

# 高职院校服务社区教育工作的意义及政策探析

肖贻杰 赵小段

**摘要** :高职院校服务社区教育工作是高职院校办学功能拓展的内在要求,是社区教育质量和水平提升的现实要求,是构建终身教育体系的客观需要。政策是推动高职院校服务社区教育的根本保证。结合广州市实际,对推进高职院校服务社区教育工作提出了一些政策措施。

**关键词** :社区教育;高职院校;政策;意义

**作者简介** :肖贻杰(1973-),男,湖南武冈人,广州城市职业学院院长办公室副主任,副研究员;赵小段(1978-),女,山东济宁人,广州城市职业学院高等职业教育研究所,副研究员。(广东 广州 510405)

**基金项目** :本文系国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设”(项目编号:04-119-174)、广州市高等学校教育教学改革研究项目“职业教育与社区教育联动发展机制研究”的阶段性研究成果。

中图分类号 :G719.21

文献标识码 :A

文章编号 :1007-0079(2013)34-0022-02

社区教育是指在一定地域的社区范围内,以社区全体成员为对象,充分整合利用各类教育资源,旨在提高社区成员整体素质和生活质量,促进社区发展和人的全面发展的一种教育活动。<sup>[1]</sup>按教育功能划分,社区教育包括社区职业教育和社区非职业教育,高职院校与社区紧密相连,在开展社区职业教育工作中具有天然优势,理应在社区教育发展中发挥重要作用。

## 一、高职院校服务社区教育的意义

### 1.是高职院校办学功能拓展的内在要求

社会服务是高等教育的三大功能之一。而高等职业教育是与经济社会发展联系最紧密的一类教育,更是以服务地方经济建设和社会发展为立足点。服务社区、开展社区教育是高等职业教育社会服务功能的重要体现和内容。《国家教育事业第十二个五年规划》明确提出,“建立社区和职业教育联动机制,鼓励高职院校探索社区化办学模式,满足社区群众多方面、多层次的教育需求”。可见,高职院校服务社区教育工作是高职院校与社区联动、实现高职院校社区化办学模式的实践探索。同时,由于生源呈现不断减少的趋势,高等职业教育面临办学规模萎缩、持续发展乏力的问题。参与社区教育工作无疑为高职院校提供了拓展办学功能的契机和机遇。因此,高职院校服务社区教育工作,广泛开展各类社区教育培训活动,有利于丰富高等职业教育的社会服务功能,拓展高职教育发展空间,实现高职院校的可持续发展。

### 2.是社区教育质量和水平提升的现实要求

当前我国社区教育蓬勃发展,但社区教育的内容、载体、师资、硬件等方面有较大的改进空间,质量和水平有待进一步提高。经过几十年的蓬勃发展,高职教育已归结出为地方经济社会发展培养应用型人才的办学宗旨和较成熟的办学理念,建立了较完整的人才培养模式和鲜明的办学特色,形成了以应用技能为特长的师资队伍和实践实训基地。<sup>[2]</sup>高职院校服务社区教育工作,将学校的教学设施设备、图书馆等资源面向社区开放,在社区建立实习实训基地,开展面向社区居民的各种培训,让师生参与社区教育服务活动,有助于进一步提升社区教育的质量与水平,对整合社区教育资源、丰富社区教育内容、推动社区教育

发展有着不可替代的作用。

### 3.是构建终身教育体系的客观需要

联合国教科文组织在报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出:“终身教育这个概念,从个人和社会的观点来看,已经包括整个教育过程”,教育的功能不再“局限于按照某些预定的组织规划、需要和见解去训练未来社会的领袖,或想一劳永逸地培养一定规格的青年”,而是要面向整个社会成员;受教育的时间也不再局限于“某一特定年龄”,而是向着“个人终身的方向发展”。<sup>[3]</sup>社区教育是有目的、有计划地对社区内全体成员进行文化知识、科学技术、道德品质、身心健康以及文明生活方面的教育,其根本目的在于提高国民的素质。可见,社区教育是终身教育体系构建的基础和依托。而高职教育作为面向人人、面向社会的教育,也是终身教育体系的重要组成部分。高职院校服务社区教育工作,能够充分发挥职业教育面向人人、服务区域、促进就业、改善民生的功能和独特优势,更好地促进学历教育和非学历教育协调发展、职前教育与职后教育有效衔接,有利于构建体现终身教育理念的现代职业教育体系,更好地满足人民群众的终身学习需求。

