

# 广州学习型城市建设的实践探索及推进策略

刘楚佳 孟源北

〔摘要〕近年来,广州市大力加强学习型城市建设工作,并取得明显的成效,较好地满足了市民终身学习和城市现代化发展的要求,但也存在一定差距和不足。文章对广州学习型城市建设的实践进行了总结,并就如何进一步推进学习型城市建设提出了建议。

〔关键词〕广州 学习型城市 建设

## 一、广州学习型城市建设的主要成效

近年来,广州市主动适应市民终身教育和现代化中心城市发展的需要,积极推进学习型城市创建工作,努力构建现代化的城市终身教育体系。

### (一) 政策导向积极,发展目标明确

“十一五”期间,广州市将创建学习型社会作为全面建设小康社会的重要目标,市委、市政府在《广州市国民经济和社会发展规划“十一五”规划纲要》中,明确提出要“引导市民树立知识创造财富、学习提升价值的观念,使终身学习成为城市风尚和价值取向”,整合教育文化资源,促进各类教育培训的均衡协调发展,构建终身教育体系,努力建设学习型城市。<sup>[1]</sup>而在近期颁布的《关于推动广州科学发展建设全省“首善之区”的决定》中,则指出以建设“首善之区”为根本目标,“突出以提高市民素质为核心的城市文化软实力建设”、“建设以人为本的宜居城市”,使“社会主义核心价值体系深入人心,人民群众精神文化生活更加丰富,良好思想道德风尚进一步弘扬,文化事业和文化产业协调发展,市民文明素质和城市文明程度进一步提升”。<sup>[2]</sup>这些政策文本明确了学习型城市建设的目标和路径,为推进广州学习型城市建设指明了方向。

### (二) 推进“教育e时代”工程,打造数字化学习型城市

广州以实现教育现代化为目标,以教育应用需求为导向,积极推进教育信息化建设,全力打造“教育e时代”工程,建设广州“数字教育城”,充分依托现代信息技术,大

力发展远程教育和网络继续教育,建成光纤总长度达到11,500多公里、国内规模最大的基础教育光纤城域网,使“教育e时代”宽带网进入广大学校、单位、社区和家庭。在满足学校教育和学生学习需要的同时,“教育e时代”努力构建面向全市各类受众群体的教育公共服务体系——数字化学习港,先后开发了广州市公务员培训网络大学堂、广州市普法教育信息化应用系统、广州市中小学教师继续教育网、海珠典型应用示范学习中心、广州八一远程教育学院、阅读进家庭活动等网上自主学习培训系统,努力构建以学习者为中心,人人皆学、时时能学、处处可学的终身教育网络平台,为终身教育体系和学习型社会的构建奠定基础。<sup>[3]</sup>

### (三) 积极推进学习型组织创建工作

从2004年起,广州市由市总工会牵头,积极开展“创建学习型组织,争当知识型职工”活动,创建了一批充满朝气和活力的学习型组织。截至2007年底,全市共有28489家基层单位、58323个班组和科室开展了“创争”活动,各单位都建立了职工学习激励机制,举办了系列“创争”活动专题讲座。<sup>[4]</sup>在“创争”过程中,各企业将创建学习型组织与提高企业核心竞争力有机结合起来,以召开动员会、座谈会、推进会、现场观摩等形式在职工中广泛宣讲开展学习型组织的重要意义、指导思想和方法途径,力图将全员学习、终身学习等学习型组织理念深植于广大职工之中,建立企业共同愿景,引导职工树立终身学习的理念,提高职工队伍整体素质,提升企业的核心竞争力。几年来,广州市涌现出广州电信、广州地铁、广州日报、广州高速公

路总公司、广州虎头电池有限公司、广州立白有限公司等一批荣获全国、省、市“创争”活动荣誉的先进集体和先进个人。

#### (四) 积极开展学习型社区建设工作

学习型社区建设是学习型城市建设的基础工程。广州学习型社区建设通过建立区、街、居委三级社区教育实验基地，创建岭南特色与现代文明相融合的学习型社区发展模式，深入探讨城市化、学习化进程中区域教育与社会、经济、文化以及人的发展的良性互动和可持续发展之路。各区街根据区情、街情，积极推进学习型社区建设工作。如海珠区充分利用丰富的岭南文化特色，积极创建“岭南文化特色学习型和谐社区”；荔湾区整合西关传统文化风情创建“民俗文化与现代文明特色学习型社区”；天河区针对新城区“农转居”居民文化素质亟待提高的特点，构建多元化社区教育网络的学习型和谐社区；越秀区发挥学校优质教育资源集中的优势，开展“优化社区教育资源，发展优质社区教育”，创建学习型社区。部分区街还着手建立社区学院和社区教育指导中心，推进本地区的社区教育。在创建过程中，广州市的社区教育逐步形成了“城区、街道、居委三级管理，宣传、教育、妇联三方合作，家庭、学校、社会三教结合”的社区教育管理运行机制和“社区为本、全员学习、活动推动、科研引领、评价促进”的社区教育发展模式与构建机制，<sup>[5]</sup>全市学习型社区建设呈现出勃勃生机和鲜明特色。目前，广州市共有2个区被确定为全国社区教育实验区，5个区被确定为广东省社区教育实验区。

