

# 高职院校服务社区教育:现状、比较与展望

赵小段

(广州城市职业学院高职研究所,广东广州 510405)

**摘要:**文章以广州城市职业学院和广东岭南职业技术学院为例,梳理了两所高职院校服务社区教育的现状,并对两所高职院校服务社区教育的现状进行了比较分析,最后文章对高职院校服务社区教育提出了三点展望:一是外部政策支持是高职院校服务社区教育的保障,二是高职院校办学定位的调整与重新设计,三是高职院校服务社区教育离不开良好的内部运行机制。

**关键词:**高职院校;社区教育;比较分析;展望

**中图分类号:** G71      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1674-0408(2015)02-0044-04

## Higher Vocational Colleges Service Community Education: Status, Comparison and Prospect

ZHAO Xiao-duan

(Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

**Abstract:** Article takes Guangzhou City Polytechnic and Guangdong Lingnan Institute of Technology as an example, Combs and Analysis status of higher vocational colleges service community education. In the end, the article puts forward three points of higher vocational colleges service community education: First, the external policy support is the guarantee of higher vocational colleges service community education. Second, the adjustment and redesign of the orientation of Higher vocational colleges. Third, higher vocational colleges service community education rely on good internal operation mechanism.

**Key words:** Higher vocational colleges; Community education; Comparative analysis; Prospect

2014年5月,国务院颁发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中将“加强社区教育和终身学习服务”作为创新发展高等职业教育的重要举措之一。2014年6月,教育部等六部委组织编制了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》,规划中明确提出建立职业教育服务社区机制。“一是推动职业院校社区化办学。各类职业院校要发挥社区文化中心、教育中心的作用,举办各种形式短期职业教育、继续教育和文化生活类课程,向社会免费开放服务设施和数字化教育资源。到2015年,所有职业院校都要开设10门以上社区课程。二是建立社区与职业院校联动机制。建立社

区和职业院校联席会议制度,支持社区参与制订职业院校发展规划、校园建设规划、专业建设规划和社区服务计划,协调社区企事业单位为职业院校提供实习实践场所,加强校园周边环境综合治理。”看到国家层面关于高等职业教育与社区教育创新发展的顶层设计,作为一直致力于探索高职院校服务社区教育的工作者,我们为之自豪,是因为近十年的时间里,我们一直在探索高职院校如何服务社区教育,并取得了初步的成效;我们为之思考,是因为我们要更进一步深入思考与探索职业教育与社区教育联动的机制,创新高等职业教育发展的同时,更好地做好社区教育工作。文章

收稿日期: 2015-05-25

基金项目: 广州市属高校科研项目“职业院校服务社区的运行机制研究”(1201421431)阶段性研究成果。

作者简介: 赵小段,女,广州城市职业学院副研究员,主要研究方向:教育社会学、高等职业教育学。

以广州城市职业学院和广东岭南职业技术学院为例,分析这两所学院依托高职院校资源优势开展社区教育的现状,并对不同性质的高职院校服务社区教育的现状进行了比较分析,依据国家相关顶层设计,提出高职院校服务社区教育的三点展望:一是外部政策支持是高职院校服务社区教育的保障,二是未来高职院校办学定位的调整与重新设计,三是高职院校服务社区教育离不开良好的内部运行机制。

