

高职院校推进社区教育发展的实践与探索

——以广州城市职业学院为例

刘楚佳

(广州城市职业学院高等职业教育研究所, 广东广州, 510405)

【摘要】 高职院校是推动我国社区教育发展的重要力量。广州城市职业学院充分发挥高职教育资源优势, 以科研为引领, 以项目为依托, 以需求为导向, 整合各类资源, 多主体联动, 探索高职院校服务社区教育发展新模式的具体做法和特点。以此为例, 在终身教育的背景下, 高职院校将逐步成为开放、共享、包容的终身学习机构, 正规教育与非正规教育将有机地融合。

【关键词】 高职院校; 社区教育; 实践

【中图分类号】 G77 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2095-932x (2018) 04-0019-04

在我国, 高职院校是推动社区教育发展的重要力量。高职院校依托和利用自身的独特优势, 积极参与和开展社区教育, 不但有助于推动社区教育的整体发展和内涵提升, 满足所在地区群众多层次、多样化的终身教育需求, 而且有助于拓展自身的社会服务功能, 丰富社会服务内涵, 提升社会服务能力, 形成具有高职教育特色的社区教育发展模式。

一、高职院校在推进社区教育发展中的功能和作用

叶忠海教授认为, 社区教育是指在社区中开发、利用各种教育资源, 以社区全体成员为对象, 开展旨在提高成员的素质和生活质量, 促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动^[1]。职业教育是终身教育体系的重要支柱, 其重要性不仅在于职业教育发展及其理论研究孕育、培植和丰富了终身教育思想, 还在于职业教育实践成为终身教育中最活跃、最有特色的部分, 为终身教育提供了新鲜的内容和形式^[2]。因此, 职业教育是推动终身教育(包括社区教育)发展的重要载体和有力支撑。2014年, 教育部等七部门印发《关于推进学习型城市建设的意见》, 强调要“发挥职业教育和继续教育在提

高社会成员素质以及满足终身学习需求中的核心和骨干作用”, 将职业教育和继续教育确立为学习型社会建设的骨干和核心。2014年, 国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》将“加强社区教育和终身学习服务”与“培养服务区域发展的技术技能人才”、“重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”并列高职院校的三大任务和功能。2014年, 教育部等六部门编制的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》明确提出建立职业教育服务社区教育的机制, 具体包括: “一是推动职业院校社区化办学。各类职业院校要发挥社区文化中心、教育中心的作用, 举办各种形式短期职业教育、继续教育和文化生活类课程, 向社会免费开放服务设施和数字化教育资源。到2015年, 所有职业院校都要开设10门以上社区课程。二是建立社区与职业院校联动机制。建立社区和职业院校联席会议制度, 支持社区参与制订职业院校发展规划、校园建设规划、专业建设规划和社区服务计划, 协调社区企事业单位为职业院校提供实习实践场所, 加强校园周边环境综合治理。”对高职院校服务社区提出了具体的要求和任务。2016年, 《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》指

【收稿日期】 2018-04-26

【作者简介】 刘楚佳(1969-), 男, 广东南海人, 广州城市职业学院高等职业教育研究所(社区教育研究中心)所长(主任)、研究员。

出,“各省、市(地)可依托开放大学、广播电视大学、农业广播电视学校、职业院校以及社区科普学校等设立社区教育指导机构,统筹指导本区域社区教育工作的开展”,明确提出职业院校可作为服务指导机构,推动和引领所在地区社区教育的发展。上述系列文件明确了高职院校在社区教育发展中的功能定位、职责任务,为高职院校推进社区教育明确了目标和方向。

二、广州城市职业学院服务社区教育的主要做法及特点

广州城市职业学院自 2005 年合并组建以来,在政府指导和支持下,依托高职教育资源优势,以科研为引领,以项目为依托,以需求为导向,充分整合各类资源,多主体联动,组织广大师生参与,积极开展社区教育,构建职业教育与社区教育联动发展的新机制,探索高职院校服务社区教育发展的新模式。主要做法和特点如下:

