

广州社区学院十年运行之回顾与展望*

赵小段

(广州城市职业学院 高职所, 广东 广州 510405)

摘要:经广州市政府批准,2009年广州社区学院依托广州城市职业学院挂牌成立,广州社区教育发展进入了新的起点。历经十年,广州社区学院在办学体制、构建网络、服务指导、联动发展、整合资源、建设队伍、开发课程、培育品牌、科研引领等多个方面取得了一定成效,有力推动了广州社区教育的发展。展望未来,广州社区学院将在制度建设、队伍建设、标准研发、资源共享、社区治理、文化传承、服务指导、宣传推广等几个层面加大建设力度,进一步发挥广州社区学院的职能,更好地服务广州学习型社会建设。

关键词:广州社区学院;社区教育;回顾;展望

中图分类号:G777 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-0408(2019)03-0006-04

2009年5月,经广州市政府批准,广州社区学院依托广州城市职业学院挂牌成立,标志着广州社区教育发展进入了一个新阶段。在广州社区学院的推动下,广州社区教育办学体制、构建网络、服务指导、联动发展、整合资源、建设队伍、开发课程、培育品牌、科研引领等多个方面取得了一定成效,有力推进了广州社区教育的发展。展望未来,广州社区学院将进一步加强实体网络建设,在制度建设、队伍建设、标准研发、资源共享、社区治理、文化传承、服务指导、宣传推广等几个层面加大建设力度,进一步彰显广州社区学院职能,更好地服务广州学习型社会建设。文章对广州社区学院十年运行情况进行了回顾与分析,对今后广州社区学院发展提出了几点展望,寄望未来广州社区学院发展更加美好。

一、广州社区学院十年运行之回顾

(一) 明确职能

广州社区学院注重顶层设计,通过开展广州社区教育研究与实践,争取政府支持,明确了广州

社区学院办学功能,承担全市社区教育的业务指导、理论研究、政策咨询、队伍培训和信息服务等功能。为更好地发挥广州社区学院的办学职能,学院先后成立了社区教育研究中心(内设机构)、广州市社区教育服务指导中心(市政府批准)、广州市社区教育工作者培训基地(市教育局批准)等。社区教育研究中心,其主要职能是为广州社区教育理论研究与实践探索提供思路与决策建议;广州市社区教育服务指导中心的职能是参与对全市社区教育工作的检查、评估与督导,负责对社区教育机构的业务工作进行具体指导、协调与服务等;广州市社区教育工作者培训基地的职能是对全市社区教育工作者,有针对性开展社区教育政策解读、理论提升、实践探索等培训。

广州社区学院依托高职院校而设立,借助高职院校办学资源优势,形成独特的社区学院运行模式,创新了社区学院办学网络设置的模式。在多年努力探索与政府支持下,广州社区学院不断明晰其职能,将社区教育咨询决策、服务指导、科学研究、课程开发、队伍培训等多种职能集一身,成为广州社区教育发展必不可少的重要机构。

收稿日期:2019-06-30

基金项目:广州市社区教育服务指导中心2018年重大项目“广州市社区教育三级实体网络体系建设现状及推进策略研究”(项目编号:2018SQJY002);2019年度广州教育政策研究重点课题“广州社区教育发展现状及提升策略研究”(课题编号:AZCJ190)。

作者简介:赵小段,女,广州城市职业学院高等职业教育研究所(社区教育研究中心)副研究员。

(二) 构建网络

广州社区学院积极推进构建广州社区学院办学网络工作,基于“多方联动、资源整合”的思路,联动职业院校、党校、广播电视大学、民办教育机构、成人文化技术学校、培训中心、文化团体、村(居)委会、社会组织等多方力量;整合这些单位的队伍、课程、场地设备、先进管理经验等资源,构建了广州社区学院的办学网络:广州社区学院(挂靠单位:广州城市职业学院)一区社区分院(挂靠单位:区委党校、职业院校、少年宫、广播电视大学分校、民办教育机构等)一街(镇)社区学校(挂靠单位:文化站、社工服务站、乡镇成人文化技术学校等)一村(居)教学点。广州社区学院办学网络的构建,为持续有效推进广州社区教育发展搭建了平台,不同层级社区教育机构的关联与互动越来越多,区-街镇-一村(居)乃至社会组织与广州社区学院初步建立了较为紧密的工作联系,广州社区学院的职能得到了有效发挥。

