

# 社区教育:高职院校可持续发展的有效途径

○赵小段

**[摘要]** 文章基于“社区教育是实现可持续发展的核心因素之一”的理念,通过解析高职院校可持续发展的内涵,以广州城市职业学院为例,从三个层面剖析了高职院校可以通过践行社区教育的理念,推进高职院校的可持续发展。这三个层面包括办学定位、制度设计、人才资源。

**[关键词]** 社区教育;可持续发展;高职院校

**[作者简介]** 赵小段(1978-),女,硕士,广州城市职业学院助理研究员,研究方向:教育社会学、高等职业教育。(广东广州 510405)

**[课题来源]** 广州市高等学校第三批教育教学改革项目“社区教育:高职院校社会服务功能的拓展与创新探索”阶段性研究成果。

社区教育“是一定区域内所有教育活动的总称,是区域内各种教育资源的整合,是提高社区全体成员素质和生活质量以及促进社区发展的教育活动过程”。社区教育的功能包括有助于促进社区成员的全面、终身发展,有助于提升社区成员的生活质量,有助于推动社区的可持续发展。可持续发展是一种新的发展思想和发展战略,目标是保证社会具有长期持续发展的能力。社区教育是实现可持续发展的核心因素之一。国际社区教育协会1985年在泰国召开第七届国际社区教育大会,把“通过社区教育求得持续发展”确定为大会的主题,大会向联合国、国际发展机构、各国政府组织、学术界及企业界人士呼吁“充分认识社区教育在持续发展中的重要作用”。基于社区教育对实现可持续发展的重要作用,文章通过解析高职院校可持续发展的内涵,结合广州城市职业学院近年来的实践探索,从办学定位、制度设计、人才资源三个层面,剖析社区教育在高职院校可持续发展中的地位与作用。

## 一、高职院校可持续发展的内涵

### (一)高职院校可持续发展的概念

为更好地理解高职院校可持续发展的概念,有必要对可持续发展、教育可持续发展的概念作回顾。

1992年联合国世界环境与发展大会的决议《21世纪议程》指出:“教育对于促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题极为重要。”教育可持续发展,是指教育在价值取向方面遵循可持续发展的理念,在实践中贯彻可持续发展战略的要求,通过培养具有可持续发展素养的公民实现社会的可持续发展。

我们认为,高职院校可持续发展就是在高职院校的发展实践中树立可持续发展的理念,遵循职业教育发展的客观规律,把握当前我国高等职业教育发展的机遇,通过不断加强内涵建设,提高高职院校的办学质量,为社会培养具有可持续发展素养的高技能型

人才,正确处理学院发展中当前与长远、局部与整体、公平与效益以及学院与区域发展的关系,从而促进高职院校持续、整体、协调的发展。

### (二)高职院校可持续发展的特征

1.发展的持续性。这是高职院校可持续发展的本质特征。高职院校的发展应该是持续的、不间断的发展,以可持续发展的理念制定学院未来发展规划和发展目标。以持续的、长远的社会效益作为衡量学院办学质量的重要标准,同时,学院的发展水平应随着时间的推移不断有所提高。

2.发展的整体性。高职院校作为实现我国高等教育大众化、培养高技能人才的教育机构,是我国教育系统中一个密不可分的整体,是我国职业教育体系的重要组成部分。其发展要着眼于高等教育与职业教育的整体发展,遵循教育与可持续发展战略的理念。

3.发展的协调性。高职院校的发展要与区域的经济、社会发展相协调,应与区域内的其他教育机构、各行业之间协调发展。

### (三)高职院校可持续发展的要素

1.办学定位。高职院校实现可持续发展,离不开科学的发展定位,主要包括发展目标定位和办学功能定位两个方面。具体而言,高职院校的发展目标应立足学院长远的发展,以学院能够持续的、稳定的、健康的发展为根本出发点和归宿。高职院校的办学功能定位则要考虑学院如何发挥多种教育服务功能,从而更好地为区域经济建设与社会的可持续发展服务。

2.制度设计。高职院校的可持续发展离不开良好的制度设计,包括了领导管理理念、教学运行和管理制度。具体说来,学校领导顶层设计要体现可持续发展的理念,依据学院发展定位,及时制定良好的教学运行和管理制度,是做好学院内部各职能部门的管理协调工作,推进学校课程专业建设与改革,保证学校各项工作顺利开展的重要保障。

