

国外不同类型教育机构 承担社区教育之比较分析

赵小段¹ 李媛²

(1 广州城市职业学院 高职研究所, 广州 510405; 2. 华南师范大学 教育科学学院, 广州 510631)

【摘要】通过梳理北欧、英国、美国、日本等发达国家教育机构承担社区教育的现状,比较分析不同类型教育机构在起源、保障措施、承担主体、开展形式、成效及存在问题等方面承担社区教育的共性与差异,解析发达国家社区教育快速发展的原因,以期为我国不同类型教育机构承担社区教育提供启示与借鉴。

【关键词】教育机构; 社区教育; 比较分析; 启示

【中图分类号】G77 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1001-8794(2017)09-0084-03

一、国外不同类型教育机构承担社区教育之现状分析

1. 北欧教育机构承担社区教育的情况

最早的社区教育源于北欧(丹麦、瑞典、挪威、芬兰和冰岛),北欧的社区教育也被称为民众教育。1844年,科隆威在丹麦建立了世界上第一所民众中学,标志着民众教育的出现。后来,民众教育在北欧逐渐发展开来,北欧各国纷纷建立民众中学和学习小组。民众学校包括民众中学和民众大学两种社区成人教育机构。民众中学主要实施成人普通文化教育,包括成人中等普通教育、成人中等职业教育以及少量的中学后成人教育。民众大学主要实施成人高等教育和成人普通教育。学习小组是群体在有计划的基础上对预先规定的课题内容共同学习的组织。学习小组也是北欧民众教育的主要承担者,其最初的形式是阅读小组,后来逐渐发展为内容丰富的自主学习单位。在北欧,承担社区教育的机构有成人教育协会和大学推广部、函授大学、寄宿制青年学院、寄宿制家政学院以及面向青少年的俱乐部,民间

和个人也开展面向成人的闲暇教育活动。成人教育协会是民间团体,教育的内容主要有实用科目(手工艺和创作等)、语言、社会人文科目、体育和娱乐,而参加这种教育的成人大多选择学习实用科目和语言。

2. 英国教育机构承担社区教育的情况

英国承担社区教育的教育机构主要有普通高校、开放大学、产业大学和社区学院。1873年,在剑桥大学詹姆斯·斯图尔的倡导下,英国开始了大学面向社区推广教育的运动。当前英国许多高校都设有大学推广部,面向社区提供各种课程、讲座、培训等社区教育项目。开放大学利用远程教育为社会大众提供各种教育机会,满足英国民众的高等教育需求。英国产业大学面向全体社会民众,致力于远程学习的开发和推行,帮助他们认清自己的学习需要和提供最合适的学习资源。英国社区学院的办学宗旨是满足当地经济、社会和文化等多方面的发展需求。社区学院具有职业教育、衔接教育、补偿教育等多种职能,如为成人提供职业技能培训、为青少年提供大学衔接教育、为弱势群体提供补偿教育等。同时,社区学院一般具有众多的社区学习中心和辅导中心,可以为民众提供充足的社区教育机会。

3. 美国教育机构承担社区教育的情况

美国承担社区教育的教育机构有中小学、社区学院和高等学校。其中,社区学院是美国社区教育的主要承担机构。社区学院由初级学院发展而来,于19世纪40年代更名为社区学院。经过多年的发展,美国社区学院逐渐形成了集社区性、开放性和多

【收稿日期】2016-12-07

【基金项目】广州市社区教育服务指导中心2016年项目“责任与分工:学习型社会建设中各类教育机构的功能分析”,项目编号为2016SQJY04,项目主持人:赵小段

【作者简介】赵小段(1978—),女,山东济宁人,副研究员,研究方向为教育社会学、高等职业教育学;李媛(1992—),女,河南许昌人,硕士研究生,研究方向为成人教育学。

元性为一体的教育机构。社区学院具备大学转学教育、职业教育、普通教育、补偿教育和社区教育五大职能。其中,社区教育的内容包括继续教育、终身学习、社区服务和基于社区的教育。社区学院的学生不受种族、性别、年龄、宗教、家庭、职业和身体状况等条件的影响,拥有平等的受教育权力。社区学院的课程丰富多样,既符合社区发展需求,也满足了居民多层次的学习需求。除了社区学院之外,美国的中小学、高等学校也会在一定程度上承担社区教育。普通公立中小学校在业余时间会面向社区居民提供多种教育服务。各类高等教育机构也会利用自身在科学文化知识等方面的优势开展各种知识推广,如讲座和主题讨论会等。

