

推进广州市、区社区学院发展的若干思考*

赵小段

(广州城市职业学院 高职所, 广东 广州 510405)

摘要: 在学习借鉴杭州市拱墅区社区学院发展经验的基础上, 提出了进一步推进广州市、区社区学院发展的几点思考与建议: 完善的运行机制与制度保障; 合理的工作人员队伍; 加强街镇社区学校基础能力建设; 加强数字化建设; 推进资源整合; 以科研提升社区教育工作成效; 加强品牌建设; 传承社区优秀传统文化等。

关键词: 社区教育; 社区学院; 发展; 思考

中图分类号: G77 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-0408(2018)04-0065-04

《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》(教成[2016]4号)明确指出“县(市、区)社区教育学院(中心)负责课程开发、教育示范、业务指导、理论研究等。”近年来,随着广州市社区教育工作的不断推进,截至2018年,广州市11个区都已被评为广东省社区教育实验区,其中,越秀区、番禺区被评为国家级社区教育示范区,海珠区、黄埔区为国家级社区教育实验区。展望未来,广州市社区教育如何更快更好地发展,作为市、区两级社区学院如何更好地发挥社区学院的作用与职能,带动市、区两级社区教育向更高水平发展,是一个亟待解决的难题。基于广州市、区社区学院发展现状及杭州市拱墅区社区学院发展经验,笔者对广州市、区社区学院的发展提出几点思考与展望,希望借此更快更好地推进广州学习型社会建设和社区教育发展。

一、完善的运行机制与制度保障是社区学院有序运行的前提

社区学院的有序运行离不开完善的运行机制与制度保障。拱墅区社区学院通过成立拱墅区社区教育委员会,下设委员会办公室,在社区学院内部成立

专门的部门,统筹服务指导全区10个街镇社区学校以及若干村居市民学校社区教育工作发展,同时,明确了社区教育委员会、社区学院、社区学校、市民学校的职责与分工;自2004年,出台了系列制度文件,如《拱墅区构建终身教育体系、建设学习型城区工作规划(2004年—2008年)》、《拱墅区人民政府关于开展教育实验方案》、《关于印发拱墅区创建学习型社区工作方案的通知》、《拱墅区社区教育“十一五”发展规划(2006—2010年)》、《拱墅区社区教育“十二五”发展规划(2011—2015年)》、《拱墅区社区教育“十三五”发展规划(2016—2020年)》、《拱墅区社区教育专职干部管理办法》、《拱墅区政府街道社区教育工作综合考核办法》、《街道(镇)社区学校工作考核验收和等级评定办法》、《拱墅区达标社区市民学校评估认定细则》等,这些文件既是拱墅区社区教育发展的指南,也为拱墅区社区教育有序快速地发展提供了保障。因此,社区学院的快速发展需要相对完善的运行机制和制度建设。近年来,广州社区学院以及11个区社区学院在社区教育建设方面虽然都取得了一些发展,但距离完善的运行机制和制度建设还有一定的差距。运行机制和制度建设不完善成为影响与制约广州社区教育未来健康发展的重要瓶颈之一。

收稿日期: 2018-10-20

基金项目: 广州市社区教育服务指导中心2018年重大项目“广州市社区教育三级实体网络体系建设现状及推进策略研究”(2018SQJY002)。

作者简介: 赵小段,女,广州城市职业学院高职研究所(社区教育研究中心)副研究员。

二、合理的工作队伍是社区学院有效运行的“第一资源”

