

# 社区职业教育办学模式的实践探索

——以广州城市职业学院为例

肖贻杰<sup>1 2</sup>

(1. 广州城市职业学院, 广州 510405; 2. 中南大学商学院, 长沙 410083)

**摘要:** 发展社区职业教育具有重要意义。在探讨社区教育的内涵与特点的基础上,以广州城市职业学院为例,对社区职业教育办学模式进行实践探索。

**关键词:** 社区职业教育; 办学模式; 实践

**中图分类号:** G71252      **文献标识码:** B      **文章编号:** 1672-0601(2016)01-0029-04

## Practical Exploration of the Running Pattern of Community Vocational Education

—— Taking Guangzhou City Polytechnic as an Example

XIAO Yijie<sup>1 2</sup>

(1. Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China; 2. Business School of Central South University, Changsha 410083, China)

**Abstract:** It is of great significance to develop community vocational education. Based on the discussion of the connotation and characteristics of community education, the practical exploration of the running pattern of community vocational education is carried out, taking Guangzhou City Polytechnic as an example.

**Keywords:** community vocational education; running mode; practice

### 0 引言

《国家教育事业第十二个五年规划》明确提出,“建立社区和职业教育联动机制,鼓励职业院校探索社区化办学模式,满足社区群众多方面、多层次的教育需求。”《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)强调,“专科高等职业院校要加强社区教育和终身学习服务。教育部编制的《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》专门就高等职业院校服务社区教育和终身学习提出要求,“专科高等职业院校要发挥场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势,向社区开放服务;面向社区成员

开展与生活密切相关的职业技能培训,以及民主法治、文明礼仪、保健养生、生态文明等方面的教育活动。”这是对职业院校服务区域经济社会发展的新解读,是新时期对高职院校特别是城市高职院校服务社区、服务市民的新要求。广州城市职业学院自2005年合并组建以来,就确立服务产业、服务社区、服务市民的服务面向,积极探索社区职业教育的办学模式。

### 1 社区职业教育的内涵及特点

从字面上理解,社区职业教育是面向社区的职业教育,为社区服务的职业教育,也谓之社区性职业教育。为社区服务的内容很广,包括为社区

收稿日期:2015-11-06

基金项目: 本文系国家教育体制改革试点项目《推进广州学习型社会建设》(04-119-174)、广州市社区教育服务指导中心2014年社区教育项目《各级各类学校面向社区开放、参与社区教育的政策研究》(2014SQJY13)的阶段性成果。

作者简介: 肖贻杰(1973-),湖南武冈人。广州城市职业学院院长办公室副主任、副研究员,教育学硕士,中南大学商学院在读博士研究生。

培养人才、提供科技服务、开展各种培训、进行文化宣传等。其中,介入社区教育是社区服务的主要内容。因此,笔者所指的社区职业教育办学模式,是广州城市职业学院根据广州完善国家中心城市功能、建设学习型城市的要求,结合学校的发展历史和办学实际,主动满足市民多元化的终身教育需求,主动服务社区建设和城市发展,坚持学历教育与非学历教育并举,职业教育与社区教育并重,实现高职教育与社区的联动发展,从而形成一种拓展型、服务型、辐射型、创新型的职业教育模式。

社区职业教育在坚持职业教育的行业性、产业性、技术技能性、实践性、开放性等基本特征的基础上,突出社区性特征,进一步明确职业教育的服务范围和服务对象,拓展和深化职业教育的地方性特点,丰富职业教育的服务功能。从职业教育的有关特征来看,社区职业教育的主要特点有:

(1) 从办学目标和教育功能来看,社区职业教育以社区的整体发展和居民的终身发展为宗旨,植根社区、服务社区、服务市民,适应和满足不同年龄、不同阶层居民的终身教育和发展需求,成为当地学习型社会建设和终身教育的重要基地。在满足社区居民教育需求的同时,社区职业教育还积极为社区提供各类技术咨询和社会服务,协助制订社区发展规划,开展技术改造和攻关,积极参与社区建设和发展。