#### (五) 创建品牌特色的高水平城市学习平台

广州市委宣传部主办的《广州讲坛》和《羊城学堂》是广州市民终身学习的重要平台及广州学习型城市建设文化品牌和城市名片。创办于2002年的高端学习平台《广州讲坛》以弘扬人文精神和科学精神为宗旨，广邀海内外知名学者讲学，传播当今世界经济、政治、文化、社会发展的新思想、新观念，在全社会普及人文社会科学文化知识，让市民了解国内外经济、社会发展动态，营造了浓厚的文化学术氛围；《羊城学堂》则是面向社会公众的集知识性和趣味性为一体的公益性讲坛，主要内容包括形势政策和法律法规，各学科领域的经典名著、优秀作品，以及教育、生活、经济、社会、保健等市民普遍关注的各方面的话题和热点问题，讲坛面向社会公众，普及科学知识，传播先进文化，营造学习新风尚。

广州市教育局、市总工会等单位则每年定期举行“终身学习周”活动，组织区、街、工会、企业、学校、图书

馆等单位 and 广大市民积极参与，开展形式多样、内容丰富的学习教育活动，充实丰富了市民的精神文化生活。

#### (六) 开展群众性学习教育活动

2006年11月，广州启动为期10年的覆盖全市范围的大型综合性读书文化活动——“书香羊城”全民阅读系列活动。全民阅读系列活动的重点目标人群是青少年和10岁以下的儿童。同时，活动还拓展到工人、农民、军人、机关干部、社区居民以及外来工等不同社会群体和各行各业。活动期间，广泛开展“全民阅读月”、“阅读进机关”、“阅读进校园”、“阅读进企业”、“阅读进军营”、“阅读进社区、进农村”、“阅读进家庭”等活动，还开办阅读网站、开通读书服务热线、举办读书征文活动和读书演讲大赛等，每年都评选羊城“书香家庭”、“书香社区”、“书香连队”等，并将已开展得有声有色、初具品牌特色的“羊城书展”、“羊城学堂”等纳入其中，通过全市动员、全民参与，培养市民良好的阅读习惯，营造浓厚的阅读氛围，提高市民的文化素质。

同时，广州市根据中央科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动的总体部署，大力开展群众文化普及和教育活动，开展“文艺进社区”和“文化下乡”活动，组织“共创文明城——广州市‘四进社区’群众文艺大汇演活动”，开展社区“周周乐”群众广场文化活动和乡村“文化大篷车”巡演活动，组织各级文化馆（站、室）、图书馆及“农家书屋”、“社区书屋”经常举办演出、讲座、辅导、培训、展览等各类活动，组织市属各专业艺术院团每年送戏下乡，实施电影“2131”工程，全面开展公益性数字电影流动放映，向市民免费开放博物馆、纪念馆等，提高市民文明素质，推进城市文明建设。

#### (七) 科研引领和推动学习型城市建设

科研引领、基地实验和行动研究是破解学习型城市建设中的难题、推进学习型城市建设工作的有效途径。广州注意发挥高校、科研单位和专业学术团体的作用，采取课题推动与引导、科研介入与指导的形式，开展以解决问题为目的和指向的行动研究，建立试验基地，以点带面，互动发展，推动学习型城市建设工作。如广东省教育促进会社区教育专业委员会先后承担了国家和广东省的社区教育研究课题，在广州市多个区分别建立城区、街道、居委三级基地试验，组织开展课题实验研究，解决经济发达地区社区教育发展和学习型城市建设中的关键问题，深入探讨具有岭南文化特色的学习型社区的构建策略和发展模式。该委员会还专门成立社区教育讲师团，深入基层开展建设

学习型社区宣传教育和培训工作,有力地推动广州市社区教育与学习型城区创建工作。而广州城市职业学院也主动承担国家、省、市等社区教育重大研究课题,积极组织社区教育研究与试点实践,开展社区工作者和居民培训,参与学习型社区创建工作,成立广州社区学院,深入探索高职教育与社区教育的融合互动发展模式,成为推动广州市学习型城市建设的重要力量。

