012,(3):48.
- [3] 上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室[Z].上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会简报,2015,(3).
- [4] 杜君英.依托社区学习共同体推进社区治理的路径研究[J].职教论坛,2016,24.

□责任编辑:李书耘