

“三二分段”中高职衔接人才培养研究

吴勇

(广州城市职业学院, 广东 广州 510405)

摘要: 本文提出了中高职两个阶段在培养目标与课程、教学过程与评价、专业设置与招生、教育教学管理、学生工作与管理五个方面的衔接的实施途径与方法。

关键词: 职业教育; 三二分段; 衔接; 课程体系

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 2095-073X(2011)04-0023-04

一、职业教育“三二分段”的基本背景

我国职业教育“三二分段”起源程于上世纪80年代,以五年制技术专科为始点^[1],到2002年3月,教育部出台了《关于进一步办好五年制高等职业技术教育的几点意见》。2005年,为落实国务院《关于大力发展职业教育的决定》,教育部推行“三二分段”中职接高职试验工作,探索以多种形式、多种渠道和多种模式发展的职业教育发展途径,增强职业教育服务功能,同时也为“横向贯通、纵向衔接”的职业教育体系建设奠定基础。“三二分段”是统筹安排中职学段(3年)和高职学段(2年)连贯一体化的人才培养方案,分段开展教学活动。目前,“三二分段”已经列入建设“国家职业教育改革试验区”的重要内容。广州市作为全国高职教育综合改革试验区城市,已经在4所市属高职院校和近20所中职院校开始试点工作。“三二分段”改革对发展职业教育、提升整体水平,为培养高素质技能型人才发挥积极作用。

进入“十二五”以来,广州产业转型、经济结构调整和社会民生事业发展进入了一个新的时期,市民对高层次的职业教育提出了新的要求。2010年,广州市初中毕业生有55%读高中,45%读中职。中职毕业后,其中的许多学生通过“3+技能证书”、

“高职院校对口自主招生”和“中高职三二分段”等方式进入全日制大学学习深造;2011年,广州市有接近2600名应届中职毕业生对口升读全日制高等职业院校,随着中高职衔接试点工作的深入推进和招生专业、计划数的增加,中高职衔接的力度将进一步增强。2010年,广州共有8所中等职业学校与省内4所高职院校对口培养数控技术加工等8个专业近400名“中高职三二分段”学生。2011年广东省加大“三二分段”试点力度,全省有27所高职院校参加,专业涉及机械设计制造、机电、汽车、计算机、电子信息、建筑、化工技术、医药卫生、酒店管理、艺术设计等,将招收“三二分段”试点培养学生5750名。其中,广州市有13所中职学校与省内10所高职院校对口培养共16个专业、1180名“三二分段”学生,数量比去年增加近两倍。

“三二分段”职业教育是经济社会发展的产物,广州作为华南地区中心城市,率先实施“科教兴市”战略。科学技术的进步、工艺装备的更新和管理方式的改进,使得广州现代服务业、先进制造业、高新技术产业和优势传统产业在升级改造过程中,对技术人才的规格和素质提出了更高要求,迫切需要培养一大批生产一线的高素质技术人才。目前,广东技术工人队伍中高级技工及以上的比例大约占15%,而发达国家已经达到40%~50%。这给三二分段高职教育提供了巨大的发展空间。“十二五”以后,

高等教育的规模将超过中等职业教育的规模,以“高中后分流”为主体来取代“初中后分流”为主体,成为广州职业教育发展的必然趋势。

二、“三二分段”的教育教学衔接

(一) 培养目标与课程

“三二分段”是分阶段的一体化专业人才培养模式,必须参照“五年一贯”的要求制定教学方案。基于高职教育的目标是培养生产、经营、服务一线高素质技能型人才,校企合作共同制定人才培养方案是实施“三二分段”的关键。“三二分段”人才培养方案的制定以高职院校牵头,联合中职学校专业教师和行业企业技术人员,共同探讨企业就业岗位对中、高职两个阶段学生应具备的职业能力的要求。将职业技能培训纳入教学计划,分段完成职业技能培训,中职阶段达到初级专业技能的水平,高职阶段进行中级、高级培训。部分实训条件有限的合作中职校,可利用高职院校实训条件的优势,增加实训内容,做到资源共享。

“五年一贯”课程体系的融会贯通是“三二分段”的核心^[2]。要实现二个阶段培养目标的相互融合,必须以全局观念统筹构建课程体系,课程设置由浅入深:中职课程重基础,强应用,让学生初步建立职业概念;高职课程重实践,强创新,鼓励学生在真实或模拟的工作场景中发挥主观能动性和实践性。文化基础课程的开设,要注重中、高职层次知识点的有机融合,以适应其渐进性学习和终身教育的需要,中职阶段注重基础素质教育;高职阶段开设提升理论及应用水平的通识课程,加强职业素质教育。专业课程以技能训练和技术应用能力培养为主线,将专业基础课和专业课有机结合。职业素质拓展课程以社会适应能力和创新精神培养为重点,提高学生综合素质。“三二分段”的教学过程,分别由中职、高职两段实施,高职阶段的教育教学是高职院校人才培养工作评估的重要内容,中职阶段的教育教学是中职学校教育教学改革的重要组成部分。