## 二、广州学习型城市建设的困难与不足

广州的学习型城市建设还处在起步探索阶段,与上海、北京等先进城市相比,仍存在一定的差距和不足。

### (一) 政府统筹主导和政策法规保障不足

目前,广州学习型城市建设虽已初步纳入城市经济社会发展总体规划,但缺乏总体建设纲领和实施方案,缺乏积极有效的组织实施体系、运作机制和政策保障,对终身教育和学习型城市建设的宏观统筹和组织协调相对不足,大多数学习性教育活动多由政府不同部门按照条块的要求分头组织,学习型城市建设整体合力并未有效形成,制约了学习型城市建设整体推进。

### (二) 公共教育服务资源尚未有效整合

目前,广州对公共教育服务资源的整合重视不足,力度不够。在教育资源的分配上偏重于正规的学校教育,对非正规教育缺乏足够的重视和统筹,非正规教育营养不良,各类教育机构之间缺乏应有的联动机制,学校教育内部、学校教育与社会教育各成系统、自我封闭,教育资源共享困难,开放共享程度不高,立足于市民终身学习、全民学习的终身教育体系有待进一步完善。

### (三) 居民终身学习的理念和意识不强

广州市民良好的学习意识和习惯虽然逐步形成,但终身教育理念在不同行业、不同区域、不同人群中仍存在不平衡现象,城市外来工、城市弱势群体的学习意识相对薄弱,主动接受继续教育和终生学习的愿望不强。不少居民认为学习就是为了获得相应的证书,不愿意接受非学历、非正规教育,对网络教育、远程教育等新兴教育形式持怀疑态度。据我们的调查显示,广州市居民对社区教育与培训需求一般性的达49%左右,急需、较为急需的占22%,可有可无、暂不考虑占29%,参与社区教育与培训的动力和需求相对不足。

### (四) 学习型城市的推进和实践不平衡

目前,广州市建设学习型城市的工作还处于探索阶段,

各区街、各部门、各系统对这项工作无论是在思想认识上还是在实际运作中都有待深化和提高,工作开展不平衡。成人教育还没引起全社会的足够重视,轻视成人教育的思想依然存在。大部分的职业技能培训任务主要由社会培训机构承担,企业的经费支持和承担比重偏低。学习型社区建设的定位、做法和日常运作尚无统一的认识和要求,学习型组织在不同区域、不同行业、不同单位的分布不均衡。

## 三、推进广州学习型城市建设的对策与建议

2008年,国家颁发了《珠江三角洲地区改革与发展规划纲要》,要求广州增强文化软实力,提升城市综合竞争力,强化广州作为国家中心城市、综合性门户城市和区域文化教育中心的地位,加强文化引领功能和辐射带动能力。<sup>[6]</sup>这就对广州的学习型城市建设工作提出了更高的目标和要求。因此,广州应采取积极有效的对策和措施,加大学习型城市建设的力度。

(一) 充分认识推进学习型城市建设的重要意义,加强政府的统筹和主导

学习型城市建设是应对知识经济挑战,增强城市文化软实力的必然选择;是建设创新型城市的基础和前提;是创建全国文明城市、建设全省“首善之区”、强化广州国家中心城市和区域文化教育中心地位的重要保证;是构建全民学习和终身学习的现代教育体系,提高广大市民素质,促进人的全面发展的现实需要。广州市要深刻认识学习型城市建设的重要意义,加强政府的统筹和主导,积极推进学习型城市建设工作。首先,市、区(县级市)、街(镇)等各级应建立创建学习型城市的领导统筹和组织协调机构,健全学习型城市建设的组织领导体系和管理体制,明确各级党委、政府和各有关部门在学习型城市建设中的职责。第二,制定明确系统的建设学习型城市行动纲要和具体方案,制定全面有效的政策法规,建立科学、高效的运行机制,使学习型城市创建工作走上法制化、规范化、长效化的轨道。第三,广泛动员社会力量参与学习型城市创建工作,充分发挥各行各业、各类群众团体和社会组织的作用,形成全社会共同参与的格局。第四,建立政府、企事业单位、社会团体共同承担的经费投入和保障机制,多渠道筹集经费,保障学习型城市建设工作的正常运作。

### (二) 建立社区教育网络,加强学习型社区建设

广州应建立社区教育网络,构建充分满足市民多层次、多形式、多方面学习需求的开放式社区教育网络,满足不

同类型、不同层次居民的多元化教育需求。借鉴上海、北京的经验,广州可以通过对各区的各类教育资源进行整合优化,构建社区学院网络,形成以社区学院为龙头,街镇社区学校为骨干,社区内中小学校、居民小区办学点、村民学校为基础的社区教育三级网络,形成社区教育的实体网络架构,使其成为建设学习型城市和推进终身教育的主要力量和重要保障。各级各类学校和教育培训机构要积极主动参与社区教育活动,充分发挥自身在全民学习和终身学习服务的功能和作用。同时,积极推进学习型社区建设工作,加强学习型社区创建工作的组织、协调与指导,探索创建特色化、个性化的学习型社区发展模式。还有,依托市属高校、科研单位成立广州市学习型城市建设指导和服务中心,加强学习型城市创建的理论研究,承担全市社区教育和终身教育的指导、服务和培训职能,引领学习型城市建设。

