

积极老龄化理念下的老年教育课程建设策略

韩娟

(广州城市职业学院 高等职业教育研究所, 广东 广州 510405)

摘要:发展老年教育是实施积极老龄化战略的重要举措,课程建设是教育目标得以实现的基本保证。结合当前老年教育课程建设的不足,本文提出,老年教育课程建设应以健康、参与和保障三大支柱作为服务目标,着力从课程目标取向、课程内容建构、课程实施形式以及课程师资组成等方面回应和落实积极老龄化理念的要求。

关键词:积极老龄化,老年教育,课程建设

中图分类号:G777

文献标识码:A

文章编号:1674-0408(2021)01-0070-05

自世界卫生组织提出了“积极老龄化”的概念和《积极老龄化:政策框架》以来,积极老龄化理念及其政策框架已经发展成为全球应对人口老龄化问题的重要战略。《中华人民共和国老年人权益保障法(2015年修正)》第四条首次明确表明:“积极应对人口老龄化是国家的一项长期战略任务。”^[1]2016年,国务院办公厅发布的《老年教育发展规划(2016—2020年)》明确指出:“发展老年教育,是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措,是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。”^[2]

课程是开展教育教学活动的基本依据,也是实现教育教学目标的基本保证,还是衡量和评价教育教学活动的重要标准。所以,《老年教育发展规划(2016—2020年)》将老年教育的课程建设作为拓展老年教育发展的重要措施,提出丰富老年教育内容和形式:“开展老年人思想道德、科学文化、养生保健、心理健康、职业技能、法律法规、家庭理财、闲暇生活、代际沟通、生命尊严等方面的教育,帮助老年人提高生活品质,实现人生价值。创新教学方法,将课堂学习和各类文化活动相结

合……鼓励老年人自主学习。”^[2]然而,在实践层面,潘东艳(2017)^[3]、郑洁(2018)^[4]、孙珍辉(2018)^[5]、刘影(2019)^[6]等分别通过对国家开放大学老年开放大学、广州市社区老年教育、桂林市社区老年教育、上海市社区老年教育等的课程实施现状的研究,发现当前中国老年教育课程建设存在着很多的共性问题,例如老年教育课程建设的目标定位仍然处于“娱乐休闲”,进而导致课程内容的设置主要以满足老年人休闲娱乐、生活保健需求为主,符合老年人更高层次的社会参与需求、心理需求、精神需求等方面的课程严重缺乏;教学活动的组织形式则以知识讲座为主,形式较为单一,进一步导致了老年人学习动机不强,老年教育活动参与意愿比较低的问题;以及教学效果上对老年人的人力资源开发比较欠缺,未能明显推进老年人群的社会参与能力和机会等突出问题。因此,有必要重温积极老龄化理念的内涵和要求,确保将之准确、全面落实到老年教育课程建设中去,高质量回应和服务老龄事业发展。

一、积极老龄化理念的主要内涵

积极老龄化是在成功老龄化、健康老龄化的

收稿日期:2020-10-09

基金项目:2019年广州市社区教育服务指导中心立项课题“广州市社区老年教育资源供给现状研究”(编号:2019SQJY006)。

作者简介:韩娟,女,广州城市职业学院高等职业教育研究所助理研究员,博士。

基础上发展起来。20世纪50年代,“成功老龄化”的概念问世,“成功”的内涵侧重在身体和心理机能正常,没有疾病和残疾,能够参与社会生活。1987年,世界卫生组织提出了“健康老龄化”的概念,与“成功老龄化”相比,强调老年群体身体、心理和社会功能的正常状态。但是,这两个概念的不足在于仍然将老年群体看作是需要被照顾的社会负担。因此,1999年,世界卫生组织提出了一个更为广泛和全面的口号——积极老龄化,到2002年,出版了《积极老龄化:政策框架》,对“积极老龄化”的定义和内涵做了详细阐述,指明“健康”“参与”“保障”是积极老龄化的三大支柱。与成功老龄化、健康老龄化等理念相比,积极老龄化理念的内涵具有如下鲜明特征:

(一) 确立积极有为的老龄观

传统上,将“老龄化”界定为人类在生理、心理等方面机能的衰减和衰退,因此老年阶段是一个消极的退缩过程,个体必然在社会角色、人际关系、社会交往等方面呈现退出、脱离的特征,仅仅成为一个需要被关怀和照顾的对象,从而形成老年群体边缘化的现象,以及“老年无用论”“老年负担论”等消极的社会文化和社会心理。脱离理论是上述消极老龄观的代表。