1. 加强专业及课程标准衔接。中、高职专业的衔接应以专业群的形式宽口径衔接,这样有利于在接口上保证中高职教育的相容性、衔接性,使专业目标定位与内涵建设有更大的互补递进空间。专业衔接最终要通过课程衔接来实现。在课程目标衔接

上,要将中职的实用性、操作性、工具性目标与高职的技术性、创造性、人格化目标优化整合。在课程内容衔接上,要根据中、高职相近专业大类的特点和要求,制定相互衔接的、统一的课程标准,确定科学合理的教学顺序和实施路线,既要避免中、高职课程内容的重复,又要拓宽和加深课程内容,真正实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。

2. 以高职预科教育作为衔接桥梁。面向中职校各专业毕业生,开展由高职院校主办、中职学校协办的高职预科教育。这样可以使高职教育在课程设置、教学手段、培养方式等方面,尽早对培养目标进行系统设计和具体分解,避免理论课与专业课及技能训练的重复,进一步提高中、高职衔接人才培养的质量。在具体实施过程中,广东省的转段模式是在中职第四学期结束时,进行分段考核,完成高职新生选拔。对进入“三二分段”试点的学生,也可以将中职教育中的第六学期作为高职教育的预科教育,搭建从中职到高职过渡的学习桥梁。

(二) 教学过程与评价

加强中高职院校之间的学术交流,在教学过程中,高职院校应定期与中职学校联合举办各对口专业关于课程衔接的教研活动,两校的专业教师一起以“三二分段”课程衔接为议题,研讨计划、规划教材、交流心得。每学期开学之初,组织所有参与“三二分段”教学的教师进行讨论,分析教材和学生特点。根据学生的特点,对既定课程的教学内容进行筛选,选取与现实生活较为贴近的部分,设计学生参与度高的教学互动环节。

在教学过程中,要及时了解学生需求,改革教学方法。通过学生信息员、班会等途径,了解学生对课程的评价与感受,反馈给任课教师。鼓励教师根据不同教学内容采取不同教学方式,增加学生的新鲜感。针对职校学生学习主动性差、应试惯性较强的特点,设置形式多样的测验环节,通过测验引起学生对课程的关注。改革评价方式,注重过程考核,降低期末考试占分比例,提高学习过程评价分值,督促学生重视平时学习中的作业及任务。期末考试部分采用笔试,有利于学生重视考试并对重要知识进行记忆。结合职业人才培养特点,采用全面考核评价模式,形成一套重在激励创新、促进个性发展的评价体系。

三、“三二分段”中的管理衔接

(一) 专业设置与招生

专业对接是“三二分段”的第一项内容。根据《中等职业学校专业目录》和《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》，在中高职专业衔接环节主要采取3种模式：一是“相近对接”，如中职的建筑工程技术专业可以与高职建筑工程或市政工程技术专业相衔接；二是“拓展对接”，如中职的服装工艺专业可以与高职的服装设计与制作专业衔接，中职的计算机应用专业可以与高职的计算机网络技术或软件技术专业衔接；三是“宽口径对接”，如中职的精细化工专业与高职的食品营养与检测或食品生物技术专业相衔接等。

转段考核对接是“三二分段”的重要环节。中职校相关专业的学生通常在第5个学期结束后，要通过所规定的2门专业核心课程的考试，考试由高职院校与合作中职校联合命题，考试不及格的学生被取消“3+2”班的学习资格。这在一定程度上增强了学生在中职阶段学习动力。对通过考试取得入学资格的学生，在正式就读之前，可安排适当的培训，让他们初步了解高职相关专业及发展方向，进一步培养学生的职业素养，了解学生的学习基础。

“三二分段”招生计划须列入当年中职招生计划和三年后的高职招生计划。广东的做法是在第四学期末安排转段考试。考试科目包括文化基础课程和专业(技能)，文化基础课程考试可统一安排，专业(技能)考核由高职院校根据学生所学专业安排。中职学校负责组织学生报名；省考试院根据申报批准文件，核准学校、专业和学生资格；由中职学校到招生考试院办理相关手续。

(二) 教育教学管理

“三二分段”以高职院校为主制定教学计划和教学管理方案。高职院校应定期组织和召开管理协调机构会议，督查中职学校教学计划的实施，组织和参与中职学校教师教研和培训，研究解决教学和学生管理中的相关问题。要建立由分管教学的副(院)校长负责的管理协调机构，教务部门将其纳入日常教学管理工作，学校二级教学单位负责具体教学过程。中职学校负责教学方案前三年的实施，负