(三) 服务指导

广州社区学院一直以来在努力探索服务指导广州社区教育发展策略与方法,对上级主管——广州市教育局,努力发挥智囊决策与服务作用,为广州社区教育和老年教育顶层设计、广州社区教育实体网络构建、广州承担国家教育体制改革试点项目、终身学习活动周开展以及固化广州社区教育成果等方面作出了重要贡献;对依托主体——广州城市职业学院,探索职业教育与社区教育融合发展的路径与策略,将社区教育服务融入职业教育人才培养,鼓励师生带着专业知识走进社区、服务社区,探索社区教育“反哺”职业教育的途径,实现职业教育与社区教育协同创新,共赢发展的在全国具有一定影响力的良好发展格局;对下级机构——区、街镇等社区教育机构,服务指导区、街镇创建国家、省社区教育示范区实验区以及国家社区教育示范街镇,通过社区教育项目申报、社区教育工作者培训、“菜单”课程推送、社区教育成果评审、社区教育品牌项目培育以及社区教育学习团队、基地建设等方式,服务指导区、街镇社区教育的发展,并取得了良好成绩。

(四) 联动发展

广州社区学院依托广州城市职业学院,在十年的探索建设中,紧密结合社区教育发展规律的同时,注重社区教育与职业教育联动融合发展,借

助职业教育的资源优势与力量发展社区教育,鼓励更多的师生积极服务社区发展与建设等。通过社区教育“反哺”职业教育发展,进而增强了广州城市职业学院外部和内部社会资本,促进了学院体制机制、专业设置、校企合作、服务区域发展等发展^[1]。实现了职业教育与社区教育协同创新、共赢发展的良好态势,也为其他职业院校发展社区教育提供了借鉴与参考。

(五) 整合资源

通过权限规定和制度约束,将社区教育各行为主体联系在一起,使其为着共同目标协同行动,实现资源能效最大化、最优化^[2]。如广州社区学院依据市政府赋予的职权,在实体网络构建、社区教育项目申报、教育活动指导方面,履行对各社区教育行为主体的整合、协调,成立“社区教育专家咨询委员会”,把相关政府部门、试点区领导、专家学者、各界代表联系起来,发挥参谋、决策作用;与全市11个区合作共建社区分院,整合各类资源;依托党群服务中心、家庭综合服务中心、社区服务中心、长者中心等社会组织,增强社区教育服务力量。

(六) 建设队伍

自2013年以来,广州社区学院采用“请进来、走出去、送上门”的形式,依据国家、省、市社区教育政策以及区、街镇社区教育发展需求,有针对性地开展全市专职社区教育工作者队伍培训4200多人次,培训的内容涵盖了社区教育政策解读、示范区实验区创建培育、社区教育理论、品牌打造、体验基地建设、学习共同体培育等。广州市社区教育工作者综合素养不断得到提升,广州社区教育得到了快速发展,广州11个区全部成功创建为广东省社区教育实验区,其中包括2个国家级社区教育示范区和2个国家级社区教育实验区,16个全国社区教育示范街镇。

(七) 开发课程

广州社区学院一直以来非常重视社区教育课程自主开发,基于“社区本位、需求导向、动态生成”的社区教育课程开发理念,采用“项目推动、送教上门、菜单推送、专属订制”等多种形式,将社区教育课程深入到社区,让社区居民聆听最接地气、最喜爱的课程。共开发社区教育课程《中老年人营养膳食与健康》、《压花艺术》等288门,服务人数近10万人次,内容涵盖了爱国主义教育、生活休闲类、生活技能类、家庭教育类、老年教育类等多种类型。

(八) 培育品牌

品牌活动培育与打造是开展社区教育工作的重要抓手之一。为更好地打造具有广州本土特色的社区教育品牌项目,广州社区学院通过联合区、街镇社区教育机构挖掘品牌、培育品牌、评选品牌等举措,打造了一批具有广州特色的“融合学堂”、“街坊学堂”、“健康直通车”等品牌项目84个。这些品牌项目绝大部分获得了国家或省级品牌项目,提升了广州社区教育品牌项目的影响力与辐射力,让更多的社区居民享受到了社区教育品牌项目建设带来的福祉。

(九) 科研引领

广州社区学院自成立以来,一直重视理论与实践探索紧密结合,十年来,广州社区学院承担了国家教育体制改革试点项目《推进广州学习型社会建设》等各级各类社区教育项目100多项,组织社区教育项目申报577项,开发社区教育课程516门,公开发表社区教育论文110篇,获广东省职业教育教学成果奖一等奖及各级各类成果奖50多项,出版《广州社区教育发展研究》、《广州社区教育发展蓝皮书》等编著5部;广州社区学院社区教育研究成果在全国排名居前,吴盛雄、陈乃林等人在《我国社区教育研究40年(1978—2017年)状况与反思》指出学院社区教育文献产出量全国排名第3名^[3],四川师范大学卢德生副教授等人在《我国社区教育研究十年(2006—2015年)现状与反思》指出学院社区教育研究被同行关注排名全国第2名^[4]。

