

# 以“对接产业”引导高职院校专业设置与调整

吴勇

(广州城市职业学院, 广东 广州 510405)

**摘要:** 本文从高职院校专业设置中存在的问题及原因分析入手, 依据高职人才培养目标定位, 对高职院校专业与产业对接和校企合作办学进行了分析, 并提出高职院校专业设置的基本方法和操作程序。

**关键词:** 专业设置; 对接产业; 校企合作

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-073X(2013)04-0042-04

我国高职院校办学已经有30多年历史, 虽然近年来在专业培养人才模式改革上取得了一些经验, 但没有从根本上解决专业设置与产业对接不足的问题, 也没有从理论上提出可实际操作的模式和方法。因此, 探讨高等职业教育专业设置中如何与产业对接的问题, 对高职人才培养模式改革有重要意义。

## 一、专业设置主要问题及原因分析

### (一) 专业设置基本发展趋势

一是专业结构与产业结构协调性增强。改革开放以来, 产业发展重心从第一、二产业转向第三产业、从劳动密集型产业转向知识密集型产业, 期间, 新产业发展和对传统产业的优化升级, 推动了高职院校的专业结构调整。二是专业设置趋向集中。在服务业和高新技术业的迅猛发展时期, 高职专业正在向热门的服务精选高新技术专业集中, 部分传统专业开始被淘汰。三是职业教育特色逐步显现。自教育部2006年16号文件发布以来, 高职院校逐步走上了按照职业岗位(群)或者技术领域需要设置专业的轨道。比如, 广州城市职业学院的钢琴设计与制造、旅游服务管理、城市园林等专业,

表现出专业服务产业的职业特色。四是专业更新与调整加快。专业设置紧跟市场变化不断调整和更新, 以适应产业以及产业内部行业间调整与更新的需要。以传统的“服装制作”专业为例, 根据服装业市场需求变化, 相关高职院校逐步发展形成了“服饰创意”、“服装设计”、“工艺制作”、“服装导购”和“服装模特”等专业, 形成与产业相对应的“一条龙”专业群。

### (二) 专业设置中存在的主要问题

一是缺乏超前性。高职院校对高职人才的市场需求预测工作做得不到位, 专业设置不能满足未来经济发展对高技能人才的需求。二是专业规模过小, 由于对学生职业需求、生源状况、办学条件考虑不足, 专业设置盲目性大, 每个专业招生数量少, 形不成规模效益。三是专业变动频繁。部分高职院校从招生、分配出发, 频繁调整专业, 造成教育资源浪费。四是中高职难以衔接。中职专业与高职专业不对应, 高职专业设置范围较窄, 既不能满足社会对高层次技能型人才的需要, 也不能满足中职学生进入高职深造的愿望。五是企业参与度低。虽然高职院校强调“实训”环节, 注重行业、企业参与专业建设, 但企业的态度却并不积极, 他们并没有认识到校企合作的重要性, 也看不到给自己带来

收稿日期: 2013-05-20

基金项目: 广东省2010年度高等教育教学改革立项项目“精平台、强专业、多方向、模块化专业课程体系改革探索”(GZYB2011021); 广州市高等学校第四批教育教学改革项目“探索‘三二分段’中高职衔接和培养模式改革”(穗高教[2012]25号)

作者简介: 吴勇(1961-), 男, 上海人, 广州城市职业学院教授, 工学硕士, 研究方向为教学管理。

的效益,因此主动性不高,参与力度不大。

### (三) 导致问题的主要原因

一是职业教育观念不到位。高职院校办学时间短,缺少办学经验,在相当程度上停留在中职和传统专科院校办学思路,对高职院校办学定位认识不清晰,没有掌握高职专业设置规律。二是缺乏理论指导。高职院校缺乏对专业设置的基本指导思想、方法程序和原则依据的认识,也没有组织专业设置评估的经验。在专业设置上主要采用效仿法,即对其它学校办得好的专业实行拷贝式照搬,没有考虑学校自身条件及外部环境因素的制约。三是过度依赖市场导向。有些院校专业设置完全围绕市场指挥棒转,造成办学方向偏移,专业设置决策行为短视而且不稳定,在专业调整上疲于奔命,教育资源配置跟不上专业调整,在教学运行中,专业、教材、实验场所、实习基地等要素不断改变,导致教育质量的难以保证及教育资源的浪费。

广州城市职业学院是2005年由4所成人高等学校合并组建而成,合并前的院校已经有了几十年的办学历史,开设了理工、人文和经济管理类专业60多个。由于成人高校的主要办学目标是为已经在岗的各类人员提供学历补充,因此,课程设置上基本继承了普通高等学校的学科性课程体系,传统的本科教育观念已经根深蒂固,但在教学实施过程中,由于生源的特殊性,无法体现出学科体系的严谨性。在学校转型为高等职业院校后,办学任务和目标发生了根本性的改变,从普通高中毕业生中录取学生,进行学历教育,成为学校的主要办学任务。依据培养高素质技能型人才的目标定位,学院对专业设置和课程体系进行改革,提出高职人才培养的“五个对接”,即:专业办学与行业需求对接、课程设置与职业岗位工作内容对接、课程内容与岗位工作标准对接、教学环境与生产环境对接、职业教育与终身学习对接。五个对接为学校专业结构调整和人才培养模式改革提供了重要基础。