积极老龄化则确立了积极有为的老龄观。“积极”是积极老龄化理念和政策导向的精髓所在。它首先肯定、强调和尊重“老年人不断参与社会、经济、文化、精神和公民事务。……从工作岗位上退休的老年人和那些患病或残疾老人仍能对其家庭、地位相同的人、社区和国家做出积极的贡献。”^[7]老年人同样是宝贵的社会资源和社会财富,老年人在长期的社会生活中累积下来的方方面面的经验、智慧以及创造力是其他年龄阶段所没有的。因此,激发和开发老年人潜在的能力和 value,不仅能够服务社会,同时也提高了老年人的生活质量和生命尊严。其次,它还强调老年人自身应以积极的心态和视角看待老年阶段,摆脱完全被动和依赖的心理状态,发挥自身优势,根据自己的体力、能力、爱好等参与社会活动,贡献社会,丰富自身生活内容,坦然面对和得到社会的关怀和保护。

(二) 提倡广泛全面的社会参与

“参与”是实现积极老龄化的核心和途径。与

成功老龄化将社会参与局限在生产性劳动,关注老年人在劳动力市场上的社会参与相比,积极老龄化赋予老年人的社会参与以更广泛全面的内涵:“当劳务市场、就业、教育、卫生及社会政策和项目根据个人的基本人权、能力、需要和喜好支持老年人参与社会经济、文化和精神活动,人们在进入老年后还可以通过收入性和非收入性的活动为社会继续作出生产性的贡献。”^[7]这个表述表明了积极老龄化理念关于“参与”在三个方面的全面性和广泛性:一是参与主体的全面性,积极老龄化理念中的社会参与,其合理性基础更为坚实,它以基本人权为首要基础,强调、尊重老年人作为公民享有参与社会生活各方面的均等机会的权利,避免老年个体因为经济能力、性别、健康状况等因素而被歧视或忽略;二是参与领域的广泛性,不再仅仅局限于劳动力市场的社会参与,以及社会参与的经济性,而是拓宽到社会经济、文化、精神活动等更多领域;三是衡量参与标准的广泛性,不再以社会参与的经济性作为成功参与的衡量标准,教育、卫生等非收入性的社会活动和志愿工作同样是成功参与的重要表现。

(三) 重视身心健康是积极老龄化的基础

“健康”是积极老龄化的基础。积极老龄化对“健康”的界定,延续了世界卫生组织的既有定义:“当慢性病和机能下降的风险因素(包括环境和行为)降低而保障因素提高时,人们将享受更长时间,更高质量的生活。他们进入老年期则仍能保持健康生活、也能自理,较少的老年人需要被照顾。”^[7]强调面对老年阶段的机体机能衰退和衰减的不可逆趋势,通过社会、家庭和个体的主观努力,最大限度地保持身心健康,生活独立和自理,为高质量的老年生活奠定重要基础。

(四) 强调教育培训是重要保障条件

积极老龄化认为,“保障”是老年人保持健康和实现参与的必要前提条件。这里的“保障”,主要指的是老年人在健康、居住、社会交往、医疗、自我实现等诸多方面的权利、利益、需求等能够得到社会的支持和保护。例如通过不断完善终身教育体系,重点发展老年教育,保障老年人实现继续教育的权利和机会,丰富老年人社会参与的途径,提升老年人保持自身健康生活和积极参与的能力,促进老年人实现健康、独立、充实、有尊严的老年生活。

二、积极老龄化理念下老年教育课程建设的主要策略

在积极老龄化理念框架下,笔者认为,老年教育课程的建设,要从以下四个方面来思考:

(一)以积极老龄化价值取向统摄老年教育的课程目标

一般来说,课程目标表达的是人们对教育活动所要达成的预期成果,表现为学习者通过参与课程学习,掌握相应的知识、形成相应的能力、态度和习惯等。课程目标在课程建设中发挥着标准引领作用,它首先是人们检查、考核和评价学习者学习成果的基本标准体系,其次是人们检查、评估课程资源(包括教材、教辅材料等)的基本标准体系,再次是人们检查和评价教师教学活动的基本标准体系。因此,课程目标是课程建设的基础。

