

责任与分工: 不同类型教育机构 承担社区教育之比较分析

赵小段¹ 李媛²

(1. 广州城市职业学院 高职研究所, 广州 510405; 2. 华南师范大学 教育科学学院, 广州 510631)

【摘要】通过梳理我国开放大学(广播电视大学)、普通高等院校、职业院校、党校、团校等教育机构承担社区教育功能的现状,比较分析不同类型教育机构承担社区教育功能的背景、形式、成效和问题等方面存在的共性或差异性,旨在剖析不同类型教育机构承担社区教育的优势,以为社区教育发展提供更为广阔的空间与平台。

【关键词】教育机构; 社区教育; 比较分析

【中图分类号】G720

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2017)11-0032-04

我国的社区教育历经三十多年的发展,取得了令人瞩目的成绩。越来越多的教育机构参与到社区教育建设与服务中,为我国社区教育的发展作出了重要贡献。但各类教育机构在社区教育建设中应该承担什么样的职责与功能,似乎还没有规范的约定或政策要求。本文拟通过梳理我国开放大学(广播电视大学)、普通高等院校、职业院校、党校、团校等教育机构承担社区教育的现状,比较分析不同类型教育机构承担社区教育功能的背景、形式、成效和问题等方面的共性或差异性。旨在剖析不同类型教育机构承担社区教育功能的优势,以为社区教育发展提供更为广阔的空间与平台。

一、国内不同类型教育机构承担社区教育之现状分析

(一) 开放大学(广播电视大学)

开放大学以广播电视大学为基础组建而成,以广播、电视、计算机网络等现代信息技术为支撑,办

学网络覆盖全国,以远程教育为主,面向全体社会成员,在学历教育和非学历教育方面都有着丰富的教学经验。自2012年6月起,教育部先后批准成立国家、北京、上海、江苏、广东和云南六所开放大学。目前,我国开放大学开展社区教育的方式包括以下三种:一是直接建立社区大学。社区大学在各区(县)市建立社区学院,在街道(镇)设立市民学校或社区教育中心,在社区(村)建立社区教育学习点或教学班,有效整合社区教育资源,搭建市、区、街、居四级网络化社区教育平台;二是依托广播电视大学网络学习系统,开展社区教育培训;三是利用广播电视大学社会影响力,积极营造良好的社区教育氛围。

(二) 普通高等院校

普通高等院校参与社区教育是建设学习型社会的需要,为学习型社会的建设提供了坚实的基础,可以起到扩展自身教育服务功能、丰富自身文化内涵、促进先进文化理念与社会相融合的作用。同时,普通高等院校在开展社区教育方面有着物质资源优势、人才资源优势、文化引领优势。首先,普通高等院校拥有丰富的教育场所与设备,如图书馆、运动场、网络系统、教学楼等。这些场所向社区开放,给社区居民提供了终身学习的途径和机会。其次,专业的人才资源。一方面,普通高等院校师资力量雄厚,教师拥有丰富的科学文化知识与科研能力,可以承担社区教育的任务。另一方面,高校设有社区教育相关专业,如社会工作与社会学。此类专业学生

【收稿日期】2017-05-11

【基金项目】广州市社区教育服务指导中心2016年项目“责任与分工:学习型社会建设中各类教育机构的功能分析”,项目编号为2016SQJY04,项目主持人:赵小段

【作者简介】赵小段(1978—),女,山东济宁人,硕士研究生,副研究员,研究方向为教育社会学、高等职业教育学;李媛(1992—),女,河南许昌人,硕士研究生,研究方向为成人教育学。

可以通过督导、咨询、专业实习、协助活动等多种方式参与社区教育活动。同时,其他专业学生也可以以兼职教师、志愿者等多种身份参与到社区教育中去。再次,高校有着先进的文化理念和文化产业发展所需的巨大资源,可为社会发展培养大批人才。普通高等院校参与社区教育,可以发挥其文化引领作用,促进社区文化的进步,推动社区教育的发展。最后,普通高等院校还具有科研优势,可以利用自身的科研优势,开展社区教育相关的科研项目,对社区教育进行全面深入的探索。