责制定有效的管理制度和措施，负责学生日常管理，并定期向高职院校通报学生学籍变化情况，接受高职院校的教育教学督导。

教育行政部门应加强工作指导，制订“三二分段”高职专业建设水平评估指标体系，规范专业设置。学校要重视“双师型”教师队伍的建设，把就业指导贯穿于学生的学习过程。为打开“三二分段”高职的升学通道，进一步开展高职“专转本”试点。学校推荐学生参加普通高校“专转本”选拔，先进行专业技能考试，再进行综合考试(面试)，然后转入本科学习。使得“三二分段”高职毕业生与普通高职毕业生待遇享受一视同仁，初中毕业生既可以学专业技术，又可以搭上“升本”的直通车，为高职教育的结构延伸提供了发展空间，构建普通高职教育与“三二分段”高职教育的“立交桥”^④。

(三) 学生工作与管理

“三二分段”学生管理和教育中存在以下问题：一是部分学生自我管理、自我服务能力差，依赖性较强，上课经常迟到、早退，课堂纪律差。二是以“自我”为中心的价值观比较突出，引起了学生心理的个性畸形发展，导致学生在集体生活中难以融洽相处。三是缺乏学习的主动性，学习目的不明确，缺乏动力和学习兴趣，考核时基本技能难以达标。解决上述问题必须抓住以下两个要点：

1. 重视影响学生行为的因素。在学生管理工作中正确引导是关键，跟班管理是手段，做好后进生转化工作是核心，应“坚持一个中心，培养二种行为，明确一个基本目标”。一是坚持“教育人性化”为中心，对学生赋予爱心，帮助他们学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。教育管理人员要言传身教，动之以情，晓之以理；增强分辨是非能力，持之以恒，反复教育；锻炼意志，巩固良好行为习惯。二是确立一个目标，即就业的目标。端正学习的态度，明确学习目的，使学生能根据自身个性发展与就业方向有机结合，增强就业竞争能力。三是把精力集中到班级管理上来，在学生入学初，进行班风整顿，在教育的同时，辅之于行政管理手段，开展课堂跟踪管理。四是针对学生理论基础差的实际，适当调整教学计划，加强教学的针对性和适应性，引发学生的学习兴趣。

2. 以常规教育为基础，抓好学生思想教育。一是诚信教育。每学期考试前要组织考风考纪教育，

进行诚信考试的签名活动;积极开展贷款还款的教育工作,制定一系列的奖惩制度进行激励和约束。二是身边典型教育。以评比“三好学生”,“优秀班干部”,“优秀班集体”等为契机,树立先进典型,营造良好学习氛围,发挥榜样的引领和示范作用。三是规范行为教育。利用军训、学生守则学习、入学教育考试等活动进行行为规范的养成教育,从一点一滴的小事做起。四是关爱活动和励志教育;在贫困生中开展互助、义工活动,为贫困生提供沟通和交流的平台。开展勤工助学活动,使贫困生坚定生活信

念,坚信拼搏可以改变命运。

参考文献:

- ① 吕立宁.关于五年制高职改革与发展的思考 [J]. 中国成人教育,2010,(2):68.
- ② 编者.五年制高职优势渐明晰 [N]. 中国教育报,2003-4-21(3).
- ③ 夏建国,杨若凡.在通向五年制高职试点成功的路上 [J]. 教育发展研究,2000,(11):35.

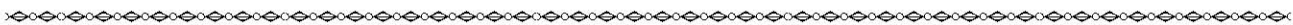
A Research on the Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges in terms of Three-Two Stage

WU Yong

(Guangzhou City Vocational College, Guangzhou 510405, China)

Abstract: This paper proposes the approaches and ways of connecting two stages education from the perspectives of cultivation objectives, evaluation and process of teaching, major setting and enrollment, teaching management and student administration and management.

Key words: vocational education; connecting; course system



(上接第6页)

Application of MATLAB in Digital Image Watermarking

LIU Shu-qing

(Qingdao Hotel Management College, Qingdao 266100, China)

Abstract: Digital watermarking technology is the image, text, numbers, signs and other copyright information embedded into multimedia data, an effective way to protect digital copy right. MATLAB language has a powerful matrix operations and image processing capabilities and is a highly efficient engineering computing language. This paper presents a simulation using the MATLAB language about discrete wavelet transform watermarking algorithm as an instance. From the example we can see that the use of MATLAB algorithms quickly implements the simulation and greatly improves the experimental efficiency.

Key words: MATLAB ; image processing; digital watermarking