确立课程目标是课程建设的重要环节,它依据既定的教育基本价值追求和目的指向,也是实现基本价值追求和目的指向的核心载体。《老年教育发展规划(2016-2020年)》明确规定了当前发展老年教育以积极应对人口老龄化为基本价值追求和目的指向。这个教育目的规定,决定和统摄了老年教育课程建设的总体目标,必然是围绕着积极老龄化的“健康”“参与”“保障”三大支柱。通过教育培训活动,首先能够帮助老年人群树立积极的老龄观念,获取健康知识,保持健壮体格,形成健康生活方式,提升社会参与和自我实现能力;其次以教育培训活动本身为媒介,丰富和拓宽老年人社会参与的平台与机会,实现老年人社会参与,提升老年人生活品质、促进社会和谐。而具体领域或门类课程及其下一级课程和每个教学时段的目标,则是对总体目标的逐步分解和细化。

(二)以积极老龄化发展需求构建老年教育的课程内容

课程内容是任何教育教学活动得以存在和运行的不可或缺要素。它来自人类文化,表现为知识与经验、技能与能力、态度与价值观念等形式。但是人类文化并不能必然地成为课程内容,面对浩如烟海的人类文化,在有限的学习时间和精力下,什么知识最有价值?因此,课程内容的建设,首先是在既定价

值标准下的文化再选择,然后根据教育规律和学习规律对已选文化的再组织。

积极老龄化是当前老年教育课程内容选择的价值标准,更具体来说,促进和帮助老年人实现“健康”“参与”的文化必然要选择为老年课程内容,然后再根据一定的逻辑关系对这些内容进行重新组织,形成内容丰富、层级分明、衔接有效的课程结构。例如《老年教育发展规划(2016-2020年)》主要从知识功能的逻辑列举了老年教育课程发展的主要领域:思想道德、科学文化、养生保健、心理健康、职业技能、法律法规、家庭理财、闲暇生活、代际沟通、生命尊严等。黄燕东(2016)^[8]基于老年人积极老龄化的“健康”“参与”能力发展,从生理层面、心理层面和社会层面三个维度构建了老年教育课程建设的领域和主题。以生理成功老化为目标,在生理层面,老年人应该具备健康管理、持续运动、健康饮食、规律作息、生理保健、提升生活品质等六大能力,因此,老年教育应该对应地设计促进健康、规律运动、均衡饮食、充足睡眠、疾病预防、美化环境等六个学习领域,并在每个学习领域设置系列的课程,帮助老年人逐步掌握相关知识,形成相应能力。以心理成功老化为目标,在心理层面,老年人应该具备生活满意、智慧与创造、心理调适、正面思考、情绪管理、生命价值、自我整合等七大能力,所以,老年教育应该对应地设计主观幸福感、高认知功能、正确看待老化、乐观豁达的性格、排除生活压力、建立信仰、写回忆录和遗嘱等七个学习领域,并在每个学习领域设置系列的课程,帮助老年人逐步掌握相关知识,形成相应能力。以社会层面成功老化为目标,老年人应该具备规划退休生涯、建立人际网络、社会参与、经济自主、适应社会变迁、人力资本再利用、选择居住环境、婚姻调适、休闲等九大能力,自然,老年教育应该对应地设计制订退休计划、社会支持、社区服务、理财规划、参与学习活动、从事兼职工作、居住环境的安排、和谐家庭关系、培养休闲乐趣等九个学习领域,并在每个学习领域设置系列的课程,帮助老年人逐步掌握相关知识,形成相应能力。

上述两种课程内容的构建逻辑,都为进一步

完善和丰富老年课程内容建设提供了很好的经验。

(三)以积极老龄化能力提升丰富老年教育的课程实施

课程实施有广义和狭义两个层面的理解。广义上,课程实施就是将课程计划付诸实践的过程,包括起始、实施和维护三个阶段。在起始阶段,课程的计划者要提出诸如什么人参与、预期课程实施的支持程度等;实施阶段就是在教育场所做的过程;维护阶段就是课程计划的制度化过程。狭义上,课程实施就是教学,这里从教学的层面探讨老年教育的课程实施。

学习者是影响课程实施的重要因素。其身心发展的特点、学习风格、兴趣爱好、学习动机等都会不同程度地影响教学活动的过程和效果,因此教师对教学内容的设计、教学方法的选择、教学过程的管理等都必须高度关注到学习者的这些方面的特性。在积极老龄化框架下,教育活动首先是老年人社会参与的重要内容,通过参加各类老年机构提供的教育活动,老年人实现了社会精神文化生活的参与。其次,教育活动还是老年人社会参与提升的重要支架,通过教育活动维持和扩展了老年人的社会关系网络,拓宽了老年人参与社会的范围和机会;通过教育活动更新和丰富了老年人的知识和经验,提升了老年人更广泛参与以社区为基础的社会经济、文化、精神和公民事务的能力和信心。因此,结合老年人的身体状况和学习特点,老年课程的教学,必须避免以知识讲座为主的单一形式,以老年社会团体为载体,采用体验式、活动式等灵活多样的教学形式,充分调动和发挥老年人在教学过程中的主体性和主动性,让老年人在互动学习中体会参与的乐趣,增长参与的信心和能力。