4. 日本教育机构承担社区教育的情况

日本的公民馆在其社会教育中发挥着重要的作用。公民馆不仅覆盖率广,而且集图书馆、博物馆、学习场所、集会厅等多种功能于一身,是二战后日本实施社会教育的重要机构。公民馆面向所有年龄阶段的公民,开设满足其需要的各种课程,包含体育、家庭教育、职业教育、情感教育等。除了公民馆,日本的高等学校也在社会教育中发挥着积极作用。综合性大学、业余大学、短期大学和职业技术学校等各种类型的大学在假期大多免费向社区居民开放。学校的教职工通常会通过各种讲座与沙龙向社区居民传授知识、分享经验。大学的学术研究团体与地方社会教育团体会定期共同开展讲座或研讨会,请民众参加,共同讨论当下社会问题。

二、国外不同类型教育机构承担社区教育之比较分析

1. 国外不同类型教育机构承担社区教育之共性分析

从上述北欧、英国、美国、日本等发达国家各类教育机构承担社区教育的现状可以看出,这些发达国家各类教育机构承担社区教育的共同之处有以下几个方面:一是都有专门的教育机构承担社区教育的功能,同时,其他各种类型的教育机构也都积极参与社区教育,充分体现了社区教育“无处不在”的特征,为民众更好更方便地接受社区教育创造了良好的条件。二是不管何种类型的教育机构承担社区教育,都依据社会经济文化发展的需要不断进行调整与变化,目的都是为了更好地适应社会发展和人民群众提升素养之需要。三是服务对象基本上从最初的成人逐渐延伸扩大至全体居民。四是各教育机构开展社区教育的内容都包括了职业教育、健康教育、情感教育等,为国家社会转型发展及个人综合素质提升都做出了重要贡献。五是各教育机构承担社区教育的形式主要包括了讲座、培训、研讨会、沙龙等,

旨在通过多种形式满足民众的不同需要。六是法律保障、经费保障和人力资源保障为不同类型教育机构承担社区教育提供了重要依据,从而有效保障了各教育机构开展社区教育的成效。七是各教育机构在开展社区教育的过程中都存在一些问题,如经费不足、质量问题、管理问题、资源分配问题和高层次人才不足等。这些问题不同程度地影响了各国社区教育的健康发展。

2. 国外不同类型教育机构承担社区教育之差异分析

因各国国情及社区发展历程的差异,北欧、英国、美国、日本等发达国家不同类型教育机构承担社区教育的不同之处主要有以下几个方面:一是各国教育机构的社区教育所产生的作用有所不同,如北欧的人文教育旨在培养民众人格,极大地提高了民众的精神水平。美国的实用教育为社会培养了大批劳动力,满足了社会发展的需求。日本的教育机构重视教化,使得国民素质得到了很大提升。二是政府对社区教育机构的干预度有所不同。如日本和英国政府对社区教育有较强的主导作用,北欧与美国只是起到支持和指导作用,日本的社区教育是自上而下的,各级政府都设有社区教育部门。英国的社区教育也是由政府主导,政府积极采取各种激励措施。北欧政府给予民众教育法律和财政上的支持,但不直接干预民众教育的实施。美国联邦政府只通过立法和财政拨款等手段对社区教育进行宏观调控,不直接干涉社区学院的运行。三是各教育机构开展社区教育的侧重点不同。如英国的社区教育侧重全面性,强调家庭教育、社会教育与学校教育的统一。北欧的民众学校教育目标突出人文性,侧重人格的培养,不以知识与技能的学习为重心。美国的社区学院侧重实用性,既重视职业技能教育,也具备向普通大学转学的职能。日本的社会教育侧重于民众教化,旨在提升国民素质。

综上所述,北欧、英、美、日等发达国家不同类型教育机构承担社区教育的职能在实施背景、保障措施、主体责任、发展形式、成效及存在问题等方面既有共性,也有差异。共性之处展现了世界发达国家社区教育发展的脉络、特点及未来其他国家社区教育发展的趋向,差异之处则体现了各国社区教育的风采,为其他国家积极发展社区教育提供了更为广阔的空间和思路。