## 一、广州高职院校服务社区教育的现状

### (一) 广州城市职业学院服务社区教育的源由、现状

广州城市职业学院2005年由四所成人高校合并组建而成,广州市政府对学院的发展给予了明确了定位,要求将其“建设成为以高等职业教育为主,融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”。学院秉承近半个世纪成人教育和社区教育的优良办学传统,肩负在改革开放前沿的大都市开创新型社区职业教育的历史使命,将“服务产业、服务社区、服务市民”作为发展定位和办学服务宗旨。将社区教育与服务功能融入学校的创新发展与人才培养过程中,并初步形成了职业教育与社区教育融合发展的制度,注重培养学生终身学习的意识与能力,开发与社区教育服务相关的专业和课程,建立社区实践基地,推动广州社区教育三级网络体系建设,与区街共建学习型社区,组织师生深入社区开展市民教育、继续教育和社会服务,全面满足社区群众多方面、多层次的教育需求,培育了鲜明的社区教育办学特色,提升了学校的社会服务能力,促进了学校的可持续发展,实现了高职教育与社区教育的融合互动发展,形成了开放性、融合性、职业性的社区职业教育办学模式和职教社教联动发展的机制,探索建立了政府购买服务机制、资源整合机制和开放学习机制。经过多年实践,学院在职业教育与社区教育协同发展道路上积累了较丰富经验,取得了一定成绩,得到了社会的认可。2009年,广州市政府为学院加挂了“广州社区学院”牌子,2012年又在学院成立了“广州市社区教育服务指导中心”。

广州城市职业学院在探索高职院校服务社区教育的路径、方式和方法等方面取得了一定的成

效,但也存在着一些问题,如政府财政拨款机制还有待进一步加强,师生参与社区教育的工作制度和激励机制还有待进一步完善,等等。因此,结合当前国家相关政策要求,依据学院办学功能和发展定位,更加深入地服务社区教育,同时更好地发挥好广州社区学院和广州市社区教育服务指导中心的功能是我们下一步的工作难点和重点。

### (二) 广东岭南职业技术学院开展社区教育的源由、现状

2006年,广州市萝岗区政府与广东岭南职业技术学院合作共建“广州市萝岗社区学院”。广东岭南职业技术学院成立于2001年5月,是经广东省人民政府批准、国家教育部备案,广州岭南教育集团创办,具有大专学历证书颁发权的一所全日制、综合性省属民办普通高等院校。广东岭南职业技术学院一直高度重视社会服务工作,在2006年广州市萝岗区创建“教育强区”时就发挥了积极促进作用,承担了社区教育课程的研发工作,并得到了区政府的认可与高度评价,基于此,萝岗区政府经过认真考虑,决定与广东岭南职业技术学院合作共建“广州萝岗社区学院”。“广州萝岗社区学院”的创建是萝岗区政府“敢为人先”的气魄,突破多数地区将社区教育挂在公立学校的模式,与民办高职院校共建社区教育。在区政府的大力支持下,广州市萝岗社区学院依托广东岭南职业技术学院的资源优势,在社区教育课程开发、项目研究、队伍建设、数字资源建设等方面取得了一定的成效。职业教育与社区教育的联动,为萝岗职业教育与社区教育的发展带来了无限良机,广东岭南职业技术学院创建成为广东省示范职业院校建设单位,萝岗区成为教育部社区教育实验区。

广东岭南职业技术学院自挂牌“广州市萝岗社区学院”以来,在各方共同努力下取得了初步的成效,民办职业院校服务社区教育的模式得到了教育部领导的认可与赞扬,与我国当前鼓励职业院校大力发展社区教育的要求与形势有着不谋而合之处。但广东岭南职业技术学院在服务社区教育的过程中也遇到了发展的瓶颈,比如管理制度完善、经费投入机制、教师工作量考核等问题。因此,结合国家相关政策要求和发展,完善相关管理制度、职业教育与社区教育经费投入机制以及教师工作量考核等是广东岭南职业技术学院要进一步思考的问题。

