

DOI:10.3969/j.issn.1008-3499.2011.15.022

高职教育与社区教育融合发展的探索与实践

赵小段

(广州城市职业学院 教务处,广东 广州 510405)

摘要:随着现代化水平不断提高与社会转型,现代文明的程度也不断提高,越来越将学习型城市建设作为重要基础和主要任务。以广州城市职业学院为例,在探讨高职教育与社区教育融合发展理论与现实可行的基础上,论述了高等职业院校在高职教育与社区教育融合发展方面采取的措施及取得的成效。

关键词:高等职业教育;社区教育;融合发展

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1008-3499(2011)15-0061-02

一、高职教育与社区教育融合发展可行性分析

(一) 广州政治经济文化发展对社区教育提出了迫切需求

《珠江三角洲地区改革长期发展纲要(2008—2020年)》中指出广州市要“增强文化软实力,提升城市综合竞争力,强化国家中心城市、综合性门户城市和区域文化教育中心的地位,提高辐射带动能力”。随着现代化水平不断提高与社会转型,广州现代文明的程度也不断提高,越来越将学习型城市建设作为重要基础和主要任务,成为拉动各级各类教育改革的“龙头工程”。探索一个适合广州社区教育发展的有效模式,建设全民学习、终身学习的学习型社会迫在眉睫。广州城市职业学院自合并组建之始,将探索社区教育发展的模式作为学校发展一项重要任务,并展开了相关研究。

(二) 广州城市职业学院合并前原各校奠定了开展社区教育的良好基础

2005年3月,经广东省人民政府批准、国家教育部备案,原广州业余大学、广州市经济管理干部学院、广州市财贸管理干部学院、广州市乡镇企业管理干部学院四所广州市属成人高校合并组建为广州城市职业学院。学校定位于“建设成为以高等职业教育为主,融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”。这一定位是由原四所成人高等学校的发展历程和办学定位决定的。四所学校分别成立于20世纪60年代和80年代中期,各学院坚持为社会、为企业服务,坚

持为教育培训工作服务,形成了以学历教育为基础,以岗位培训为重点的办学模式,并取得了较好的社会效益和经济效益。

(三) 广州城市职业学院发展定位凸显社区教育办学特色

2007年,由广州市发展和改革委员会、广州市教育局与广州城市职业学院联合发文的《广州城市职业学院“十一五”发展规划》中明确指出:坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观,以服务我市现代化大都市为目标,以办人民满意的社区教育为宗旨,以“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”为办学理念,正确处理质量、规模、结构、效益的关系,走内涵发展为主的道路,提升国际化水平,努力建成与广州经济社会发展相适应,体制合理、机制灵活、质量优良、特色鲜明的以社区职业技术教育为主的“城市学院”。立足于学校办学定位,依据学校办学理念,广州城市职业学院将社区教育作为“特色兴校”工程的一个重要组成部分。

二、高职教育与社区教育融合发展的举措及取得的成效

合并组建至今,广州城市职业学院在探索高等职业教育跨越式发展的有效模式的同时,积极开展社区教育发展模式的研究与实践,并取得了一定成效。

(一) 继续开展继续教育与培训,凸显社区服务办学宗旨

广州城市职业学院秉承原四所成人高校继续教

收稿日期:2011-06-12;修订日期:2011-06-26

作者简介:赵小段(1978-),男,山东济宁人,广州城市职业学院教务处助理研究员,硕士,主要从事教育研究,(E-mail)zxd@gcp.edu.cn。

育与岗位培训的办学功能,继续开展各类教育与培训。以培训学院为主体,对广州白云区的社区管理者进行了社区教育与服务培训。截至2010年12月,开展量大面广的各类业务培训工作,如农民工上岗培训、广州工业系统节能专业培训、公务员岗位培训、会计职称考前培训、电算化初中级考证培训、职业资格考证辅导等,折合培训人数约6万多人次,凸显了学校的社区服务功能,社会效益良好。

(二) 立足区域发展 培养高技能应用人才

为了突出专业服务特色,学校重点开设了社区教育和管理方面的专业,如社区工作与管理、物业管理、城市园艺、食品营养等。同时,为现代化大都市的服务业提供优质的技能型人力资源,如高级园艺师、高级营养师、形象礼仪师等,凸显社区教育特色。

根据学校制订的《关于将社区教育与服务融入高职人才培养体系的意见》,分别在2009、2010、2011级人才培养方案修订中融入了社区教育与服务的原则意见,要求各专业面向广州社区,在专业课程体系中增加社区教育与服务的内容。在社区服务、课程开发、专业建设、基地建设、职业培训、文化建设等方面则结合专业特点,进行有针对性的修订。选择了文秘、人力资源管理、物业管理等专业作为社区教育与服务融入的试点专业。通过课程模块设置,培养学生为社区服务的理念,掌握为社区服务的相关技能。

(三) 开展社区教育研究 推进社区教育实践工作

为推进社区教育研究与实践工作,广州城市职业学院组建了研究团队,该团队先后成功申报了中国教育学会“十一五”规划重点课题《广州社区学院发展研究》、广东省哲学社会科学“十一五”规划2008年度教

育学、心理学课题《现代化进程中的中心城市社区教育创新发展研究》等课题10多项。社区教育研究的内容覆盖了社区教育管理机制、社区教育发展模式、社区教育课程开发、社区教育国内外比较研究、社区教育工作者队伍建设等多个方面。至2011年3月,公开发表社区教育方面的相关论文28篇。总体而言,广州城市职业学院社区教育研究呈现四个特点:一是有高水平的学术带头人引领;二是以学术团队建设为依托;三是以“双线推进”(即社区教育研究与社区教育实践“双线推进”)为特色;四是以专业科研管理为模式。

广州城市职业学院在探索社区教育方面取得了一些成绩。学校的有关工作得到了市政府的认可和高度评价,2009年5月,广州市机构编制委员会正式批准广州城市职业学院加挂“广州社区学院”牌子,充分说明市政府重视该校在社区建设与服务中的重要作用,广州城市职业学院将成为广州市面向社区教育与服务的主要机构,强化了学校在协助市政府开展社区教育工作中的功能和地位。社区相关部门和居民对学校社区教育给予了好评,而广大师生在社区实践活动中也加深了对社区教育与服务的认识,促进了高等职业教育与社区教育融合发展。

参考文献:

- [1] 刘志忠.高等职业院校:社区教育的合适载体[J].教育与职业,2007(14):36-37.
- [2] 刁桂梅.高等职业教育社区化的发展思考[J].国土资源高等职业教育研究,2006(4):21-22.
- [3] 韦进.高等职业教育定位的新探索——论社区性高等职业教育[J].教育与职业,2004(5):26-27.

Exploration on the Integration of Vocational Education and Community Education and Its Practice

ZHAO Xiao-duan

(Office of Academic Affairs, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: Taking Guangzhou City Polytechnic as an example, this paper discusses the theory concerning the integration of vocational education and community education and the feasibility of the practice. It further states the measures for higher vocational school to integrate with community education and their achievements.

Key words: higher vocational education; community education; integration

(责任编辑:赵鸣)