(三) 职业院校

《国务院关于加快发展职业教育的决定》(国发[2014]19号)和《现代职业教育体系规划》(2014—2020年)以及《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)》中都明确提出了职业院校承担社区教育功能的要求。职业院校承担社区教育对政府、职业院校和社区都具有积极作用,是构建终身教育体系、改革职业院校教育教学和解决社区教育现存诸多问题的重要途径。另外,对于职业院校自身而言,服务社区是职业院校的主要职能,社区化办学是职业院校可持续发展的必然之路。目前,越来越多的职业院校积极承担了社区教育的功能,开展的形式、途径与实效各有不同。以广州城市职业学院为例,分别加挂了“广州社区学院”“广州市社区教育服务指导中心”和“广州市社区教育工作者队伍继续教育培训基地”等牌子,广州市政府将广州城市职业学院的发展定位为“职业教育与社区教育并重”,一方面说明了广州市政府对社区教育的重视程度,另一方面也表明了职业院校承担社区教育功能之优势所在。特别是近十多年来,广州城市职业学院在促进职业教育发展的同时,极大推进了广州社区教育的发展,更加验证了职业院校承担社区教育功能的优势。

(四) 成人教育机构

成人教育机构是开展成人教育活动的院校及培训机构,包括独立的成人机构和普通高校的成人教育机构。独立的成人教育机构包括各地的职业学校、技术学校和成人培训机构等。普通高校的成人教育学院按学习形式,又可分为函授、夜大、成人脱产班三类,其办学主要依托普通高校的师资和设备。全国招收成人高考学生的院校有上百所,大大促进了我国高等教育的大众化。同时,成人教育机构成本低、效益高,在提升全民素质和培养人才方面发挥了重大作用。而且,由于成人教育与社区教育联系紧密,成人教育机构往往具有承担社区教育和

服务社会的责任。但是,当前我国成人教育机构学历化倾向明显,服务社会的意识仍需增强。

(五) 党校

党校是中国共产党对党员和党员干部进行培训、教育的学校。党校开展社区教育具有多个优势:一是党校的场地、师资、教学设备等干部教育资源可以用来服务社区;二是党校已开设的干部培训可以为社区的培训提供经验与支持;三是党校在公共管理政策领域的研究为社区教育理论研究打下了良好基础;四是党校在统筹指导社区教育工作方面具有天然优势。挂牌成立社区学院是当前党校承担社区教育的主要方式,即“一套班子多个牌子”。中共广州市越秀区党校承担社区教育取得的成绩表明,党校承担社区教育功能具有其独特的优势。党校承担社区教育功能能够更好地整合社区各类资源为社区教育服务,是社区教育在基层社区良性有序发展的重要保障。

(六) 团校

团校是我国共青团事业和教育事业的重要组成部分,是共产党培养干部的主阵地,为我国社会主义事业培养了重用力量。但是,目前团校面临着多重问题,如定位不清晰、资源分配不合理等。为了应对这一系列困难,团校非常注重社会服务的转型发展。以广州市团校为例,近年来,广州市团校积极参与广州社区教育发展,加挂了“广州社区学院共青团社区分院”的牌子,在注重志愿者组织培育与志愿者队伍培养的同时,着重打造青少年校外教育品牌项目。广州志愿者组织和志愿者队伍的迅速成长为广州社区教育储备了具有一定专业知识与水平的志愿者队伍,为广州社区教育发展培养了大批具有专业素养的志愿者队伍。

二、国内不同类型教育机构承担社区教育之比较分析

(一) 不同类型教育机构承担社区教育的背景之比较分析

1. 终身教育的背景

自20世纪60年代中期以来,在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下,终身教育在世界范围内传播和发展起来。1995年,我国首次以法律形式确立了终身教育的地位。《中华人民共和国教育法》规定“建立和完善终身教育体系……为公民接受终身教育创造条件。”

2. 建设学习型社会的背景

党的十六大报告在阐述全面建设小康社会的宏

伟目标时,明确提出要“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。在建设学习型社会的背景下,教育延伸到社区,各种教育资源得到广泛应用。