## 二、广州高职院校服务社区教育的比较分析

广州城市职业学院和广东岭南职业技术学院在服务社区教育方面都取得了初步的工作成效,也还有较大的改进空间。文章拟就对两所学院的不同点和相同点作一比较分析。

### (一) 相同点

#### 1. 政府支持是高职院校开展社区教育的有力后盾

无论是广州城市职业学院承担社区教育功能,还是广东岭南职业技术学院开展社区教育,都离不开政府的支持。政府的支持主要体现几个层面:一是政府对高职院校发展定位给予了较为明确的定位,注重职业教育与社区教育联动发展,即顶层设计理念较为先进;二是政府在推进高职院校服务社区教育方面给予了较大的支持,主要体现在机制建设与经费支持,如广州市政府先后在广州城市职业学院加挂“广州社区学院”、“广州市社区教育服务指导中心”的牌子和“广州市社区教育工作者队伍继续教育培训基地”等。萝岗区政府在广东岭南职业技术学院加挂“广州市萝岗社区学院”的牌子。在经费支持方面,广州市政府近年来以项目形式给予广州城市职业学院大力支持,萝岗区政府每年也是以专项经费的形式给予广东岭南职业技术学院,专门用于萝岗社区学院开展社区教育工作。

#### 2. 初步形成职教社教联动发展的模式

两所高职院校依托自身的专业、课程、师资、场地、科研等资源优势,服务于社区教育,并形成了职教社教联动发展的模式。广州城市职业学院从专业设置、课程模块、人才培养、场地开放等多个角度,多方位服务于社区教育,并以广州社区学院为平台,初步构建了广州市社区教育三级社区教育网络体系。广东岭南职业技术学院充分发挥职业院校资源优势,以灵活的运作机制,紧密结合萝岗开发区经济文化发展需要,在推进萝岗社会管理创新、广东省示范职业院校建设、教育部社区教育实验区建设等方面取得了显著的成效。

#### 3. 职业教育与社区教育联动发展还有较大发展空间

以广州城市职业学院和广东岭南职业技术学院为代表的高职院校服务社区教育的工作,经过

近十年的探索,在学院办学定位与功能、顶层理念设计、人才培养等方面虽取得了初步的成效,但还存在着较大的发展与改进空间,如高职院校服务社区教育的体制机制建设还有一定的提升空间,师资队伍服务社区教育的意识还需改进,社区教育课程开发的针对性与适用性还有待逐步提升,等等。

### (二) 不同点

#### 1. 高职院校服务社区教育办学缘由有所不同

广州城市职业学院2005年由广州市四所成人高校合并组建而成,基于四所成人高校的办学历史和基础,广州市政府给予广州城市职业学院的办学功能就是“职业教育与社区教育并举”,广州城市职业学院自合并组建以来,承担高等职业教育的同时,致力于探索职业教育与社区教育的联动发展,并取得了系列成效。广东岭南职业技术学院由广州岭南教育集团创办,是一所民办高职院校,萝岗区政府为学校的发展提供了广阔的空间和机遇,岭南职业技术学院依据萝岗社会、经济、文化发展需要,承担起了萝岗社区教育发展的大任,为萝岗社会治理创新和社区服务作出了重要贡献。

#### 2. 开展社区教育的途径和方式有所不同

广州城市职业学院自合并组建以来,肩负职业教育与社区教育并重的使命,探索了职业教育与社区教育融合发展的有效途径,如将社区教育服务融入人才培养方案和专业建设中。以国家教育体制改革试点项目为契机,构建了广州市社区教育三级实体网络体系,以项目运作和文化引领的形式与区社区分院、分校构建了沟通和联系的桥梁,推进各区社区教育发展的同时,对职业教育的发展也起到了重要推动作用。广州市萝岗社区学院依托广东岭南职业技术学院资源优势,深入社区,依据社区居民需求,开发社区教育课程,打造“社区大讲堂”、“百人志愿者教师团队”等品牌;同时,致力于社区教育项目研究与开发,探索具有岭南特色的社区教育课程和系列活动,深受社区居民喜欢。

由此可以看出,广州城市职业学院与广东岭南职业技术学院开展社区教育的途径和方式有所不同,如果说广州城市职业学院注重职业教育与社区教育内在联系与互动的話,那么,广东岭南职业技术学院则更加注重社区教育的外延拓展。