(四)以积极老龄化理念追求培育老年人成为重要的课程师资

师资队伍是老年教育可持续发展的重要支撑。《老年教育发展规划(2016—2020年)》对老年教育师资队伍建设的 requirements 是“结构合理、数量充足、素质优良,以专职人员为骨干与兼职人员和志愿者相结合的教学和管理队伍。”^[2]目前,中国老年教育的师资队伍主要包括三个部分:“一是传统老年大学的专兼职教师、各级各类开放大学(广播电视大学)下的老年开放大学专兼职教师;二是社区、社会老年教育机构等的工作人员;三是致力于老年教育的各类志愿者。除了专业的教师队伍(占比较小)外,其余教师以兼职人员、社会人员和志愿者等居多。”^[9]并且存在师资数量不足、教学专业水平不稳定等问题,妨碍了老年教育的发展。

笔者以为,老年教育的师资队伍建设,除了要鼓励各级各类学校的教师、专业社工等兼职或者志愿参与老年教育工作,更要重视老年群体的人力资源开发,以积极老龄化理念来挖掘和培养老年人成为老年教育的重要师资力量,将从事老年教育教学作为老年人实现社会参与、体现积极老龄化的重要形式。虽然老年人是老年教育的对象,但是与其他年龄层次的受教育对象相比,老年人因为自身的人生经历而拥有很多工作、生活等方面的知识和经验,因此,老年人群中蕴藏着诸多的行家里手,采用有效的组织形式,发挥这些行家里手的作用,很大程度上能够解决老年教育师资建设的数量、质量以及资金投入问题,同时面对一些老年阶段的共性问题,师生之间因为年龄相近更容易交流更能够相互理解。英国、澳大利亚等国的自助型老年教育模式,即第三年龄大学,为挖掘老年人自身的教育资源,实现老年人的自助教育和自主学习提供了重要经验。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国老年人权益保障法(2015年修正)[EB/OL].(2017-01-11)[2020-09-16].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6319/zb_2017n/2017_zb01/17zb01_zcfg/201701/t20170111_294611.html.
- [2] 国务院办公厅关于印发老年教育发展规划(2016—2020年)的通知[EB/OL].(2016-10-05)[2020-09-16].http://www.moe.gov.cn/s78/A24/A24_zcwj/201610/t20161020_285761.html.

- [3] 潘冬艳.需求幅度理论视阈下老年教育课程体系的检视与构建——以国家开放大学老年开放大学为例[J].职教论坛, 2017(7):73-77.
- [4] 郑洁.广州市基层社区老年教育服务问题研究——以夏港街社区为例[D].广州:华南理工大学,2018.
- [5] 孙珍辉.城市社区老年教育现状调查及对策研究——以桂林市为例[D].桂林:广西师范大学,2018.
- [6] 刘影.上海市社区老年教育课程实施现状研究——以J社区为例[D].上海:上海师范大学,2019.
- [7] 世界卫生组织,中国老龄协会译.积极老龄化政策框架[M].北京:华龄出版社,2003:9,48.
转引自杨恒作.积极老龄化视野下老年大学生命教育课程设置研究[D].重庆:西南大学,2018:19.
- [8] 黄燕东著.老年教育与老年福利[M].杭州:浙江工商大学出版社,2016:188-189.
- [9] 彭彤.开放大学发展老年教育事业的对策研[J].中国成人教育,2020(15):39-42.

Strategies of Curriculum Construction of Senior Education under the Concept of Active Aging

HAN Juan

(Institute of Higher Vocational Education, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: The development of education for the aged is an important measure to implement the active aging strategy, and the curriculum construction is the basic guarantee to realize the educational goal. Combining with the insufficiency of the current curriculum construction of the education for the aged, this paper puts forward that the curriculum construction of the education for the aged should take the three pillars of health, participation and security as the service goals, we should respond and implement the idea of active aging from the aspects of curriculum goal orientation, curriculum content construction, curriculum implementation form, and curriculum teachers composition.

Key words: positive aging; elderly education; curriculum construction