3. 全面深化改革开放的背景

十八届三中全会提出要全面深化改革,社区教育成为全面深化改革背景下提升国民素质的重要途径。

4. 国际社区教育发展的背景

纵观世界各国的社区教育发展史,各国社区教育的理论和实践都取得了很大的成效。北欧的民众教育、日本的社会教育和美国的社区教育服务等都为我国社区教育的开展起到了极大的激励和启发作用。

近年来,关于职业院校承担社区教育、服务社区政策的制定,一方面是基于完善职业教育体系的需要,另一方面也是社区教育借助职业教育资源丰富内涵发展之需要。开放大学(电大)、党校、团校、成人文化学校等机构参与社区教育,挂牌成立社区学校,一方面是满足当前社区教育需求、完善社区教育网络之需要,另一方面也是这些机构拓展功能、转型发展以适应社会发展之需要。

(二) 不同类型教育机构承担社区教育的形式之比较分析

不同类型教育机构承担社区教育的形式有建立社区学院、开展远程教育、教育资源共享等。开放大学(电大)、普通高等院校、职业院校、党校、团校在单位内部以成立社区教育部门的形式承担社区教育,一般包括正规教育和非正规教育,集学历教育与非学历教育、职业培训、文化娱乐和科研功能于一身,积极开展各种形式的社区教育课程与活动。开放大学(电大)凭借其强大的远程教育网点,搭建远程教育平台,实现教育资源共享,不但可以让社区居民更方便地学习课程,而且可以搭建咨询平台,解答居民的日常问题,更好地满足社区居民多样化的需求。普通高等院校、职业院校等也会与社区展开多种形式的合作,与社区共同策划、开展一系列活动,如知识竞赛、运动会和健康知识讲座等。还可与社区共享教育场所、设备等硬件资源和师资队伍、志愿者队伍、科研基础、文化理念等教育资源,联合社区建立校外社区教育实践基地,为学生参与社会实践提供场所与机会。同时,普通高等院校和高职院校设置社会学、社区管理等相关专业,可为社区教育培养专门人才。开放大学(电大)、党校、高校等教育机构在自身网站上开设公开的社区教育栏目,可方

便居民了解社区信息,享受社区教育服务。党校、团校则可利用其培训资源优势,为社区教育培训社区教育干部和社区教育志愿者队伍。

(三) 不同类型教育机构承担社区教育的成效之比较分析

不同类型教育机构承担社区教育的背景、形式虽有差异,但都取得了一定的成效,体现在以下几个方面:一是为终身教育提供了更广阔的平台。不同类型的教育机构通过开展各种形式的活动,为社区居民提供了广泛的终身学习的机会,有利于终身教育体系的建立;二是加快建立学习化社区,为学习型社会的建设奠定了基础;三是社区教育面向全体社区成员,促进了教育机会均等的实现;四是提升了全民素质和社区文明水平,有利于社区建设与发展。不同类型教育机构与社区共享师资队伍,提高了社区教育的教学水平。高校、党校、职业院校等纷纷组建志愿者队伍,投入到社区服务与社区教育中去。此外,以各教育机构为依托建立的社区学院整合了社区内的各种资源,使社区资源得到了更有效的利用。社区教育与不同类型教育机构相互沟通、融合,发挥了不同类型教育机构的社会服务功能,也促进了不同类型教育机构自身的可持续发展。

(四) 不同类型教育机构承担社区教育的问题之比较分析

1. 社区教育机构规范建设还有待进一步完善

《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成[2016]4号)在加强基础能力建设部分提出“各省、市(地)可依托开放大学、广播电视大学、农业广播电视学校、职业院校以及社区科普学校等设立社区教育指导机构”。但不同类型教育机构如何借助其自身资源优势,结合当地社会经济文化发展需要,制定社区教育机构的规范建设标准,还需进一步完善与改进。

2. 不同类型教育机构沟通协作机制还需加强

教育机构和社区之间缺乏深入沟通,合作流于表面。以高校为例,由于缺乏充分的政策支持,高校社会服务能力未能得到充分发挥,社区化办学并没有真正开展起来。同时,不同类型的教育机构在承担社区教育方面各自为政,互不关联,使得社区教育资源分散,不能形成合力。