3.人才资源。人才资源是指一个国家或地区具有较强管理能力、研究能力、创新能力和专门技术能力的人们的总称。人才资源重点强调的是人的质量方面,强调人力资源中较杰出的、较优秀的那一部分。它表明了一个国家和地区所拥有的人力质量,反映一个民族的素质和这一民族所可能拥有的发展前途,因而也是各国最为重视的社会财富。人才资源具有社会性、创造性、进步性、相对性和实践性等特征。对高职院校而言,人才资源是其可持续发展的关键。人才资源既能展现高职院校可持续发展的理念,也能体现高职院校在社会与社区可持续发展中的贡献,是教育可持续发展理念的内涵之一。

## 二、社区教育:高职院校可持续发展的有效途径

### (一)立足社区可持续发展,承担社区教育功能

在我国,高职院校承担社区教育功能已成为我国社区教育发展的模式之一。承担多种教育功能、为社区可持续发展服务是美国社区学院可持续发展的重要影响因素,也给我国高职院校实现可持续发展提供了很多有益借鉴。随着我国高等教育大众化的普及,学习型社会、职业教育改革的推进,高职院校的发展定位将成为影响高职院校可持续发展的重要因素之一。我国高职院校的源起与发展历程为高职院校承担社区教育奠定了良好的基础,通过承担社区教育功能,立足社区可持续发展,进而可以促进高职院校可持续发展。

广州城市职业学院的发展定位是“立足广州,服务广州,辐射华南,以产业需要和市民需求为导向,服务产业、服务社区、服务市民,使学院发展成为以社区职业教育为主、以岭南文化优良传统与时代精神相互交融为特征的复合型、技能型人才培养基地,满足广州学习型城市发展需要”。这一定位蕴含着广州城市职业学院可持续发展的理念。学院自2005年合并组建以来,积极承担了社区教育的功能,立足社区可持续发展需要,将社区教育与服务理念融入专业设置、课程内涵建设等方面。具体表现为:将可持续发展的理念贯穿到专业与课程建设中,通过调整专业结构,形成了面向广州经济社会发展的专业结构体系,设置了直接服务社区的专业,开设了服务社区的课程,如社区管理与服务专业,依据广州未来加快发展现代服务业、高新技术产业、战略性新兴产业、基本公共服务等,重点建设社区管理与服务类专业群等10个专业群。

将社区教育与服务理念融入高职院校专业设置和课程建设中,创新了社区教育的发展模式,是高职院校服务社区、立足社区可持续发展的有效途径,进而有效地促进了高职院校的可持续发展。这一模式对推进高职院校改革与创新不无借鉴之处。

### (二)践行社区教育与服务理念

将社区教育与服务理念融入高职院校管理制度,

是社区教育推进高职院校可持续发展的有效途径之一。广州城市职业学院自2005年合并组建以来,在领导管理理念、教学运行管理等多个层面制订了相关的制度,并将社区教育与服务理念融入相应的规章制度中,对学院可持续发展起到了重要推动作用。

1.科学实施顶层设计。广州城市职业学院通过将社区教育与服务理念融入学校“十一五”和“十二五”科学发展规划中,将社区发展战略作为学校未来发展规划中的一个重要组成部分。

2.形成相应制度规范。学校通过将社区教育与服务理念融入专业课程建设中,并形成相应的制度规范,为学校可持续发展奠定了基础。根据学校制订的《关于将社区教育与服务融入高职人才培养体系的意见》(穗城院[2008]136号),分别在各年级人才培养方案修订中融入了社区教育与服务的原则意见,要求各专业面向广州社区,在专业课程体系中增加社区教育与服务的内容。在社区服务、课程开发、专业建设、基地建设、职业培训、文化建设等方面则结合专业特点,进行有针对性的修订。

3.组建研究团队。为科学实施社区教育,学校成立了以院长为带头人的研究团队,团队成员分布在学校多个部门,如部分教学单位、教务处、人事处、高等职业教育研究所(社区教育研究中心)、科研处、图书馆、国学院、团委等多个部门。团队成员从研究和实践两个层面积极推进社区教育工作,使广州城市职业学院的社区教育研究和实践工作都得到了较大程度推进,越来越多的管理部门和学者开始关注广州城市职业学院社区教育的发展与推进。

### (三)立足能力养成,培养可持续发展的人才

培养具有较强管理能力、研究能力、创新能力和专门技术能力的人才,是高等教育的使命。高职院校在我国高等教育结构体系中的地位决定了其培养人才的规格。社区的发展离不开各个层次的人才资源,高职院校如何培养符合区域经济发展需要的人才,是实现高职院校可持续发展的关键。培养人才资源的关键在于促进学生发展和成功。

