

我国职业教育与社区教育融合发展的历程、特点和展望

□赵小段

摘要:分析近三十多年来我国职业教育与社区教育融合发展的过程及相关研究文献,将我国职业教育与社区教育融合发展的历程划分为三个阶段:准备起步阶段、初步探索阶段、全面展开阶段。并对职业教育与社区教育融合发展的特点进行了分析,对未来职业教育与社区教育融合发展提出三点展望:一是从广度上进一步拓展职业教育与社区教育融合的渠道;二是从深度上进一步探索职业教育与社区教育融合的机制;三是从高度上进一步完善终身教育体系。

关键词:职业教育;社区教育;融合发展;历程;特点;展望

作者简介:赵小段(1978-),女,山东济宁人,广州城市职业学院副研究员,研究方向为高等职业教育、社区教育。

基金项目:广州市属高校科研项目“职业院校服务社区的运行机制研究”(编号:1201421431),主持人:赵小段。

中图分类号:G720

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2017)30-0063-05

近年来,随着我国职业教育与社区教育的不断发展,关于职业教育与社区教育融合发展的进程及相关研究引起越来越多管理者和学者的关注,特别是国家关于职业教育相关政策的出台,如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》(教发[2014]6号)、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》、《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成[2016]4号)等文件,为职业教育与社区教育的融合发展提供了政策依据。为更好地探索职业教育与社区教育融合发展的思路与策略,文章就我国职业教育与社区教育融合发展的历程、特点和展望进行论述。

一、我国职业教育与社区教育融合发展之历程分析

我国现代社区教育源于20世纪80年代中叶,社区教育从一开始就与职业教育紧密结合在一起。我国学者关于职业教育与社区教育融合发展的相关研究也不胜枚举。依据我国学者关于职业教育与社区教育融合发展的过程及相关研究文献,文章将我国职业教育与社区教育融合发展的历程分为三个阶段。

(一)准备起步阶段(20世纪80年代中叶—1999年)

这一阶段党和国家高度重视职业教育,颁布的一系列政策法规为我国职业教育体系建设奠定了良好的基础,如《关于教育体制改革的决定》(1985)、“燎原计划”和“三教统筹”(1988)、《关于大力发展职业技术教育的决定》(1991)、《中国教育改革和发展纲要》(1993)、《职业教育法》(1996)、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质的决定》(1999),这些政策法规有力促进和保障了这一时期我国职业教育的迅速发展^[1]。这一阶段我国社区教育的发展处于起步阶段,主要对象是青少年,目标是学校德育社会化^[2]。终身教育的理念开始备受关注,“人人学习、时时学习、处处学习”的思想逐渐深入人心,更为重要的是“终身教育”被写入《中国教育改革和发展纲要》(1993)^[3]。《面向21世纪的教育振兴行动计划》(1999)文件明确要求开展社区教育实验工作,逐步建议和构建终身教育体系。

这一阶段关于职业教育与社区教育融合发展的相关研究主要是引荐国外社区教育理念、思想对我国职业教育发展的启示与借鉴,如介绍美国社区学院职能,指出美国社区学院提供的职业教育、补

偿教育、社区教育、大学转学教育和普通教育 5 种教育职能之间,并不是泾渭分明各自独立,而是相互渗透相互关联^[4]。

这一阶段我国职业教育与社区教育的融合还没有呈现在具体的内容上,终身教育思想开始备受关注,并且成为国家政策文本的重要内容之一,为职业教育与社区教育的融合发展带来了契机,处于准备起步阶段。

(二)初步探索阶段(2000—2013 年)