### (三) 广泛创建学习型组织,开展丰富多彩的学习活动

创建学习型城市要发展多层次、宽领域的各类学习型组织,既要有实施教育、培训的场所、设施等物质载体,也要有吸引市民参加学习的活动载体,才能扎扎实实地开展工作。广州要通过进一步组织和发动,广泛创建学习型政府、学习型政党、学习型社区、学习型企业、学习型家庭等多种学习型组织,将各类学习型组织的创建活动覆盖全市,构建网络化的学习组织体系,充分调动城市企业、事业单位、社会团体、社区、家庭、个人等参与创建学习型组织的积极性。同时,通过组织开展不同形式的教育学习活动,进一步拓展、丰富和完善教育学习的内容和形式,更好地满足市民多样化的学习需求。

### (四) 完善终身教育体系,建立开放、自主、互动、立体化的学习机制

构建完善的终身教育体系是学习型城市建设的核心。广州要把完善终身教育体系,建立开放、自主、互动、立体化的学习机制作为学习型城市建设的中心工作和主要任务,将全民教育、终身教育等思想贯穿到并主导终身教育体系的设计和构建,<sup>[7]</sup>促进终身教育体系的有机整合和不断完善,使以学历教育为主的学校教育体系、以职业资格和技能等级培训为主的行业与企业教育体系、以提高公民广泛的社会文化素质为主的业余和闲暇教育体系得到充分全面的发展,实现各级各类教育的纵向衔接和横向沟通,实现各类学校教育和社会教育相互融通、相互渗透和相互参与,推动各类学校教育面向社会开放,建立开放、自主、

互动、立体化的学习机制,为广大市民提供全方位、多元化的教育和学习服务,促进市民的自主学习和个性发展。

### (五) 树立市民的终身学习理念,增强全民学习的动力

学习型城市建设的核心,是让学习成为市民的自觉意识、情感需要和生活方式。只有学习成为人的一种自觉意识、情感需要和生活方式时,才能转化为学习动力和自主学习行为,才能真正成为自身素质发展的动力机制。居民持续旺盛的学习动力是学习型城市建设的关键所在。而居民自主学习、终身学习的动力不是自发地形成的,在更多情况下它是社区乃至全社会学习环境、学习氛围、学习风尚、学习传统等学习文化影响的产物。因此,广州创建学习型城市,应通过宣传教育、舆论造势及表彰激励等方式,在居民当中全面树立全员学习、全程学习、团体学习、灵活学习、自主学习的全民终身学习意识和理念,增强市民主动学习和自觉学习的动力,形成终身学习的生活方式和习惯,建立人人崇尚学习、主动学习的社会学习文化和风尚,为学习型城市建设注入源源不断的强大动力。

#### 注释:

[1] 中共广州市委、广州市人民政府.广州市国民经济和社会发展规划“十一五”规划纲要.2006.

[2] 中共广州市委、广州市人民政府.关于推动广州科学发展建设全省“首善之区”的决定.2008.

[3] 广州市教育局.广州市教育信息化“十一五”发展规划[M]//广州市教育发展“十一五”规划(2006-2010).广州:广东科技出版社,2007:84-94.

[4] 郑奕耀.在2008年度广州市创争活动工作会议上的讲话[R/OL].[http://www.gzgh.org.cn/\\_layouts/ghpub09/Lists/Open.aspx?NavId=48&ID=245&Category=%E8%81%8C%E5%B7%A5%E6%95%99%E8%82%B2](http://www.gzgh.org.cn/_layouts/ghpub09/Lists/Open.aspx?NavId=48&ID=245&Category=%E8%81%8C%E5%B7%A5%E6%95%99%E8%82%B2)

[5] [7]“建设学习型城市:城市化与学习化进程中教育与社会可持续发展结合点与策略研究”课题组.创新社区教育模式,建设学习型和谐社区——广东珠江三角洲社区教育发展模式研究[J].岭南学术论坛,2008(12):3-29.

[6] 国务院.珠江三角洲地区改革与发展规划纲要.2008.

(刘楚佳:广州城市职业学院高职教育研究所(社区教育研究中心) 所长 副研究员 广东广州 510405 孟源北:广州市教育局 副局长 广东广州 510030 责任编辑:林再峰)