3. 不同类型教育机构对社区教育工作的重视程度还需进一步提升

当前背景下,大部分教育机构还未处理好经济效益与社会效益、学历教育与非学历教育的关系,尚存在重点发展学历教育、轻视社区教育的问题。以

依托各教育机构建立的社区学院为例,许多教育机构只是在原先的基础上加挂一块牌子,并没有开展实质性的社区工作。

4. 人员队伍专业化程度有待提升

教育机构中应单独设置社区教育部门,配备专门人员,但事实上专门从事社区教育工作的专业人员数量还远不能满足社区教育的发展需要。

总之,近年来,我国社区教育在国家、各省市以及各相关机构的共同推动下,取得了很多的成绩,社区教育对社会治理、提升人民群众生活幸福指数的重要性已不言而喻。越来越多的教育机构似乎都嗅到了社区教育未来发展的气息,纷纷扩大机构功能,投入到发展社区教育建设中,这说明社区教育已引起越来越多人的关注。《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》鼓励各级各类教育机构积极参与社区教育。或许在未来几年或者更长一段时间内,我国社区教育的发展将呈现百花齐放的美好前景,不管什么样的教育机构参与其中,都是以满足人民群众不断提升生活品质和生存质量为最终目的。在同一区域范围内,不同类型的教育机构如何错位发展,满足不同需要的同时,又能充分整合各类资源为社区教育服务,是对决策者的又一次考验,也必将是一个“优胜劣汰”的过程。

【参考文献】

[1]吴遵民.我国当代社区教育的历史回顾与展望[J].远程教育杂志,2011(3):9—13.

- [2]陈乃林.参与社区教育是电大教育发展的重要走向[J].学术论坛,2007(2):15—20+79.
- [3]李光先.广东电大系统开展社区教育的困难及对策[J].广东广播电视大学学报,2011(3):14—17.
- [4]吴遵民,陈玉明.电大转型社区教育何以可能[J].开放教育研究,2015(3):106—112.
- [5]邢泽宇,郎益夫.高校参与社区教育的模式与对策研究[J].黑龙江高教研究,2016(5):55—58.
- [6]敬鸿彬.高校参与社区教育的着力点与实现路径[J].教育与职业,2015(15):103—105.
- [7]卢丽华.高校参与社区教育服务的价值取向与实践模式探析[J].沈阳大学学报:社会科学版,2015(4):514—516.
- [8]卞宗元.构建高职教育与社区教育共同体的思考[J].南通职业大学学报,2003(4):96—99.
- [9]丁辉,陈明昆.地方高等职业院校的社区教育功能探析[J].福建广播电视大学学报,2015(5):9—12.
- [10]王宁.高职院校开展社区教育的模式与路径研究[J].烟台职业学院学报,2015(4):27—30+34.
- [11]薛勇民.当前成人教育机构办学职能转变的理性思考[J].成人教育,2009(10):4—6.
- [12]何敏聪,赵春荣,卢智浩.大城市中心城区党校参与社区教育的前景与初步实践:以中共广州市越秀区委党校为例[J].广州市城市职业学院学报,2011(2):46—51.
- [13]洪建设,林敦锋.我国团校发展的困境与路径[J].中国青年研究,2011(3):52—57.

Responsibility and Division of Education: a Comparative Analysis of Different Types of Educational Institutions to Undertake Community Education

ZHAO Xiao-duan¹, LI Yuan²

(1. Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405;

2. College of Educational Science, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

【Abstract】The article reviews the present situation of the opening of China's university (TV university), higher education institute, occupation colleges, Communist Party school and Communist Youth League school and other educational institutions undertake the function of Community Education. It contrasts and analyses the similarities and differences of different types of educational institutions to undertake the functions of community education background, form, effectiveness and problems. The purpose of this paper is to analyze the advantages of different types of educational institutions to undertake community education and provide more space and platform for the development of Community Education.

【Key words】educational institution; community education; comparative analysis

(编辑/乔瑞雪)