“人才是第一资源”,合理的师资队伍是社区学院有效运行的“第一资源”。在干部队伍建设方面,杭州市拱墅区由各街道党工委副书记任组长,街道副主任担任街道社区学校校长,社区党委书记或主任担任市民学校校长,“高大上”的干部队伍配置为街道社区学校和市民学校的有效开展与经费投入提供了重要保障;在社区教育专(兼)职队伍建设方面,杭州市拱墅区有6位教育局外派街道社区教育专职教师、16位中小学校级领导兼任社区教育辅导员,123名社区教育专业教师;在志愿者队伍建设方面:拱墅区有7支稳定的志愿者队伍(专家志愿者队伍、教师志愿者队伍、社区义工志愿者队伍、大学生志愿者队伍、“美丽心世界”讲师团、关心下一代工作委员会、法律志愿者队伍),人数近1.5万人;同时,杭州市拱墅区社区学院成立了社区教育特长教师师资库,确保社区教育工作开展过程中师资力量供给,满足社区居民对社区教育的不同需求。另外,杭州市拱墅区社区学院不定期开展街道社区学校负责人、社区市民学校学校工作者、社区居民学习共同体负责人的培训,不断提升社区教育工作者队伍的业务水平与综合素养。杭州市拱墅区合理的社区教育师资队伍保障了杭州市拱墅区社区教育工作健康有序推进。

社区教育工作者队伍建设还有很多方面值得探索与推进,如社区教育工作者队伍的职称晋升问题。当前,除上海市在社区教育工作者队伍职称晋升方面有所突破外^[1],其他地方社区教育工作者队伍的职称晋升以及社区教育工作者队伍专业化与职业化建设还仅停留在呼吁重视的层面。随着各地社区教育工作建设的不断推进,社区教育工作者队伍建设离不开各地出台政策法规,引领社区教育工作者队伍建设沿着专业化和职业化的发展路径不断前进,吸引更多优秀的青年人才加入到社区教育建设中来,才能更快更好地推进社区教育的发展,真正发挥社区教育促进社会治理的重要作用。

三、加强街道社区学校基础能力建设是确保社区教育工作深入开展的重要渠道

为确保社区教育工作有序开展,杭州市拱墅

区加强街道社区教育机构基础能力建设,主要包括硬件建设、人员配备和经费投入等方面都有了明确的规定。例如,硬件建设方面,规定街道社区学校教学用房应达到300平方米以上,设施设备满足需要。积极推进街道(乡镇)社区学校与文化站等街道(乡镇)公益设施共建共享,提高资源的利用率;人员配备方面,《中共杭州市委、杭州市人民政府关于推进学习型城市建设的若干意见》(市委〔2011〕1号)文件明确指出“各区、县(市)要按照不少于万分之零点五的比例配备专职社区教育工作者”,目前每个街道社区学校至少配备1名专职社区教育工作者;在经费投入方面,按常住人口数安排的社区教育经费不得少于4元/人,街道配备4元/人,目前杭州市拱墅区社区教育经费15元/人。期盼广州市政府早日出台相关政策法规,推进广州市各级各类社区教育机构基础能力建设。

四、数字化建设是社区学院高效运行的重要平台与载体

数字化建设是社区教育工作中的重要一环,是确保社区教育“时时、处处、人人”能学的重要保障。2009年,杭州市拱墅区委、区政府下发了《拱墅区社区教育三年发展规划(2009—2011年)的通知》,提出创建全国数字化学习先行区。该区成立了创建全国数字化学习社区工作领导小组,明确了各成员单位的职责与分工。由拱墅区社区学院总体负责全区数字化学习社区创建工作;各镇、街道相应成立数字化学习社区创建工作领导小组,具体实施数字化学习社区建设工作;各社区成立了市民数字化学习社区中心,形成了上下呼应、分工合作的数字化社区创建的三级工作网络。为更好地推进数字化建设,拱墅区出台了《拱墅区社区教育数字化三年行动方案》《拱墅数字化“一键通”规划方案》等文件,制订了《拱墅区数字化学习社区“一键通”管理意见》、《“一键通”工程操作细则》、《“一键通”信息发布制度》、《“一键通”运行维护制度》、《“一键通”资源建设管理办法》等制度。2009年,建成了“一键通”数字学习平台,能够支持5000人以上同时在线学习,目前开发的模块主要有:视频双向互动课堂、在线图书馆系统、在线自主学习系统、在线交流系统等。拱墅区的数字化建设无论是制度建设还是内涵建设都取得了