(2) 从教育对象来说,社区职业教育的对象不但包括在校学生,还包括社区居民,不但包括全日制学生,也包括非全日制学生,不但包括适龄学生,也包括超龄学生,生源结构呈现多元化。

(3) 从教育形式来看,社区职业教育包括正规的学校教育,也包括非正规的社会教育,融学历教育与非学历教育、短期教育与中长期教育、在职教育与脱产教育、职业教育与文化休闲教育为一体。

(4) 从专业设置和培养过程来看,社区职业教育将紧密围绕社区经济社会发展的需要,设置和调整优化专业结构,建设社区教育与服务的特色专业群,同时要求其他专业尽可能要有社区服务面向,将社区职业教育目标融入到专业人才培养体系中,与社区、企业合作开发社区教育与服务

课程模块,共建社区实习实训基地,积极引导毕业生到社区就业,参与社区建设和发展。

(5) 从学习制度来看,社区职业教育将通过建立开放性、灵活性、弹性化、多元性的学习制度,包括学分制、选课制等,实行柔性化办学,充分满足不同教育对象的多元化的教育需求。

## 2 发展社区职业教育的意义

### 2.1 是学习型社会建设的客观要求

“学习型社会”这一术语是由美国学者罗勃特·何钦斯于1968年首先提出的。其后,联合国教科文组织在《学会生存》报告中对“学习型社会概念”进行具体论述,并提出学习型社会是未来社会形态的构想和追求目标。1989年出版的《职工学习学》一书首先论述了我国“学习型社会”的问题,并提出了“学习型中国”的概念。近年来,建设学习型社会引起党和国家领导的高度重视。党的十八大报告提出,“完善终身教育体系,建设学习型社会”,是实现全面建成小康社会重大战略任务的根本保障。学习型社会建设对职业教育提出了新的要求,强调教育机构的开放性、教育内容的多样性、教育形式的灵活性。社区职业教育面向社区居民,开展成人学历教育、非学历教育、职业教育培训,满足居民多样化的终身学习需求,因此发展社区职业教育是建设学习型社会的客观要求。

### 2.2 是高等教育大众化的现实需求

根据美国学者马丁·特罗的研究,当高等教育毛入学率达到15%时,高等教育就进入了大众化阶段。高等教育大众化是经济社会发展的必然趋势,而高等教育大众化的必由之路是高等教育的多样化。高等教育专家潘懋元教授认为,多样化是高等教育大众化的前提。高等教育的多样化包括高等教育机构类型、形式、办学主体和服务面向的不同。在高等教育大众化阶段,除了传统的综合性、研究型大学和专业性、应用型大学或学院外,大量的职业性、技能型的高职院校;除了全日制教育,还有非全日制教育;除了学历教育,还有非学历教育;除了正规教育,还有社会培训;除了满足普通学生的多样化学习需求外,还要满足在岗职工、社区居民的多样化的终身学习需求。日本著名高等教育专家有本肇先生指出,特别是

进入后大众化高等教育时期,非传统的学生增长势头甚猛,其增长率甚至超过了传统学生,而且这些学生可能多次入学。发展社区职业教育无疑是适应这种发展变化的现实需求。

### 2.3 是高职院校办学功能拓展的内在要求

高等学校最基本的职能是培养人才。随着经济社会的发展,科学研究和社会服务也成为高等学校的主要职能。美国学者约翰·S·布鲁贝克认为,“随着 20 世纪的进展,大学越来越被经常地喻为‘服务站’。”我国的高职院校更是自诞生之日起就确立以服务为宗旨的办学方向,以服务区域经济社会发展为立足点。服务社区、开展社区职业教育是高职院校社会服务职能的主要体现和重要内容。同时,未来较长一段时间内,由于生源将呈持续、快速下降趋势,高职院校面临办学规模萎缩、持续发展乏力的问题。服务社区建设与发展、为社区居民提供教育服务为高职院校提供了拓展办学功能的契机和机遇。可见,高职院校发展社区职业教育,有利于丰富其社会服务职能,拓展发展空间,实现可持续发展。