这一阶段我国职业教育和社区教育都得到了快速发展,党中央、国务院把发展职业教育放在更加突出的位置,把职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,明确了今后一个时期职业教育发展的目标任务和政策措施。职业教育无论是从数量还是规模都得到了较快发展,一大批成人高等学校转制成为高等职业院校,一批中等职业学校升格为高等职业教育。这一时期,终身教育的概念频繁出现在国家和党的政府报告或决议文件中,这足以表明党和政府对终身教育和社区教育的重视程度,2002 年 11 月,党的十六大报告强调指出,要“加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系”、要努力“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”^[5]。《国家中长期教育改革与发展纲要(2010—2020)》将“基本学习型社会”作为三大教育战略目标之一,并提出“广泛开展城乡社区教育”的要求。教育部自 2000 年开始,陆续开展了全国社区教育实验区和示范区的评选工作,有力推动了全国社区教育的发展。同时,福建(2005)、上海(2011)、太原(2012)相继出台地方终身教育促进条例,为我国局部区域终身教育和社区教育发展提供了重要保障。

这一阶段,职业教育与社区教育融合发展的相关研究文献呈逐年上升的趋势,我国学者研究与关注的内容主要包括国外先进经验的介绍与比较研究、职业院校开展社区教育的意义与模式、职业院校社区化办学的内涵、特征与策略等。国外先进经验的介绍与比较研究主要是关于美国、加拿大、日本社区学院成功经验、德国终身教育理念与政策的运行情况、德国二元制理念与运行机制等对我国职业教育和社区教育发展的启示等^[6-11]。

这一阶段我国职业教育和社区教育都得到了较快发展,职业教育与社区教育融合的研究处于初步探索阶段。职业院校开展社区化办学,其策略包括:把高等职业教育纳入社区发展的规划;实现社区高等职业教育办学主体多元化,促进资源共享和有效利用;因地制宜把握高等职业教育社区化的着眼点,适应社区成员的各种需要;完善高等职业教育社区化的保障体系,全面提高教育质量^[12]。实践证明职业院校开展社区教育的意义有利于提高社区成员的职业技能素质、促进社会良性流变和推动高职院校的健康发展、有利于终身教育理念贯彻和实施^{[13][14]}。

(三)全面展开阶段(2014 年—至今)

之所以将 2014 年作为职业教育与社区教育融合发展的新起点,源于教育部等六部门印发了关于《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》(教发[2014]6 号)的通知,该《通知》中明确提出要“推动职业院校社区化办学。各类职业院校要发挥社区文化中心、教育中心的作用,举办各种形式的短期职业教育、继续教育和文化生活类课程,向社会免费开放服务设施和数字化教育资源。”2015 年教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》(教职成[2015]9 号),《行动计划》将“服务社区教育和终身学习”作为增强高职院校办学活力的重要举措之一。《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中也多次提出要依托职业院校发展社区教育的要求。这些文件的印发,为职业教育与社区教育融合发展直接提供了政策保障和工作指引。

这一阶段关于职业教育与社区教育融合发展的研究主要包括进一步探索职业院校承担社区教育的策略、办学模式,以及借助现代信息技术手段,促进职业教育与社区教育融合发展的策略研究等。研究表明,“互联网+教育”的背景下,地方高职院校要充分利用互联网技术深度融合社区教育,服务地方,增强办学活力。

这一阶段的职业教育与社区教育的融合程度进一步深化。高职院校积极探索参与社区教育的路径,注重确立社区职业教育的目标、完善教育 O2O 教学模式、以实行学分银行为抓手等。不仅如此,地

方高职院校承担社区教育功能进一步深入,包括提高教师的社区服务素养、重视社区教育课程与教材建设、探索社区教育的有效方法、形成学校、家庭与社区的教育合力^[15]。进行了职业院校社区化办学模式的比较,福州职业技术学院以政府为主体先后创办鼓楼和台江两个社区学院,属于政府主体型模式;广州城市职业学院依托学院力量创办广州社区学院,使社区学院成为高职院校服务社会的重要载体,属于学院主体型模式。两种模式均实现了高职院校的资源与社会共享,推动了高等职业院校的教育教学改革^[16]。