一系列的成绩,也为拱墅区更好地开展社区教育工作,让更多的人受益于社区教育提供了载体与平台,值得学习与借鉴。

五、资源整合是社区学院高效运行的永恒主题

拱墅区在资源整合方面进行系列探索,整合的资源主要包括整合学校资源,引导中小学校、幼儿园积极参与社区教育,单独或联合举办面向社区居民的讲座和活动,积极参与社区“四点半学校”有关工作。将每年11月第三周的周五确定为全市公办中小学校、幼儿园(含普惠型民办幼儿园)社区教育开放日,结合学校实际,提供多样化社区教育服务。鼓励高等院校、科研院所、教育培训机构发挥资源优势,积极为社区教育服务。整合社区资源,整合社区学校、图书馆、社区活动场所,为社区居民享受社区教育提供便利。整合社会资源,拱墅区社区学院整合了辖区内的五大“国家号”博物馆,中国京杭大运河博物馆、中国刀剪剑博物馆、中国伞博物馆、中国扇博物馆、杭州中国工艺美术博物馆,以及文化馆、科技馆、纪念馆、医院等发挥各自资源优势,定期开放场地设施。这些资源丰富社区教育的形式与内容,也满足了市民多样化的学习需求。

在资源整合方面,广州市、区社区学院都做了很多积极有益的探索,如广州社区学院的牌子加挂在广州城市职业学院,整合高职院校的资源优势,推进广州社区教育发展,取得了系列成绩,并在全国形成一定的影响力^[2];广州市越秀区,将越秀区社区学院的牌子加挂在中共广州市越秀区委党校,借助党校优势资源,加快推进广州市越秀区社区教育资源整合与推进力度;广州市番禺区,将番禺社区学院的牌子加挂在番禺区工商职业技术学校,整合中等职业学校的资源优势,有力地推进了广州市番禺区社区教育的发展;广州市南沙区,将南沙区社区学院的牌子加挂在广州市广播电视大学南沙分校,南沙区社区学院借助其相对灵活的办学机制,采用政府购买服务的形式,整合了南沙区多方面的力量。

六、科研工作社区学院快速发展的有效媒介

科学研究与实验是更好地推进与提升社区教

育工作的有效途径与举措。拱墅区社区学院一直以来重视社区教育研究与实验工作,自2011年以来,有目的、有计划地对社区教育工作者进行科研培训,对立项课题进行指导,多次邀请全国社区教育知名专家陈乃林、汪国新等学者开展专题培训。同时,通过申报不同级别的研究课题,不断提升社区教育研究水平与影响力。在科学研究与实验工作方面,广州社区学院一直以来也给予高度重视,自2012年以来,在广州市范围内共立项543项,这些社区教育项目研究推进了广州市社区教育科学的发展,也在一定程度上提升了广州市社区教育工作者的科研素养。同时,近年来,广州社区教育研究在全国形成一定的影响力,《广州市社区教育发展蓝皮书》、《创新社区教育发展推进学习型社会建设》、《美国社区学院发展研究》、《广州社区教育发展研究》等多部著作出版,多项成果获中国成人教育协会优秀成果奖等。社区教育工作者在做好一线工作的同时,要不断提高理论水平,将理论与实践紧密结合起来,更快更好地推进社区教育的发展。