广州社区学院坚持科学研究与实践探索同步推进,聚焦社区教育发展热点、难点和重点,用科学研究引领广州市乃至省、全国相关专家学者和一线社区教育工作者共同为广州社区教育发展贡献智慧,促进了广州社区教育机构、网络、课程、队伍、课程、基地等方面的建设,提升了广州社区教育建设水平^[5]。

二、广州社区学院未来发展之展望

“十年弹指一挥间”。过去的十年,广州社区学院克服了多重困难,取得了一定的成效,提升了广州社区教育发展水平,促进了广州学习型社会建设。展望未来,为更好地推进广州社区教育发展,广州社区学院需在以下几个方面加强建设。

(一) 制度建设

制度建设是广州社区学院下一步可持续良性运行的重要保障。广州社区学院应依据国家和省社区教育相关政策要求,结合广州社区教育发展实际需求和广州社区学院发展现状,在社区教育与职业教育融通共享,社区教育经费使用,社区教育实体网络体系建设,社区教育工作者队伍建设,社区教育成果建设以及社区教育课程开发、品牌培育、基地建设等方面制订相关的制度、规范或标准,为广州社区教育建设提供规范性指导文件,进一步推进广州社区教育和学习型社会发展。

(二) 队伍建设

队伍建设是确保广州社区教育更快更好地发展的关键。广州社区学院应紧密结合国家和省市相关政策文件,结合广州社区教育工作者队伍现状,加大社区教育工作者能力培养与提升,设计适切的社区教育工作者队伍建设标准,与区、街镇社区教育机构共同为广州社区教育工作者提升创造机会与平台,从而不断提升广州社区教育工作者综合素养,吸引更多优秀人才加入到广州社区教育建设中来。同时,用项目立项或经费资助的形式加大社区学习团队和学习型组织带头人的培育工作,建立多种不同类型的学习团队或学习型组织。

(三) 标准研发

标准建设对于进一步提升广州社区教育规范化建设,以及对广州各区、街镇、居委社区教育机构建设具有重要引领与指导作用。同时,对进一步加强广州社区学院与区、街镇社区教育机构之间的联系,加强沟通与交流,加快广州社区发展的步伐都有重要引领与指导作用。基于广州社区教育发展水平与未来发展需求,广州社区学院在标准研发方面应涵盖社区教育机构建设标准、工作者队伍建设标准、社区教育课程开发标准、社区教育品牌建设标准、社区教育学习团队建设标准以及社区教育基地建设标准等。

(四) 资源共享

广州社区学院应着重加强两大领域的资源融通共享,一是社区教育与职业教育的融通共享;二是社区教育与其他类型资源的融通共享。社区教育与职业教育的融通共享,需进一步加强广州社区学院与广州城市职业学院两大主体所承载的社区教育与职业教育的融通共享,争取更多的政策支持,早日打通社区教育与职业教育共赢发展的

壁垒。社区教育与其他类型资源的融通共享,需进一步加强广州市各区、街镇、居委社区教育机构与所依托的职业院校、广播电视大学、党校、成人文化技术学校、民办教育机构、社会组织等主体所承载的社区教育与不同类型资源的融通共享。广州社区学院应就不同类型机构如何更好地服务社区教育,社区教育“反哺”不同类型机构的发展等开展相应的调研与分析,尽快实现不同类型资源的融通共享,进一步彰显广州社区教育多元发展的办学格局。

(五) 社区治理

社区治理是实现社会治理的关键,社区教育是推进社区治理的重要力量。社区教育为社区治理培养社会公民所具备的素养,培养社区的社会组织,提高公共服务水平;社区教育通过培训社区管理人员和一线社区教育工作者,促进社区治理实现专业化^[6]。广州社区学院应进一步彰显社区教育在广州社区治理中的重要作用,依据各区、街镇、村居社区发展需求和社区居民的特点,引导区、街镇、村居等社区教育机构积极开展提升社区居民素养的社区教育活动,培育具有区域特色的社会组织,进一步提高社会组织参与社区教育的积极性与能动性。同时,通过培训社区管理人员和一线社区教育工作者,进一步提升广州社区教育工作者的专业化水平,为社区教育融入社区治理提供专业化服务。

(六) 文化传承

广州历经两千多年的发展,传承下来许多独特的优秀传统文化。广州社区学院勇于创新,在广州城市职业学院组建初期率先建国学院的同时,近期又相继成立非遗传承学院、关山月中国画学院等,传承中华民族优秀传统文化的同时,培养传承广州优秀文化的传承人。今后,广州社区学院应引领、指导各区、街镇、村居社区教育机构,挖

