

广州市社区教育课程开发的现状分析与对策

刘楚佳

摘要) 本文对当前广州市社区教育课程开发的现状进行了详细的分析, 在此基础上对如何推进广州市社区教育课程开发和建设提出了若干建议。

关键词) 广州市 社区教育 课程开发

一、现状分析

(一) 广州市社区课程开发的现状

社区教育课程开发是社区教育管理工作、社区教育教师、社区学习者从社区发展及社区人的教育学习需求出发, 以解决社区发展中的问题及居民生活中的障碍为核心, 展开的有效适应社区发展及社区人自身需求的社区教育、教学活动的过程。近年来, 广州市社区教育迅速发展, 先后有5个区被确定为国家级、省级社区教育实验区, 社区教育网络体系和运行机制不断完善, 社区教育设施和社区教育队伍建设不断加强, 社区教育内容和形式也日益丰富和多样化。各区街在社区教育实践中, 根据本地区居民的结构和需求特点, 有针对性地面向青少年、在职职工和干部、农民、老年人、下岗工人、外来工等不同群体, 开设校外拓展教育、现代信息技术运用与法律教育、农民文化素质教育、文化休闲教育、就业技能培训等各类课程, 满足居民的多元化教育需求。如荔湾区逢源街根据本街老人较多的特点, 把老年教育作为教育的重点, 积极开展私伙局、舞蹈班、唱歌班、书法班、插花班、双语培训班、剪纸班等各种各样丰富多彩的学习活动。越秀区则积极开展党政机关和企事业单位在职培训、失业下岗人员的再就业技能和创业能力培训。在社区教育的实施过程中, 各街道结合形势发展以及新时期社会公德和思想政治教育的需要, 积极组织和开展各种主题式的社区教育活动, 使其成为社区教育课程的主体和有效形式。如天河区积极开展公德、科教、文体、法律、卫生进社区教育活动; 海珠区积极开

展学习型社区、学习型家庭的创建活动, 努力形成“人人学习、时时学习、处处学习”的社区学习文化; 天河、白云、海珠等区还根据城中村较多的情况, 积极开展村民素质教育活动和各类职业培训, 使农民尽快适应城市发展和生活生产方式转型的要求。在积极开发各类“显性”课程的同时, 各区街还积极加强图书室、文化室、体育室、科技活动中心、宣传栏等各类文化教育设施建设, 充分挖掘和利用本区街各类文化教育科技资源, 做好各类“隐性”课程的建设工作, 充分发挥环境育人、文化育人的社区教育功能。

(二) 广州市社区课程开发存在的问题

广州市的社区教育课程内容和形式非常广泛和多样, 很好地适应和满足了市民的文化和教育需求。但同时也应该看到, 广州市社区教育还处于起步阶段, 市民对社区教育的认识和参与社区教育的积极性还有待提高, 社区教育有待进一步普及和深化。而社区教育课程是实现社区教育目标的中介环节和途径, 社区教育课程的开发与建设质量直接影响社区教育目标的实现和社区教育的效果。当前, 广州市社区教育课程主要存在的问题有: 从课程目标看, 社区教育课程承载的政治教化和社会控制的功能较为突出, 服务居民的终身教育和全面发展需求的作用较为薄弱; 从课程体系看, 社区教育课程缺乏全面系统的规划, 课程体系比较松散和随意, 缺乏具有鲜明地方特色的课程; 从课程内容看, 课程设置以老年教育和下岗人员、“农转居”居民培训为主, 内容过于单一和浅显, 课程的文化底蕴和知识承载度不够; 从课程形式来看, 课程以活动课程、经验课程为主体, 学科课程的比重相对不足; 社区教

育活动存在运动化、形式化倾向。导致这些问题的主要原因有以下几方面：社区教育课程开发未引起政府足够的重视和支持，社区教育发展的动力机制不够完善；与基础教育课程开发和设置相比，社区教育课程范围更广、跨度更大、体系更为复杂，开发难度更大；缺乏有力的课程开发机构，高层次的大专院校、科研机构、文化团体对社区教育的参与和支持不足；缺乏专业性的社区教育课程开发人员，现有的街道干部和教师难以适应高水平课程的开发；教育对象以及教育需求的单一和居民学习动力相对不足制约了课程的发展。