(一) 政府助力

在社区教育发展的起步阶段,政府的强力推进是社区教育发展的重要动力。广州城市职业学院社区教育工作的顺利推进,离不开政府的支持和指导。首先,政府赋予学院社区教育的办学功能。2005 年,广州市政府在《合并组建广州城市职业学院实施方案》中明确提出:广州城市职业学院要“建设成为以高等职业教育为主,融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”。2007 年,在广州市发展改革委员会、广州市教育局和我院共同编制的《广州城市职业学院“十一五”发展规划》中,确立了广州城市职业学院“服务产业、服务社区、服务市民”的办学宗旨和“学历教育与非学历教育并举,职业教育与社区教育并重”的办学思路。其次,支持学院健全社区教育的相关机构和职能。2009 年,广州市机构编制委员会批准学院加挂“广州社区学院”牌子,确立了学院在广州市社区教育推进工作中的主体地位。2012 年,广州市机构编制委员会批准学院设立“社区教育处”,承担“广州市社区教育服务指导中心”职能,明确学院在市教育局指导下,协助制定全市社区教育发展规划;参与对全市社区教育工作的检查、评估和督导;负责社区教育工作队伍培训、教育资源开发建设、理论研究等主要任

务。2013 年,广州市教育局批复学院成立“广州市社区教育工作者培训基地”。

(二) 研究引领

理论研究是引领实践的先导。为推动社区教育工作,广州城市职业学院以科研为引领,组建了以学院主要领导为带头人、主要职能部门负责人和中青年学者为骨干、国内知名专家学者为顾问的“社区教育理论与实践”科研团队,理论与实践相结合,积极开展广州市社区教育发展研究。团队先后承担国家、省、市级社区教育课题 30 多项,撰写发表各类社区教育论文和报告 200 多篇,为教育部、省教育厅、市教育局草拟了系列政策文件,为政府提供决策咨询,包括《教育部关于推进高职院校服务社区教育的指导意见》、《广州市教育局关于推进我市社区教育网络建设的意见》等,组织撰写《广州市社区教育发展研究》、《创新社区教育发展推进学习型社会建设》、《美国社区学院发展研究》、《广州市社区教育发展蓝皮书》等专著和《广州市学习型城市建设案例》,定期出版《广州社区教育》杂志,成为华南地区社区教育研究的重要力量。根据四川师范大学教育科学学院卢德生副教授等在《职教论坛》2016 年第 12 期发表的《我国社区教育研究十年(2006~2015)现状与反思》研究报告,广州城市职业学院于 2006~2015 年位列国内最受同行关注的社区教育研究机构第 2 名^[3]。

(三) 项目依托

2011 年,广州城市职业学院承担了国家教育体制改革试点项目“推进广州学习型社会建设(社区教育)”的研究与实践任务。为推动项目的组织实施工作,学院根据研究目标和任务将项目分解为体制机制改革、构建网络、搭建门户平台、组建服务队伍、开展教育活动、服务社区长者、建设国学社区、开展教师终身学习、研究交流推广等九大任务,组织动员校内外各方面力量参与和承担项目实施工作,承担子项目 300 多项、课程 200 多门,参与项目实施人员达 3000 多人次,从而保障了项目任务的顺利推进和圆满完成。国家教育体制改革试点项目完成后,学院继续坚持每年面向全市开展社区教育项目立项。2011 年以来,学院共确定实践探索、理论研究、政策咨询、课程开发等各类社区教育项目 540 多项,通过项目立项,有效地整合了校内外各方面的资源和力量,推动了广州市社区教育的发展。