掘更多传统优秀文化,编写优秀传统文化读本,建设文化基地,培育优秀传统文化学习团队,培养优秀传统文化的接班人,为广州优秀传统文化传承、发扬光大作出应有的贡献。

(七) 服务指导

过去的十年,广州社区学院通过服务广州市教育局、广州城市职业学院、各区街镇社区教育等形式,较好地发挥了广州社区学院的服务指导功能。今后,广州社区学院需进一步发挥其服务指导功能,进一步发挥咨询决策功能,为广州社区教育发展起到决策智囊的作用;加强与广州城市职业学院的联动融通,更好地发挥高职教育资源优势,服务社区教育发展,通过发展社区教育进一步促进职业教育发展;通过制度建设、标准研发、文化传承、项目引领、成果评选、基地建设、品牌培育等多种形式,进一步加强与区、街镇、村居社区教育机构的联系与交流,进一步加强广州社区学院的服务指导功能,更好地促进广州社区教育发展和学习型社会建设。

(八) 宣传推广

务实、低调的广州文化也渗透在广州社区学院的发展过程中。广州社区学院在过去的十年虽然取得了一定的成绩,但关于广州社区学院办学经验和研究成果的宣传推广并不多见。今后,广州社区学院应加大宣传推广力度,一方面可以让更多的社区居民知晓社区教育,提高社区教育的参与率;另一方面,通过宣传推广,进一步诠释职业教育与社区教育融合联动发展的优势,为社区教育发展搭建更多的平台,也可以进一步加强与其他社区教育机构的沟通交流与联络,取长补短,共同促进社区教育的发展。宣传推广的方法除了会议交流、科学研究、成果出版、开展培训等外,还可以采用成果评选、成果展览、媒体推送、专题研讨、学术沙龙等多种形式。

参考文献:

- [1] 赵小段.社区教育“反哺”职业教育的路径分析[J].成人教育,2017(3):29-31.
- [2] 李训贵主编.创新社区教育发展推进学习型社会建设[M].沈阳:辽宁教育出版社,2016:14.
- [3] 吴盛雄等.我国社区教育研究40年(1978-2017)状况与反思[J].终身教育研究,2018(4):28-36.
- [4] 卢德生等.我国社区教育研究十年(2006-2015)现状与反思[J].职教论坛,2016(12):64-71.
- [5] 赵小段.回顾与展望:广州社区教育项目立项综述[J].广州城市职业学院学报,2017(4):54-59.
- [6] 邵晓枫.社区教育促进社区治理的机理及功能体现[J].终身教育研究,2019(2):34-40.

(责任编辑 夏侯国论)

(下转第27页)

Reflection on Positioning Xiguan Tourist Zone of Guangzhou as a Culture Feeling Experience Area

YANG Xing-he¹, YANG Hong-lie²

(1. History College of Renmin University, Beijing 100872, China;

2. Tourism Development Institute of Guangzhou University, Guangzhou, 510006, China)

Abstract: Xiguan Ancient Grand House in Guangzhou is one of the treasures of Lingnan traditional architecture culture, which features “elegance, grandness, serenity, beauty, and foreign style”. Resulting from adjustments of city functional structure, Xiguan blocks showed an advantage of matching concepts of “peace, slowness, leisure, and grace”, which are characteristics of the new city culture and citizen’s lifestyle. Employing the “tradition – innovation” technique to pursue a positive development, the local tourism administrators are suggested to build an “international tourist area with feeling experience of Xiguan cultural industry” out of it. By forming an image of cultural tourist zone in a world famous city Guangzhou, the government and administrators will bring a sustainable development in Xiguan area featuring their “affection to, care for, benefit and prosperity brought to, the people”.

Key words: Guangzhou; Xiguan Ancient Grand House; Xiguan culture; new lifestyle of “peace, slowness, leisure, grace”; international exchange tourism

(上接第9页)

Review and Prospect of the Ten-year Operation of Guangzhou Community College

ZHAO Xiao-duan

(Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: Approved by the Guangzhou Municipal Government, Guangzhou Community College was established in 2009 with the support of Guangzhou City Vocational College, and the development of community education in Guangzhou has entered a new starting point. After ten years, Guangzhou Community College has achieved certain results in many aspects, such as school-running system, construction of network, service guidance, linkage development, integration of resources, construction of team, development of curriculum, cultivation of brand, scientific research guidance and so on. It has effectively promoted the development of community education in Guangzhou. Looking forward to the future, Guangzhou Community College will strengthen its construction at the levels of system construction, team construction, standard research and development, resource sharing, community governance, cultural inheritance, service guidance, propaganda and promotion, etc. Give full play to the functions of Guangzhou Community College and better serve the construction of learning society in Guangzhou.

Key words: Guangzhou Community College; community education; review; prospect