### 2.4 是国外高职院校成功经验的借鉴和启示

国外高职院校面向社区开展职业教育的情况十分普遍。美国的社区学院就是社区职业教育的典型,它的办学宗旨是为社区服务,以适应社区对教育、产业、文化以及居民个性化的需求。其主要内容有:职业技能教育,为学生和社区居民提供职业技能培训,使他们顺利走向社会,参与就业;短期培训教育,为区域内各行业、各企业提供技能培训课程;高等学历教育,为学生升入高一级的学校打好基础;预科教育,为那些没有完成初等、中等教育学业,或者因各种原因而学习困难的学生,提供基础知识补习课程,使他们能够进入大学程度课程的学习。在德国,高等职业院校为贯彻实施“终身学习”政策,将其办学功能拓展到社区,直接面向社区居民开展补偿教育、职业能力培养、学习能力、转岗培训等服务。澳大利亚 TAFE 学院也是社区职业教育发展的产物,其优势在于向社区各类人群提供不同的学习机会。

## 3 社区职业教育办学模式的实践探索

### 3.1 确立服务社区的办学定位

广州城市职业学院是由 4 所成人高校于

2005 年 9 月组建成立的。学校自合并组建起,就秉承原来各校长期从事成人教育、服务社区发展的优良办学传统,确立面向社区发展的办学定位,明确提出,“以产业需要和市民需求为导向,服务产业、服务社区、服务市民,实行学历教育与非学历教育并举,职业教育与社区教育并重,把学校建设成为以社区职业教育为主的职业型、技能型人才培养基地,成为应用技术转化平台和市民终身学习中心,满足广州学习型城市发展需要”。2009 年,广州城市职业学院被广州市政府批准加挂“广州社区学院”牌子,成为广州首家社区学院,服务社区的办学定位进一步强化。

### 3.2 加强社区职业教育工作组织领导

为贯彻服务社区的办学定位,推进社区职业教育发展,学校建立相关组织领导机构,整合多方资源,加强社区职业教育工作的组织领导。学校成立了由政府部门、行业企业、社区等组成的校企社政合作发展理事会,初步形成以学校为主体、政府为主导、行业支持、企事业单位及社区参与的合作办学体制机制。学校还相继成立了社区教育服务指导委员会和社区教育专家咨询委员会,委员会由学校、政府职能部门、街道社区、行业企业的领导及社区教育专家共同组成,负责统筹、指导、协调社区教育服务工作的开展。同时,设立社区教育研究中心,专门负责开展社区职业教育发展研究和推进工作。2012 年,学校获广州市政府批准成立广州市社区教育服务指导中心,承担全市社区教育工作的指导、服务、协调等功能,而学校内部将设立社区教育处,配备 10 名专职人员,全面负责学校社区教育服务工作。

### 3.3 强化人才培养的社区性

社区职业教育的目标是培养面向社区服务的技术技能型人才。因此,学校将社区服务特征融入人才培养全过程。为此,学校专门制定了《关于将社区教育与服务融入高职人才培养体系的意见》,要求各专业面向广州社区,在社区研究、社区服务、专业建设、课程开发、基地建设、职业培训、文化建设等方面结合专业特点,对人才培养方案进行有针对性的修订,特别是在人才培养过程中,要求开发社区教育与服务课程(模块),设置社区教育与服务教学环节,加强社区教育与服务