广州城市职业学院在促进学生发展和成功方面主要做的工作有五个方面:一是提供更多形式的入学机会,通过开展自主招生和中高职专业课程衔接改革,为对口中职院校学生提供了转学机会,为确保中职学生升入高职院校的成功率,学校成立了工作小组和研究小组,开展中高职专业课程衔接研究。二是落实“共享课程平台化、核心课程职业化、课程体系模块化、首岗技能证书化”专业和课程体系建设思路,为学生学习内容选择和学业成功提供保障。三是形成了教与学互为促进的学生参与性管理制度,疏通和丰富学生参与教学、管理的渠道和形式,突出学生自我管理的作用。四是形成健全的学生服务和管理制度,确保

# 基于职业岗位群的高职院校软件技术专业人才职业能力分析

○董 蕾

**[摘要]** 本文从专业能力、方法能力和社会能力等三方面分析了软件技术专业人才应具备的职业能力,并简要介绍了职业能力积累、职业能力拓展、职业能力综合实践的职业能力培养体系。

**[关键词]** 软件技术;职业岗位群;职业能力分析;职业能力培养

**[作者简介]** 董蕾(1972-),女,工程硕士,山东电子职业技术学院副教授,研究方向:计算机应用技术。(山东济南 250014)

高职院校软件技术专业在人才培养目标的确立上应面向区域经济的需要,充分了解毕业生所面向的职业岗位群,明确职业岗位群所需的知识和技能,准确定位专业人所应具备的职业能力,以培养学生的职业能力为目标制定专业培养方案,满足社会对高级技能型软件技术专业人才培养所提出的更高的需求。

为明确目前软件企业所设置的与软件技术专业相关的职业岗位群及相关岗位职责和岗位能力,笔者走访了浪潮软件、金现代、济南东忠、东方道尔等软件企业,对软件技术专业所面向的职业领域、职业岗位、岗位职责、职业能力等进行了统计分析,结合山东电子职业技术学院软件技术专业培养方案得出以下结论。

## 一、软件人才培养需求分析

目前济南软件产业突出的问题是高端国际化软件经营人才、架构设计师和软件蓝领相对不足。其中“软件蓝领”即基层的软件编码开发人员。软件企业所需要的“软件蓝领”主要承担编写程序、录入数据、测试软件、整理文档、安装调试等工作,同时还承担制定需求分析、质量控制、为用户提供技术支持等工作。高职院校软件技术专业主要培养这种懂技术、操作能力强、素质高、能满足软件企业需要的高技能型软件蓝领人才。

## 二、与软件技术专业相关的职业岗位群

软件开发生产的过程主要包括需求分析、软件设计、编码实现、测试、部署、环境配置等。需求分析阶段的主要目的是分析和理解业务活动,导出对软件的需求,并描述出系统应该做什么。设计阶段将需求转化成未来系统的设计。此阶段工作由系统分析员、用户

学生在入学、转专业、顶岗实习、贷款、后勤服务等方面得到周全的服务和指导。五是以校园文化活动为主题,全面提升学生综合素质,为学生可持续发展奠定基础。

## 参考文献:

[1]李训贵等著.广州社区教育发展研究[M].沈阳:辽宁教育出版社,2011:9-12.

界面设计者等岗位完成。

编码实现阶段目的是将软件的设计转化为可以执行的代码、文件等形式,使其成为可执行的系统。具体岗位包括软件架构师、数据库设计者、程序员等。

测试阶段要验证软件中所有组件的正确集成,检验所有的需求是否已被正确实现,识别并确认缺陷,在软件部署之前被提出并处理。具体岗位包括测试设计者、测试员。

部署的目的是成功地生成版本并将软件分发给最终用户,包括软件打包、生成软件本身以外的产品、安装软件、为用户提供帮助等。环境配置阶段的目的是向软件开发组织提供软件开发环境,包括过程和工具。以上阶段工作由部署人员、软件实施与维护工程师等岗位完成。

通过对软件开发过程的分析得出软件开发所涉及的岗位群主要包括分析设计类、开发人员类、测试人员类、管理人员类等。通过深入软件企业调查,大型软件企业和软件服务外包企业所设置的岗位及职责都比较明确,中小型软件企业则往往需要员工身兼多个工作岗位,完成不同职责的工作。

## 三、高职院校软件技术专业人才就业面向

通过对软件开发过程的分析,可以归纳出完成一个具体的软件开发项目所需要的具体工作岗位,高职院校所培养的软件技术专业人才虽然不能胜任所有的工作岗位,但是可以根据社会需求有针对性地对学生培养,使学生毕业后能经过一段时间的实践很快适应某个或某些具体工作岗位。

针对目前软件企业的软件设计开发工作专业化

[2]刘洋.中国农村社区教育研究[D].西北农林科技大学,2003:3.

[3]史根东.可持续发展教育报告:中国EPD教育概论2003年卷[M].北京:教育科学出版社,2004:7.

[4][5]慕静.高等教育可持续发展的经济学分析[D].天津大学,2005:77-78.

责任编辑 王峰