### 3. 高职院校服务社区教育的模式有所不同

经过近十年的探索与研究,两所高职院校在职业教育与社区教育联动整合都进行了努力探索,取得了的成绩得到政府、社会、居民的认可,但两所高职院校服务社区教育所形成的模式和机制有所不同。广州城市职业学院在近几年的发展过程中,除不断完善职教社教联动发展的模式外,还在项目带动市场运作机制、文化引领特色创建等模式方面取得了突破与创新<sup>[1]</sup>。广东岭南职业技术学院充分发挥萝岗社区学院科研、培训、服务与指导的功能,深入各街镇,结合萝岗社会治理和社区服务实际需要,与萝岗社区分校(教学点)以及各类社会组织机构,共同推进萝岗社区教育发展,在企业职工教育、青少年教育与培训、老年教育等方面取得了系列成效,形成了具有特色广州萝岗社区教育发展模式。

## 三、高职院校服务社区教育的展望

国务院颁发的《关于加快发展现代职业教育的决定》进一步明确了专科层次高职院校的三大功能:一是培养技术技能人才;二是服务企业技术研发和产品升级;三是加强社区教育和终身学习服务。

展望未来,高职院校服务社区教育,我们认为须从下面三个方面加以完善与推进,方能确保或逐步完善高职院校服务社区教育和终身学习的能力及可持续性。

(一) 外部政策支持是高职院校服务社区教育的重要保障

国家层面关于职业院校服务社区教育的顶层设计已非常明确,但如何将国家层面相关政策与理念落到实处,充分发挥职业院校服务社区教育的功能与能力,需要相关的政策保障职业院校将服务社区教育的功能落到实处,这涉及政府投入机制、人事制度、考核办法改革等一系列相对应政策的出台。同样,如何引导与鼓励民办职业院校积极服务社区教育,推进社会治理创新的同时,为

民办职业院校的发展营造更好的发展机遇,需要政府决策者更多的智慧,我们为之一期待。

(二) 高职院校办学定位的调整与重新设计

一直以来,关于对高职院校社会服务能力的考核与要求并不少见,主要表现在高职院校与企业共同的研发能力等。而关于高职院校服务社区教育的能力方面,虽然在一些地区,有的高职院校的办学定位已具备了服务社区教育的能力与功能,特别是沿海地区将社区学院或社区教育机构直接挂在了职业院校,但我国大部分职业院校长期以来致力于培训应用型人才,对服务社区教育的办学定位与能力相关关注不足,因此,职业院校办学功能定位的调整与重新设计成为必然趋势,这也是职业院校顶层设计理念的改变与实施,对职业院校的领导与普通教职员工而言,需要一个过程。

(三) 高职院校服务社区教育离不开良好的内部运行机制

除了外部政策支持与职业院校办学定位的重新设计,良好的内部运行机制是确保职业院校服务社区教育的又一重要保障措施。相关管理制度的设计、整体氛围的营造与宣传、专职部门和工作人员等都是高职院校服务社区教育的重要保障。以考核教师工作量为例,长期以来,大部分高职院校关于教师工作量的考核基本主要是以教学工作量再加上少部分的科研工作量。若鼓励师生深入社区开展社区教育,如何考量其工作量,如何将服务社区教育的工作量与校内的教学工作量或科研工作有效衔接,以及如何与教师的考评、晋升等等相关联,等等,这是关系到职业院校服务社区教育的长效机制和可持续发展的重要命题。

除此之外,无论是内外政策制订,还是办学理念的调整与设计,都无法回避另外一个问题,那就是职业院校服务社区教育的同时,社区教育对职业教育的促进与推动作用如何体现与彰显,同样也是非常重要的一个命题,这将关系到职业院校服务社区教育的积极性和可持续性。这也将是我们继续关注高职院校服务社区教育的延续命题之一。

参考文献:

[1] 朱涛.论广州社区教育模式之创新[J].职教论坛,2014(18):58-62.

(责任编辑 潘志和)