基地建设,将人才培养的“社区性”与“开放性、实践性、职业性、人文性”等特征一起充分体现在专业教学模式、课程体系(模块)、校企社政合作办学等各个层面中。按照社区发展的需求,学校将全校41个专业大力整合为25个,重点开设社区管理与服务、物业管理、园艺技术、食品营养与检测、环境监测与治理技术、人力资源管理等专业,形成社区教育与服务特色专业群。加强社区实践基地建设,在广州市赤岗街、三元里街、景泰街、棠景街、大塘街、登峰街、永平街等社区建立了实训实习基地。通过深入探索和实践,培养学生为社区服务的理念,掌握为社区服务的相关技能,为社区建设与发展培养高素质的技能型人才,使社区性成为学校人才培养工作的基调和特色。

### 3.4 面向社区开展培训

通过开展培训为社会提供服务是高职院校实施社会服务职能的重要途径,面向社区开展培训是社区职业教育的重要内容。

### 3.5 开展社区服务活动

开展社区服务活动是提高居民科学文化素质、道德品质、生活质量和促进社区和谐、健康发展的重要手段。学校依托专业资源和优势开展了形式多种、内容多样、主体多元的社区服务活动。依托社工机构、社会志愿者以提升社区幸福指数而开展的系列志愿服务,如学雷锋志愿服务,开展居家养老一对一志愿服务,组织社区休闲旅游,组织社区长者看粤剧、品茶点,到敬老院开展敬老活动,到孤儿院或者残障儿童家庭进行扶孤助残活动,送戏进社区活动,法律知识咨询进社区活动,垃圾分类环保宣传活动,亲子活动,心理健康咨询活动等。学校的社区教育服务活动,覆盖了广州市12个区县,每年服务人次达到20万人次以上。

### 3.6 推动广州社区教育发展

推动区域社区教育发展是高职院校服务社区和社区职业教育的重要内容。作为广州社区学院,学校在推动广州社区教育发展中发挥龙头作用,特别是自2011年起利用承担国家教育体制改革项目《推进广州学习型社会建设》的契机,积极推动广州社区教育发展。一是初步构建三级社区教育实体网络。学校与广州市12个区县和市团校合作建立13个社区学院分院,与十多个街镇共

同组建社区分校,成立社区教学点,初步形成覆盖全市的区——街——社区三级社区教育实体网络。二是开发社区教育资源和课程。学校专门制定了社区教育课程开发技术规范和建设标准,近两年来组织学校及广州社区学院各社区分院、社区学校的教师开发社区教育课程近200门,涵盖职业技能、生活休闲、文化素养三大系列。此外,学校还建立了面向全体市民的社区教育网站,引进100多门优质社区视频课程,建成了食品安全、就业创业、国学等6个资源库。三是开展社区教育研究与咨询。学校依托社区教育研究中心,组建“社区教育理论与实践”科研团队,对广州社区教育发展进行系统的理论探索和对策研究,承担10多项国家、省、市级课题,出版多部专著,其中《广州社区教育发展研究》获“第八届全国成人教育优秀科研成果”优秀著作一等奖。同时,为政府推动社区教育发展建言献策,起草有关推进职业院校服务社区教育工作和推进社区教育网络建设等方面的政策文件,组织撰写《广州市社区教育发展蓝皮书》。

## 4 结语

高职院校发展社区职业教育意义重大。高职院校发展社区职业教育不仅是学习型社会建设的客观要求,是高等教育大众化的现实需求和高职业院校办学功能拓展的内在要求,也是对国外高职院校成功经验的借鉴和启示。广州城市职业学院对社区教育进行了实践探索,确立服务社区的办学定位,加强社区职业教育工作组织领导,强化人才培养的社区性,面向社区开展培训,开展社区服务活动,推动广州社区教育发展。这些实践探索经验对于其他类似高职院校开展社区职业教育也具有借鉴意义和参考价值。

参考文献:

- [1]潘懋元. 中国高等教育大众化的理论与政策[J]. 高等教育研究, 2001(6): 1-5.
- [2]刘在洲,汪发元. 我国后大众化时期高等教育多样化模式及其构建[J]. 高教探索, 2012(4): 11-16.
- [3][美]约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪等译. 杭州:浙江教育出版社, 2001: 17.

(编辑 文新梅)