(四) 多方联动

宋亦芳教授认为：“社区教育超脱了教育本身的范畴，与经济建设、文化建设和社会管理等密切相关并与其协同发展；社区教育资源来自于社会各个方面，包括学校、图书馆、文化场馆、民间组织和团体等；社区教育实施可以由教育部门完成，也可以由教育、文化、企业、民间组织等共同实施。”^[4]因此，充分整合资源、各方协同合作是推进社区教育工作的重要抓手。广州城市职业学院依托广州社区学院，与全市各区共建社区分院，并依托镇街成人文化技术学校、文化站、家庭综合服务中心等机构成立街镇社区学校，并延伸到村居成立社区教学点，基本构建了覆盖全市的“区—街镇—村居”三级社区教育办学网络体系，有效整合各层次、各方面的资源和力量，使学院成为惠及全体市民、开展社区教育实践探索、推动社区教育发展研究的重要依托。同时，学院组建了一支包括叶忠海、陈乃林、朱涛等国内知名专家学者以及市属职能部门和区县教育主管部门负责人在内的社区教育专家咨询队伍，为全市社区教育发展提供咨询和指导。此外，院内还成立以各系部和职能部门负责人为成员的社区教育工作委员会，调动院内各部门和全体教职工积极性，实行多方联动，协同推动社区教育的发展。

(五) 师生参与

师生是高职院校开展社区教育活动的骨干力量，师生参与社区教育志愿服务有助于拓展知识和技能的学习、发展多方面能力、养成公民责任感和健全个性。广州城市职业学院由学生工作部门和学系牵头，以学生社团为依托，发动组织师生利用专业特色优势，广泛开展国学教育进社区、商贸知识进社区、计算机知识进社区、英语知识进社区、食品营养知识进社区、旅游知识进社区、汽车维修知识进社区、法律知识进社区等各类社区教育活动，推进学习型社区建设。结合各类主题教育活动，广泛组织学生参加读书活动月、科教文卫“四进”社区、文明社区、文明家庭创建、亚运会亚残运会等各类社区教育志愿服务。学院还将参与社区教育服务的要求纳入各专业人才培养计划，要求学生毕业时必须修满9学时、0.5学分的社区专业实践课程。

(六) 需求导向

社区教育必须贯彻以人为本的理念，以社区

居民的需求为导向，及时掌握居民的需求变化，开发满足居民需要的社区教育课程，提高社区教育的针对性、适应性和实效性。在社区教育课程开发过程中，广州城市职业学院打破学校教育以教师为主导、以学科专业为逻辑的课程开发模式，组织教师深入社区开展需求调查，及时掌握居民的社区教育需求，以社会生活主题为主线，融合相关理论知识、科普常识和生活技能，开发涵盖职业技能、生活休闲、文化素养等方面各类短小精悍的富有生活性、技能性、趣味性的社区教育课程200多门，并以菜单形式配送到社区。课程由社区居民自行选择，然后由教师根据居民的选择到社区授课，由居民对课程质量进行评价，从而形成了一种社区本位、需求导向、动态生成、优胜劣汰的社区课程开发模式，实现了课程开发的精准对接和良性循环，较好地适应了居民终身学习的需求。

三、高职院校进一步推进社区教育的若干思考

在建设全民学习、终身学习的学习型社会的时代背景下，高职院校的办学目标、教育对象、教学内容、教学模式、教学形式等都将逐步调整和变革，高职院校将逐步发展成为开放、共享、包容的终身学习机构，正规教育与非正规教育将有机地整合。广州城市职业学院“十三五”发展规划明确指出，学院将以高等职业教育为主，积极拓展社区教育，全面承担广州社区教育研究、培训、服务和指导职能，统筹、引领和支撑广州社区教育发展，争创广东省高等职业教育创新强校工程中的“社区教育示范校”，在社区教育研究方面进入全国高职院校前列。“十三五”期间，学院将继续依托“广州社区学院”、“广州市社区教育服务指导中心”、“广州市社区教育工作者培训基地”，充分发挥高职院校服务社区教育与终身学习的优势，积极参与和深入推动广州社区教育发展，在人才培养、科学研究、社会服务等方面“三位一体”地强化社区办学特色和功能，引领和推动广州社区教育发展。