该阶段之所以两种教育能融合深化既与国家相关政策推动有关,也与职业教育“吸引力”以及“人口红利”有关,即生源逐年减少的困境与压力迫使职业院校寻求更多的发展空间,而社区教育在前期快速发展后也遇到了越来越多的诸如体制机制等方面的问题,职业教育与社区教育的融合成为职业教育与社区教育可持续发展的重要选择之一。

二、我国职业教育与社区教育融合发展之特点分析

基于上述职业教育与社区教育融合发展的历程分析,文章对三十多年来我国职业教育与社区教育融合发展的特点概括如下。

(一)融合的动力:多力合一

职业教育与社区教育融合发展的动力源于职业教育、社区教育改革创新需要,以及政府推动。自1978年党的十一届三中全会以来,我国职业教育事业随着经济社会的历史性发展实现了重大突破,职业教育的战略地位得到确立、规模不断扩大、结构更加合理、职业教育体系框架基本形成、教育教学质量和办学效益不断提高、职业教育经费投入不断增加、职业教育法制建设取得重大突破等,但近年来,关于职业教育吸引力、人才培养质量、专业设置及生源危机等问题的显现,职业教育发展面临着改革创新发展的诸多问题。自20世纪八十年代以来,我国社区教育建设取得了初步成效,国家相继出台社区教育建设相关的政策文件,各地推进社区教育建设的力度也不断加大,在社会治理和学习型社会建设中发挥了重要作用,同时也提高了居民的技能、素质和生活品质,但社区教育发展过程中

的体制机制、人才队伍、经费投入等问题成为制约社区教育进一步深入发展的瓶颈与障碍。国外特别是发达国家近几十年来社区教育在提升国家综合战略地位、促进社会治理、提升国民素质等方面起到了重要作用,我国政府管理者逐渐意识到社区教育的重要性,并积极探索社区教育创新发展的空间与平台,借助职业教育的资源优势,为社区教育发展创造更多的机会与空间。职业教育、社区教育改革创新发展需要以及政府推动等多方力量的共同推动,形成了职业教育与社区教育融合发展的动力。

(二)融合的组织:政府主导

职业教育和社区教育的属性决定了职业教育与社区教育融合的组织形式是政府主导。自改革开放以来,我国职业教育经过近四十年的发展,在提升国民技术技能、保障和改善民生、促进就业创业、推动经济社会持续健康发展等方面作出了重要贡献,这些贡献的背后离不开政府的主导与强力推动。社区教育从青少年校外教育开始,经过三十多年的发展,在提升国民素质、提升生活品质、促进社会安定、提高社会治理水平等方面也作出了重要贡献,这些贡献也离不开政府的主导。职业教育与社区教育融合发展从终身教育理念的提出,到职业教育与社区教育的“联姻”,再到职业教育与社区教育孕育的社区学院发展模式,以及国家近几年系列政策文件,如《国务院关于加快发展职业教育的决定》(国发[2014]19号)和《现代职业教育体系规划(2014-2020年)》、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》以及《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成[2016]4号)中都明确提出了职业教育与社区教育融合发展的指导思想与实施策略,为我国职业教育与社区教育融合发展提供了政策指引与实施办法,也进一步彰显了政府主导对推进职业教育与社区教育融合发展的重要性与必要性。

(三)融合的内涵:逐步加深

职业教育与社区教育经过三十多年的融合发展,从早期发达国家相关的经验介绍到职业教育与社区教育协同创新发展,从职业院校承担社区教育的形式、意义、发展策略以及社区化职业教育内涵、

特征、模式以及发展策略的深化研究,到社区教育“反哺”职业教育发展^[17],再到“互联网+教育”背景下职业院校服务社区教育的路径,再到终身教育的理念下职业院校功能空间的拓展^[18],职业教育与社区教育融合的形式与内容不断加深与多元。职业教育与社区教育在探索创新发展中逐步融合在一起,将正规教育、非正规教育与非正式教育有机结合在一起,以终身教育理念为主线,贯彻于职业教育与社区教育的发展中,为职业教育与社区教育改革提供了更多的契机与空间。