三、国外经验对我国不同类型教育机构承担社区教育的启示

国外不同类型教育机构承担社区教育的成功经验为我国社区教育发展提供了良好的借鉴,即不管何种类型的教育机构承担社区教育,都离不开政府

在政策决策、法律、经费、人力等方面的保障措施,也离不开国家社会经济文化水平的不断提高。虽然呈现了“百花争艳”的局面,但最终都有专门的教育机构承担社区教育的建设与发展。我国社区教育历经三十多年的发展,从最初的萌芽到现在的繁荣,不仅是我国教育事业繁荣发展的见证,也是我国社会经济文化不断提升之所需。近年来,国内越来越多的教育机构以各种形式参与到社区教育建设中,一方面反映了我国社区教育发展已得到了不同类型教育机构的支持与认同,另一方面也反映出我国社区教育发展过程中管理体制机制的相对滞后。2016年,教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成[2016]4号)指出“鼓励各级各类学校充分利用场地设施、课程资源、师资、教学实训设备等积极筹办和参与社区教育。各省、市(地)可依托开放大学、广播电视大学、农业广播电视学校、职业院校以及社区科普学校等设立社区教育指导机构,统筹指导本区域社区教育工作的开展。充分发挥县级职业教育中心、开放大学、广播电视学校、科普学校在农村社区教育中的骨干和引领作用。推动普通中小学有序向社区居民提供适宜的教育服务。”文件中对不同类型教育机构承担社区教育的功能虽有分类表述,但如何使不同类型的教育机构能够发挥适切的功能,还需要有相应的管理体制、经费和队伍保障措施等。我国社区教育走过三十多年的历程,虽然还未被列入国家教育“名目”,但社会经济文化发展及人民群众对美好生活的向往必将助推我国社区教育发展走向更高水平,不同类型教育机构在社区教育建设中的功能与职责也会变得更加明晰。

【参考文献】

[1]杨应崧. 各国社区教育概论[M]. 上海:上海大学出版社, 2000.

- [2]孙玫璐. 境外社区教育若干问题的研究[D]. 上海:华东师范大学, 2001.
- [3]马丽华. 论日本公民馆在社会教育中的作用[D]. 保定:河北大学, 2003.
- [4]马月兰. 美国社区学院的社区建设研究[D]. 金华:浙江师范大学, 2004.
- [5]郝美英. 国外社区教育的成功经验[D]. 石家庄:河北师范大学, 2010.
- [6]王晓娟. 丹麦民众教育研究[D]. 大连:辽宁师范大学, 2011.
- [7]李艳云. 北欧民众教育的成功经验及启示[J]. 成人教育, 2014(2).
- [8]Watson K. The growth of community education in the United Kingdom[J]. International Review of Education, 1980, 26(3): 273—287.
- [9]刘美霞. 英国社区教育简介[J]. 世界教育信息, 2010(2).
- [10]韦润芳. 英国开放大学再认识: 溯源篇[J]. 中国远程教育, 2010(1).
- [11]崔丹. 英国社区教育研究综述[J]. 职教通讯, 2016(10).
- [12]万秀兰. 美国社区学院的社区教育及几点思考[J]. 浙江师大学报: 社会科学版, 2001(6).
- [13]刘春生, 李建荣. 美国社区学院社区教育的发展与展望[J]. 职业技术教育, 2005(24).
- [14]李文英. 日本的公民馆制度及其特征[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2003(9).
- [15]甘洪倩. 日本“公民馆”在社会教育中的作用[J]. 中国成人教育, 2015(22).
- [16]梁艳萍, 黄大乾. 发达国家社区教育比较研究[J]. 中国成人教育, 2009(15).
- [17]欧斯玛尼·张. 国外社区教育模式及其对我国的启示[J]. 天津大学学报, 2010(3).
- [18]陈娜. 国外社区学院建设的经验及其对我国的启示[J]. 高等继续教育学报, 2014(3).
- [19][丹麦]福尔默·威斯蒂. 北欧式民主[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1990.

Comparative Analysis of Community Education in Different Types of Educational Institutions Abroad

ZHAO Xiao-duan¹, LI Yuan²

(1 Institute of Higher Vocational Education, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405;
2. College of Educational Science, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

【Abstract】The article compares and analyzes the commonness and difference of different types of educational institutions in the origin, security measures, the main body, form, effectiveness and problems in community education. And it also analyzes the rapid development of community education in developed countries, through combing the Nordic, Britain, the United States, Japan and other developed countries the status of education agency and expects to provide enlightenment and reference for the community education of different types of educational institutions.

【Key words】educational institutions; community education; comparative analysis; revelation

(编辑/乔瑞雪)