二、对策建议

（一）课程目标应定位于人和社区共同发展

社区教育课程目标应遵循和服从于社区教育的整体目标。现阶段，我国社区教育的培养目标，应是培养德、智、体、美诸方面全面发展，兼备“国家公民”和“世界公民”基本素质，能与社会发展保持动态平衡的新型中国公民。因此，社区教育课程应以促进人的全面发展为根本目标和最终价值取向，以本社区发展中的问题、要求为依据，以服务社区居民、提高社区居民的素养和生活质量为宗旨，从而有利于引导和帮助社区人实现全面发展、提高整体素质、改善生活质量，并通过人的不断完善和终身发展促进社会的可持续发展。当前，我们在社区教育课程开发的过程中，应摒弃急功近利、短期行为、形象工程、政绩工程等不良倾向的影响和干扰，贯彻终身教育和以人为本的教育理念，从人的终身、全面、可持续发展出发，以社区和谐发展为依据，设计和开发高水平的社区教育课程，努力促进社区成员素质诸要素的整体性和谐发展。

（二）要以居民发展为核心设计课程体系

社区教育是全员、全程、全方位的教育，必须满足和适应社区居民广泛的教育需求，满足不同群体多元化发展的要求。因此，社区教育课程应是一个多层次、多系列、内容丰富、形式多样的立体化课程体系。根据广州市经济社会发展状况和居民的实际需求，广州市社区教育课程应确立“四大重点”和“四个系列”内容。“四大重点”包括：未成年人思想道德教育、婴幼儿教育和青少年校外教育。成人继续教育。随着城市管理体制改革，管理中心化和“农转居”人员的增加，大量的“单位人”变为“社会人”，使得成人继续教育成为社区教育工作的重中之重；社区既要为在职成人提供继续学习的机会，也要为待

业、转岗人员提供就业和再就业的学习机会。外来人员教育。外来工是区域经济、社会发展一支不可缺少的重要力量，搞好外来工教育、培训，是促进区域经济发展和社会稳定至关重要的工作。老年人群教育。随着社会老龄化问题日益突出，老年人教育显得越来越重要。大力开展老年人的教育和文化活动，使他们老有所学、老有所乐、老有所为、老有所依，提高他们的生活质量。“四个系列”是：以塑造现代化大都市的新市民形象为主题的系列教育，主要有公民道德、普法、科普等内容。以提高社区居民的文化程度为目标的系列教育，重点是农转居后以学历补偿教育为主的社区居民素质教育。以职业技术培训为核心的系列教育，满足产业结构调整和社会转型对劳动者职业技能提出的新需求。以提高居民的生活质量为目的的系列教育，包括各类健康、婚育、文体、娱乐、家政等专题知识讲座和各种活动。在实际运作中，我们可通过建立全市性的社区教育课程资源数据库，收集和储存各类社区教育课程的课程名称、教学内容、任课教师、学时、授课时间、授课地点等基本信息，由各区街、各社区和广大居民根据自身的需要进行自主选择和学学习，同时根据形势发展和居民需求的变化，及时调整和更新课程设置，丰富和充实教学内容，利用网络优势实现课程资源的共享。

（三）要重点开发特色优质的核心课程

社区教育核心课程是以社区学习者的共同需要以及社会生活的主要问题和领域为核心，以社会中心课程为蓝本，以问题为导向整合相关学科知识形成的，把学科课程、经验课程与社会中心课程融合为一体的，体现政治、经济和社会发展需要和总体要求反映社会核心价值观和市民基本素质要求的综合性的主题课程。社区教育核心课程是社区教育课程的主体和核心，在一定意义上，社区教育核心课程的建设水平也体现了社区教育的层次和水平。切实做好社区教育核心课程的开发和建设，将有力地促进和推动社区教育的整体发展。针对目前广州市社区教育课程开发力量比较薄弱、课程建设相对滞后的情况，我们应根据时代发展的要求，充分利用地方文化特色和教育资源优势，组织高校、科研院所、文化单位的专家、学者和专门从事社区教育的专家共同开发具有广州特色的优质的社区教育核心课程，使核心课程覆盖时事政策、公民道德教育、民主法制教育、岭南传统文化、科学普及、经济金融、环境保护、公共卫生、家庭家政、职业技能培训等社区生活的主要方面。在此基础上，可以组织社区教育核心课程的教学团队，对基层社区学院（学校）的教学骨干进行培训，或

直接到各社区面向居民进行巡回授课,发挥核心课程在社区教育的中心和辐射作用。对一些使用范围广、深受群众欢迎、水平高、质量好的核心课程,可以组织编写和出版教材、音像辅导资料,开发教学网站和网络课程,利用现代网络手段和信息技术,实现课程资源的共享,满足市民自主学习的需求。