七、品牌建设有助于擦亮社区学院的名片

随着社区教育工作的不断推进与深化,社区教育品牌建设成为各社区教育机构重点建设与推进的重要活动之一,各社区教育机构结合实情以及社区居民的需要,不断探索不同类型、适合不同群体的品牌建设活动。杭州市拱墅区社区学院探索了社区教育的“三大”工程:思想道德素质提升工程、新市民科学文化素质提升工程、新市民职业技能素质提升工程。通过“市民大讲堂”、“爱我新拱墅”体验教育、市民法制文化节、市民文明礼仪万里行、扫盲教育、成人“双证制”教育培训、“菜单式”培训模式、数字化培训模式等系列品牌活动建设,从不同层面满足了不同市民对社区教育的需求,提升了市民的综合素养,促进了拱墅区社区教育的快速发展^[3]。近年来,广州社区学院以及11个区社区学院也在积极探索社区教育品牌建设活动,如越秀区的“街坊学堂”、“小云雀周末广场”、荔湾区的“家庭教育学院”、白云区的“融合学堂”、天河区的“乞巧文化节”、番禺区的“学习地图”、黄埔区的“百人志愿者讲师团”、南沙区的“时间银行”等等,在品牌建设方面取得了系列成绩,但在

更好地挖掘与培育社区教育品牌建设方面,还有较大的提升空间。

八、深耕传承优秀社区文化是社区学院特色建设的主线

社区教育特色建设就是从社区自身传统优势出发,充分考虑社区周边自然人文资源等各种因素开展社区教育,有一定的知名度并具有鲜明的个性^[4]。杭州市拱墅区社区学院充分利用运河文化特色,传承运河历史文化特色,并采取了八大策略:书院讲习、博物馆展览、非遗进校园、建立非遗基地、运河遗址一日游、网络有奖征文比赛、新年运河健身走、运河广场排舞大赛。市民“身在其中、学在其中、乐在其中”,既有利于运河文化的传承与发扬,也拓展与丰富了拱墅区社区教育的内涵和形式,形成了具有拱墅特色的社区教育建设模式。广州市有着丰富的历史,悠久的中华优秀传统文化,近年来,广州社区学院以及11个区社区学院在挖掘传承优秀传统文化方面也做出

一些尝试,如广州社区学院正在筹备成立非遗传承学院,并开展培养非遗传承方面的专业人才;越秀区、番禺区传承广绣技艺;荔湾区传承与发扬粤剧;天河区传承与发扬乞巧文化、猎德鼓文化;南沙区传承与发扬麒麟文化、咸水歌、妈祖文化等等。挖掘传承优秀传统文化可以借鉴拱墅区的方法,探索形成具有广州特色的社区教育建设模式。

综上所述,一个相对健康与完善的社区学院的运行,离不开完善的顶层设计与政府的高度重视,更离不开社区学院自身完善的制度设计,以及基础能力建设与内涵建设。在当前政策环境下,以及我国社区教育发展的现状下,广州社区学院及11个区社区学院的有效运行更多地需要良好的顶层设计,为广州市社区教育的发展指引前进的方向。也需要市社区学院以及11个区社区学院相关制度的设计与完善,以及在基础能力建设与内涵建设方面进行较大的提升,更需要社区教育工作者的共同努力与奋斗。

(责任编辑 夏侯国论)

参考文献:

- [1] 王伯军 彭海虹 贾红彬 杨东.上海社区教育发展模式研究[J].2018(7):44-51.
- [2] 赵小段.我国职业教育与社区教育融合发展的历程、特点与展望[J].职教论坛,2017(30):63-67.
- [3] 郑研.城镇化进程中新市民素质提升的策略研究[J].社区教育,2016(3):7-11.
- [4] 徐魅鸿.中国社区学院运行机制研究[M].厦门:厦门大学出版社,2015:135-139.

Reflection on promoting the Development of Community Colleges in Guangzhou City and District

ZHAO Xiao-duan

(Higher Vocational Institute, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: Based on learning from the development experience of Community College in Gongshu District of Hangzhou City, the thesis puts forward reflections and suggestions on promoting the development of community colleges in Guangzhou city and district, namely, perfect operation mechanism and system guarantee; reasonably organized team of workers; strengthening the basic capacity building of street town community schools; strengthening digital construction; promoting resource integration; improving the effectiveness of community education by scientific research; enhancing brand construction; inheriting the outstanding traditional culture of the community.

Key words: community education; community college; development; reflections