(四)融合的效果:协同发展

职业教育与社区教育融合发展,促进了职业教育与社区教育的协同创新发展以及体制机制改革。社区教育借助职业教育的资源优势,支撑了社区教育的发展,拓展了社区教育的空间与平台;职业教育借助社区教育的资源优势,为职业院校人才培养创新、服务学习、校企合作、教学基地建设等拓展了更多的资源。在职业教育与社区教育融合发展方面,广州可以说走在了全国的前列,其中广州城市职业学院就是一个典型。在2005年广州城市职业学院合并组建之时,广州市政府传承原来四所成人高校的办学优良传统,提出广州城市职业学院的办学定位是“职业教育与社区教育并重”,广州城市职业学院在办好高等职业教育的同时,一直尝试探索职业教育与社区教育融合发展的模式与机制。2009年广州市政府在广州城市职业学院加挂“广州社区学院”的牌子;2012年广州市政府又批复在广州城市职业学院加挂“广州社区教育服务指导中心”;2013年广州市政府又批复广州城市职业学院加挂“广州市社区教育工作者培训基地”的牌子。广州城市职业学院经过十多年的探索与实践,在高职人才培养、教学基地建设、校企合作、社区教育体制机制创新等方面都取得了诸多成效,可以说实现了职业教育与社区教育的共赢发展。

三、我国职业教育与社区教育融合发展之未来展望

展望未来,高职教育与社区教育融合发展的趋势必然更加紧密。2015年,联合国教科文组织发布的《教育2030行动框架》,框架以实现公平、全纳、高质量的教育,使人人获得终身学习机会为目标,

提出了全球教育发展的七大目标。在这七个目标中有五个与职业教育有关,主要包括:到2030年,确保所有公民平等获得负担得起和优质的技术、职业和不同形式的高等教育;大幅增加拥有相关技能的青年和成年人数量,这些技能包括为就业、获得体面工作和创业的技术和职业技能;确保残疾人、原住民和弱势儿童等群体平等获取各级教育和职业培训;确保所有青年和大部分成年人、男性和女性,获得读写和计算能力;确保所有学习者获得促进可持续发展所需的知识和技能^[19]。由此看出,职业教育被寄予更多的厚望,而实现这些美好愿景的有效路径离不开社区教育,由此可见,职业教育与社区教育的融合发展被冠以全新的社会意义成为未来职业教育与社区教育改革创新发展的趋势之一。

(一)广度:进一步拓展职业教育与社区教育融合的渠道

职业教育与社区教育历经三十多年的融合发展,但融合的广度相对较窄。更加注重公平、全纳、高质量的教育理念,为职业教育与社区教育改革创新发展的广度既提供了机遇,也带来了更多的挑战,随着经济全球化和再工业化步伐的加快,人口结构和流动变化对职业教育和社区教育机会供给和制度设计需求越来越多样化,婴幼儿、青少年、中青年、老年人、新市民、新农民、移民等群体的职业教育和社区教育供给需要不断扩大,互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式。这些新的形势与背景,必然对职业教育与社区教育的融合渠道提出更多更高的要求,职业教育与社区教育融合的途径、形式、内容、手段等势必越来越多样化。

(二)深度:进一步探索职业教育与社区教育融合的机制

职业教育与社区教育经过三十多年的融合发展,融合的形式主要是职业院校将场地、设施、师资等资源,面向社区开放;面向社区成员开展与生活密切相关的职业技能培训,以及民主法治、文明礼仪、保健养生、生态文明等方面的教育活动^[20];社区教育对职业教育的贡献主要表现在师生通过服务社区教育活动,一方面提升了师生的社会责任感,