1. 进一步加强社区教育发展研究和政策咨询。根据广州市社区教育发展学习型城市建设需要，进一步整合资源，加强充实力量，开展重大课题项目攻关，积极承担和开展广州市社区教育、终身教育、学习型社会建设的政策研究、发展研究、标准研制等

课题,为政府决策提供咨询服务,提升教育研究质量和水平,争取成为在国内有一定影响力、辐射全省及华南地区的重要的社区教育研究基地。

2. 健全社区教育网络。充分发挥广州社区学院的龙头引领作用,进一步构建和完善覆盖全市的社区教育网络,将社区教育网络向镇街、村居延伸,健全“区—街镇—村居”三级社区教育网络。制定各级社区办学机构的设置标准和办学要求,落实全市各区社区分院的机构设置、办学场地和人员配备,切实保障社区分院的正常运作和功能发挥;推动各级各类学校和文化科技场馆等的开放共享,开发各类体验性终身学习基地,培育各类学习型组织和社区学习共同体,构建覆盖全市的充分满足市民终身学习需求的社区教育公共服务体系。

3. 深入开展社区教育工作者培训。优化社区教育工作者的培训模式,依托省内外高校、科研院所、培训机构等,通过在地培训、赴外地、与各区合作等形式,深入开展全市社区教育工作者培训,并辐射全省及华南地区,争取成为广东乃至华南地区的重要的社区教育工作者培训基地。

4. 组织师生深入开展社区教育服务。依托职业院校丰富的专业课程师资资源,根据居民的终身学习需求,组织开发品牌化、系列化、本土化的社区教育资源,开展各类社区教育活动,与相关区街(镇)共建学习型社区;在市教育局的支持下,组建广州市职业院校服务社区教育工作联盟,做好职业院校

服务社区教育的实践总结和理论提升,培育具有全国知名度的社区教育品牌。

5. 充分发挥社区教育的服务指导功能。配合市教育局职能部门,加强机构和队伍建设,通过业务指导、项目立项、人员培训、研讨交流、检查评估等方式,强化对各区社区教育工作的指导、服务和督查,开展社区教育实验研究,培育社区教育品牌,指导和推动全市社区教育实验区、示范区创建工作。

6. 强化社区学院的功能和特色。加强服务社区的相关专业建设,面向社区各类人员开展继续教育和职业培训,为社区建设培养人才,积极为社区发展提供技术咨询和专业服务,强化学院的社区服务办学特色和优势。

【参考文献】

- [1] 叶忠海. 学习型社会建设研究与探索 [M]. 上海: 同济大学出版社, 2013: 206.
- [2] 刘晖, 汤晓蒙. 试论各级各类教育融入终身教育体系的时序 [J]. 教育研究, 2013, (9): 89-94.
- [3] 卢德生. 我国社区教育研究十年(2006-2015) 现状与反思——基于 CiteSpace 的知识图谱分析 [J]. 职教论坛, 2016, (12): 64-71.
- [4] 宋亦芳. 我国城市社区教育发展的新坐标——基于首届国际学习型城市大会的视角 [J]. 职教论坛, 2016, (9): 46-51.

(责任编辑: 微风)

Practice of Community Education in Higher Vocational Colleges: A Case Study to Guangzhou City Polytechnic

LIU Chu-jia

(Institute of Higher Vocational Education, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, China, 510405)

Abstract: Higher vocational colleges are the important forces in promoting the development of community education in China. Taking Guangzhou City Polytechnic (GCP) as an example, this article states that GCP has full advantage in higher vocational educational resources in promoting the development of community education. Viewing scientific research as guidance, projects as reliance, demand as orientation, GCP integrated multi-agents and all the resources, trying to explore a new mode of higher vocational colleges serving community education. This article also points out that in the social context of lifelong education, higher vocational colleges will be becoming lifelong learning institutions with openness, sharing, inclusion and integrating formal and non-formal education organically.

Key words: higher vocational colleges; community education; practice