(四) 建立必要的保障机制

为保障社区教育课程的顺利开发和有效实施,要从组织、人力、经费投入、制度等方面加强对社区教育课程建设的支持和保障。首先,应建立专门的社区教育课程开发机构,配备专职的社区教育课程开发人员,并加强课程开发人员的专业培训,提升课程开发人员专业素养,提高社区教育课程的开发水平。其次,大力整合各类社区教育资源,积极鼓励大中专院校、科研院所和文化团体等高水平机构介入和参与社区教育,提高课程开发水平和层次。第三,加大社区教育课程开发的支持和投入力量,面向全社会实施社区教育课程开发的招标制度,调动社会各方面参与社区教育课程开发的积极性。第四,建立科学的社区教育课程开发模式和流程。课程开发应以学习者的学习需求和社区发展需要为主要依据、以社会背景分析为前提、以社区条件分析为基础、以社会发展和人的学习需求为立足点,在对社区居民的学习需求进行广泛深入调研的前提下,科学有效地组织和落实需求决策、目标制定、课程设计、

(上接15页)地划拨、税费、水电气、通讯使用和政府财政资助等问题。四是坚持贫富子女教育的和谐发展,主要解决对城乡贫困生的政府与社会救助体系建立等问题。五是坚持不同质量需求的教育和谐发展,鼓励各类学校百花齐放、特色发展。如果全国的教育只有升学率的标准,而没有多元、分层、强调特色发展的标准,那肯定不能适应各社会阶层、不同个性和智力层次的学生需求,这样的教育体系也不会是和谐的。

当然,要解决各种群体教育的公平问题,无疑涉及如户籍、市政建设、交通、住房及准入标准等相关政策,涉及公安、人事、财政、税收、市政、规划等部门的利益,以及各部门相互协调的问题。所以,我们应该从法律政策上统一把握,既要根本的法制环境、政务环境上寻求最合理的解决办法和对策,又要从市场环境、社会环境和舆论环境上清除障碍,以全面孕育出社会主义的和谐教育。

总之,如果仍停留在教育利益体制化格局及其政策下的办学体制改革,就不可能有实质上的突破,而且可能越走越远。要改变这种状况,必须从解决城乡分割、以“公”排斥“非公”的非国民化理念导向下的“公办教育财政制度”入手,确立教育利益国民化的公共教育体系概念,制

课程实施和课程评估等课程开发步骤和流程,明确和规范各环节的质量标准和操作要求。第五,加强社区教育课程质量的评价与监控,建立和健全社区教育课程质量评价体系,对社区教育课程方案制订、实施的过程和结果进行评价,着重对社区教育课程目标的可行性、社区教育课程计划的合理性、社区教育课程设计的科学性、社区教育课程内容的适切性、社区教育课程组织和实施的严密性和社区教育课程效果的满意度等进行全面、细致的考察,从而发现课程开发和实施中存在的问题和不足,并做出相应的改进,保障社区教育目标的实现。

参考文献:

- ① 杜君英.社区教育课程开发研究[D].上海:华东师范大学职成所,2005
- ② 黄云龙.我国社区教育的嬗变、发展态势及其实践策略[J].北京:国家教育行政学院学报,2006(1)
- ③ 叶忠海.21世纪初中国社区教育发展研究[M].中国海洋大学出版社,2006:63
- ④ 李季.珠江三角洲社区教育发展模式[D].广州:广东教育学院德育研究中心,2006
- (刘楚佳:广州城市职业学院高教所 副研究员 广东广州 510405 责任编辑:张海新)

定真正和谐的公共教育政策。

注释:

- ① “《民办教育促进法》配套政策和学校制度研究”课题组.落实教育均衡发展的十条政策建议[N].中国教育报,2005—9—21;范先佐.构建“国家办学、分类承担”的农村义务教育财政体制[J].教育发展研究,2004(4)
- ② 中国教育经费统计年鉴(1992—2000)[M].中国统计出版社(此根据各年份书中表数据算出)
- ③ ④ ⑤ 张铁明,王志泽.中国教育利益体制化格局及其社会根源和危害[J].教育导刊,2006(9)
- ⑥ 张铁明.关注阻碍民办教育发展的新倾向[J].教育发展研究(B版),2005(4)
- ⑦ 刘复兴.教育政策的四重视角[J].清华大学教育研究,2002(3)
- ⑧ 张铁明.论中国教育需求趋势与巨大市场空间[J].教育科学研究,2004(11)
- (张铁明:广东教育学院民办教育研究中心 教授 广东广州 510303 王志泽:北京汇佳教育机构 董事长 北京 102200 责任编辑:望春)