将所学专业知识服务于社区教育活动中,另一方面职业院校拓展了教育资源,加强了与社区的联系与互动。未来,职业教育与社区教育融合的深度将进一步加强,这就需要进一步探索职业教育与社区教育融合的长效机制,社区教育将进一步借助职业教育的资源优势,为社区教育发展争取更多的资源、空间与平台;随着我国职业教育改革步伐不断推进,职业院校社区化办学将成为未来职业院校办学功能定位调整的重要方向之一,将社区建设、治理与职业院校的改革创新发展紧密结合起来,鼓励支持社区教育机构参与职业院校发展规划、校园建设规划、专业建设规划和社区服务计划等活动中,争取越来越多的社区企事业单位为职院校提供实习实训场地。将正规教育、非正规教育和非正式教育紧密结合起来,推动职业教育与社区教育融合向纵深发展,推进职业教育与社区教育的改革创新。

(三)高度:进一步完善终身教育体系

职业教育与社区教育的发展在我国终身教育体系构建中发挥了重要作用。随着全球化进程的加快、知识信息日新月异的变化,职业教育与社区教育的融合发展必然要上升到更高的高度——进一步完善终身教育体系,营造全民学习、终身学习的学习型社会,促进小康社会的全面建成。在终身教育体系下,职业教育成为贯穿于个人职业生涯全过程的教育与培训活动,社区教育能够弥补正规职业教育的不足,为社区居民提供更多便利的职业技能培训和终身学习的机会,在这种情形下,正规教育和非正规教育的界限被淡化。我们相信,在完善终身教育体系,形成学习型社会的目标指引下,职业教育与社区教育的融合将提升到一个新的高度,达到前所未有的发展程度。

参考文献:

- [1]黄尧.职业教育学—原理与应用[M].北京:高等教育出版社,2009:414.
- [2]吴遵民.我国当代社区教育的历史回顾与展望[J].远程教育杂志,2011(6):9-13.
- [3]吴遵民.终身教育发展的中国经验—改革开放37年终身教育的历史回顾与展望[J].江苏开放大学学报,2016(1):10-18.
- [4]毛澹然.美国社区学院的职能[J].外国教育资料,1984(6):43-49.
- [5]全面建设小康社会,开创中国特色社会主义新局面[EB/OL].[2011-6-30]. <http://history.people.com.cn/GB/205396/15040127.html>.
- [6]万秀兰.美国社区学院的课程职能体系[J].高等教育研究,2003(7):103-107.
- [7]黄守星,等.美国社区学院对我国高职与社区教育的启示[J].国家教育行政学院学报,2007(2):82-85.
- [8]汪全胜.德国高等职业教育的社区服务模式探讨[J].继续教育研究,2009(10):116-118.
- [9]谢红仔,仇少平.德国二元制模式对我国社区教育的启示[J].当代教育论坛,2003(4):82-84.
- [10]钱建成.加拿大职业教育的经验与启示[J].中国成人教育,2011(3):115-117.
- [11]欧斯玛尼·张.国外社区教育模式及其对我国的启示[J].天津电大学报,2010(3):7-10.
- [12]刁桂梅.高等职业教育社区化的思考[J].济南职业学院学报,2005(8):15-17.
- [13]梁艳清,候维芝.对高职院校服务社区的思考[J].职教论坛,2007(3):24-26.
- [14]范宇竹.终身教育视野下职业教育对社区教育发展的影响[J].职教论坛,2013(14):7-9.
- [15]丁辉.地方高职院校的社区教育功能探析[J].福建广播电视大学学报,2015(5):9-12.
- [16]丁辉,陈明昆.地方高职院校创办高职院校的办学模式探析[J].河南科技学院学报,2015(4):30-33.
- [17]赵小段.社区教育“反哺”职业教育的路径分析[J].成人教育,2017(3):29-31.
- [18]邢贞良.终身教育理念下职业学校功能拓展空间分析[J].中国职业技术教育,2017(3):37-39.
- [19]李玉静.2030年我国职业教育发展愿景[J].职业技术教育,2016(1):卷首.
- [20]教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》的通知[EB/OL].[2015-11-3]. http://news.jyb.cn/info/jyzck/201511/t20151103_641792.html.

责任编辑 王国光