## 二、高职院校服务社区教育的政策措施

虽然高职院校服务社区教育工作具有重要意义,但目前服务社区教育的高职院校还非常少。其中一个重要原因就是缺乏相关的政策激励。政策是推动高职院校服务社区教育的根本保证,政府要在其中发挥主导作用。根据国家推进社区教育工作精神和要求,结合广州市实际,对于推动高职院校服务社区教育工作提出如下政策措施。

### 1.制定有关推进高职院校服务社区教育的政策文件

国家教育部早在2004年就出台了《教育部关于推进社区教育工作的若干意见》(教职成[2004]16号)。近年来,为贯彻落实国家有关社区教育发展政策,各地也纷纷出台了有关推进社区教育发展的文件。纵观这些文件,未曾发现专门关于高职院校服务社区教育的政策文件,对于高职院校参与社区教育的要求都是散落在有关社区教育、继续教育、教育、社区建设等发展规划或文件中。而广州市在社区教育发展方面更是缺乏专门

的政策文件。因此,应结合本地实际,制定促进高职院校服务社区教育工作的地方性政策,明确和落实政府、学校、社区、企业、社会组织等的职责,支持和鼓励高职院校参与社区教育。特别是要尽快出台有关推进学习型社会建设、社区教育发展的指导意见或实施意见,对社区教育工作和高职院校参与社区教育工作的目标和内容、措施等进行全面部署。

## 2. 加强统筹规划和组织领导

统筹规划和组织领导是推进高职院校服务社区教育工作的根本保证。市政府应加大对区域内高职院校服务社区教育工作的统筹力度,加强对高职院校服务社区教育工作的规划研究、指导管理、监督检查。为进一步加强高职院校服务社区教育工作的统筹管理,应明确各级政府和有关部门在社区教育工作中的职责,将社区教育工作列为各级政府和相关部门工作的考核内容。要建立健全政府统筹领导、教育部门主管、有关部门配合、社会力量支持、社区群众自主参与的社区教育管理体制和运行机制。根据广州市的实际,要成立由市精神文明办、教育局、民政局等部门联合组成的市推进学习型社会建设指导委员会或社区教育工作指导委员会,具体工作机构可由市精神文明办和市教育局联合组建,可设在市教育局。各区县也要成立相应的指导协调机构和工作机构。

## 3. 建立多元化的社区教育经费投入机制

经费是困扰高职院校服务社区教育工作的重要因素之一。目前,广州市的高职院校服务社区教育工作主要靠科研项目经费或自主筹措经费,缺乏长效的经费投入机制。因此,要加快制定高职院校服务社区教育工作的经费保障制度。各级政府要切实承担起主体责任,加大投入力度,要建立高职院校服务社区教育工作专项资金,市、区县两级财政共同分担并落实到位,发挥专项资金的引导和激励作用;可以采取政府购买服务的方式,鼓励和支持高职院校服务社区教育工作,引导和鼓励高职院校面向社区居民开放,开展社区教育和培训活动。此外,要充分调动各方力量,多渠道筹措经费,促进高职院校与行业企业、社区等合作开展社区教育工作。

## 4. 加强社区教育的指导

当前,广州市社区教育发展相对于北京、上海等城市来说还比较薄弱,各区县社区教育发展不平衡,进行社区教育实践探索的高职院校也不多,迫切需要加强社区教育的指导。目前,广州市已经依托广州城市职业学院成立了广州市社区教育服务指导中心。需要进一步健全广州市社区教育服务指导中心这一机构,配备足够人员,提供专项经费,让其切实承担起全市社区教育的业务指导、理论研究、政策咨询、资源开发、人员培训和信息服务等功能,加强高职院校服务社区教育工作的实践探索和研究,为政府提供政策咨询和建议。此外,要建立全市性的社区教育专家咨询机构和专家顾问队伍,积极吸收高职院校骨干管理人员和教师参与,加强对社区教育工作的指导和服务。

## 5. 建立社区教育督导评估制度

教育督导和评估制度是推动高职院校参与社区教育的重要保障。作为全国首批社区教育示范区的深圳市宝安区,根据《推进社区教育现代化示范社区教育站评估标准》对条件比较成熟的社区进行了督导评估,逐步建立起一整套社区教育督导制度、监控机制和评估体系,有力地促进社区教育的发展。<sup>[4]</sup>广州

市要大力推动社区教育的发展,也应建立健全社区教育督导评估制度,成立社区教育督导队伍,确定被督导对象,明确督导内容和方法,将高职院校服务社区教育工作纳入教育督导工作职责范围;要规范督导评估结果的运用,将督导评估结果与社区教育专项经费挂钩。此外,要建立完善高职院校评估制度,将参与社区教育工作纳入有关职业院校评估体系。

## 6. 建立健全社区居民学分积累制和开放自主学习机制

社区居民的学习不同于学校在校生的学习,他们的学习时间比较分散,因此需要建立适合社区居民进行碎片化学习的制度和机制。要建立并完善社区居民学分积累制度和 Learning 成果认证制度,促进各类教育学分互认、学习成果衔接沟通,累计的学分可以零存整取换取学历文凭,架构学历教育与非学历教育、学历教育与职业资格证书教育、职业教育与社区教育之间衔接沟通的学习立交桥。建立“学分银行”和“课程超市”,实现社区居民灵活学习、自主学习、自由学习、个性化学习的目标,形成开放自主学习机制。鼓励高职院校加强对社区学习过程的支持服务,为社区居民业余学习、自主学习、个性化学习创造良好条件和环境。

## 7. 建立开放教育资源的激励补偿和安全保障机制

高职院校面向社区开放教育资源,必然会带来资源损耗、管理难度加大、成本上升等问题,因此要对向社区居民开放教育资源的高职院校提供适当的补偿,包括经费和设备等方面的补偿。此外,高职院校的教育资源开放后,社区居民进入学校从事一些活动,特别是健身体育活动,将面临安全保障的问题,因此要建立相应的规章制度,明确开展活动中各方的责任,建立相关的保险保障制度。

## 8. 建立高职院校教师参与社区教育工作的激励机制

师生是参与社区教育工作的主体。高职院校教师与普通高校、普通中小学教师不同,更加强调实践操作能力、社会实践锻炼。进社区实践锻炼、参与社区教育是进行社会实践的重要内容。政府要鼓励高职院校建立教师定期进社区参与社区教育工作的制度,在社区建立教师实践基地,提高教师服务社区教育工作的能力和水平。同时,从高职院校的职能来看,高职院校教师的工作任务包括人才培养、科研和社会服务工作。参与社区教育是教师承担社会服务工作的重要内容,而对于某些专业来说,参与社区教育也是专业人才培养的重要内容。因此,可将参与社区教育工作作为对与社区教育服务紧密相关的专业教师进行专业技术职务(职称)评聘和工作绩效考核的重要内容。

## 参考文献:

- [1] 孙铁民. 推进我国社区教育事业: 问题与建议[J]. 党政干部论坛, 2008,(3):26-27.
- [2] 卞宗元. 构建高职教育与社区教育共同体的思考[J]. 南通职业大学学报, 2003,(4):96-99.
- [3] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存: 教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [4] 社区教育示范区“示范什么”的分析[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7276/201303/148796.html>.

(责任编辑: 刘辉)