## 二、专业设置对接产业发展

### (一) 高职定位决定了专业与产业对接

高职教育面向生产一线培养高素质技能型人才,办学定位决定了“专业对接产业、课程对接岗位”的专业设置原则,要求专业及课程体系必须与

服务产业的职业工作岗位内容相对接。具体对接关系表现为:一是职业种类决定专业设置。比如,传统的商务类专业主要是商业管理、市场营销,随着信息化技术的发展,出现了以电子商务形式的商业活动,由此产生了电子商务专业。二是职业结构决定专业布局。产业结构的调整带动专业布局的调整,比如,第二、三产业的发展,大大推动了商贸物流专业的发展,使得在经济发达地区的服务类专业规模迅速扩大。三是职业岗位等级决定专业层次。不同等级的职业岗位技能要求,决定了专业学制和职业技能等级。四是职业岗位知识和能力要求,决定了高职专业人才培养知识目标和能力目标。职业岗位对人才知识、技能以及综合素质的要求,直接反映到专业人才培养方案中的培养目标、课程设置、教学安排、技能证书等级和顶岗实习等。五是职业地位对专业社会认可度的影响。每一种职业都有社会地位认可度,它直接影响到学生对专业价值的认同。职业社会地位越高,与之相关的专业价值认同度也越高,这会影响到学校和专业的生源充足度,对培养出高质量的专业人才和提高职业的社会声望带来相应效益。

以广州城市职业学院为例,该校提出在“十二五”期间大力发展与广州现代城市经济建设和服务紧密结合的高职类专业,设置面向区域高新技术产业、先进制造业、高端化现代服务业和社区服务的专业。形成能够体现学校办学特色的4个板块、10个专业群:面向高新技术产业的计算机应用技术、艺术设计专业群,面向先进制造业的机电专业群,面向高端化现代服务业的商贸物流类、旅游类、财经类、应用外语类、市政建设类专业群,以及面向社区服务的食品类、社区管理与服务类专业群等10类专业群,突出专业群核心专业的关键带动和辐射作用。重点发展信息产业所需的高新技术产业专业板块,积极发展为区域先进制造业服务的专业板块,优先发展为区域高端化现代服务业的专业板块,面向公共事业发展的社区服务专业板块。

### (二) 以专业对接产业开展专业论证

专业设置的依据之一是社会对高技能人才的需求,这是高职类专业设置的出发点和立足点。要对社会需求做出客观、公正、科学的判断,高职院校应聘请行业企业和政府相关部门专家,与专业教师一起组成专业委员会或社会调查委员会,了解学校服务面向地区的现有岗位技术人才的需求状况和

社会经济发展趋势,并对这些数据、情况进行分析论证,掌握未来一段时间内所需要职业人才的层次、规格和数量,以此决定专业设置和方向。科技进步对社会职业的种类和职业的内容会产生极大的影响,影响到产业结构和职业结构的变化,主要表现为新旧工种更替周期加快,职业流动愈加频繁。由于人才培养有一定周期性,因此在设置专业时,既要考虑现实需要和条件,同时也要有适度的超前意识,还要根据社会发展的需要,从对接产业出发,调整专业方向,停办远离服务产业的专业,避免出现毕业生就业难和办学资源的浪费。

例如,广州城市职业学院在合并组建后,根据广州人才市场需求的特殊情况,及时调整了一般性的“商业管理”专业,结合广州商贸城市发展中,汽车市场高速、大规模发展的实际情况,针对汽车营销管理人才缺乏的状况,首创“市场营销(汽车营销)”专业,及时地满足了汽车业发展的需要,受到广州4S店的欢迎;近年来,广州城市职业学院针对广州现代城市发展中的社区服务人才缺乏的情况,开设社区服务专业,培养了一批高素质的社区服务专业人才。

除了注重社会需求外,学生的职业需求也是必须考虑的因素。高职教育要为地方经济发展培养劳动者,专业设置不仅要满足当地企业的需要,还要满足接受教育者的需要,即满足求学者的职业需求。因此,要对该专业的生源情况进行调查,以了解学生的需求情况,吸引大量生源确保专业教育得以持续、稳定发展。比如,广州是一座商业性城市,商贸服务是广州重要的支柱产业,广州生源的学生大多来自从事商贸服务的家庭,具有从事从业活动的传统与爱好,因此,广州城市职业学院将商贸服务类专业作为办学的主体专业,在招生与就业方面都具有良好的适应性。

### (三) 专业设置以“校企合作”为基础

高职院校要掌握生产、服务、管理第一线动态,才能使专业设置适应社会产业、行业结构的调整。校企合作的一种重要形式是“订单培养”,学校为企业培养人才,企业为学生提供就业岗位,实现这个目标的保障措施有三个方面:一是在专业设置前,要建立有行业企业专家参与的专业指导委员会,负责审核专业设置,确定课程体系和教学计划;二是在专业教学实施过程中,聘请校外的有关专业人员和管理人员作为该专业的兼职教师或实践课指导

教师,参与专业的管理和运行;三是合作企业要为学校提供专业实习基地,为学校提供实验实习设备等。

广州城市职业学院在“十一五”期间,明确提出了“校企合作”是新专业设置的必备条件,凡设置新的专业,必须有产业背景的支持,具体来讲,就是新设置的专业必须与服务产业在广州地区的龙头企业合作,在“合作育人、过程共管、成果共享和合作就业”基础上开办专业。近年来,学校设置了钢琴设计与制作、动漫制作、RFID应用技术等专业,取得了明显的成效。另一方面,对于已经开设的专业,也积极推动“校企合作”办专业改革,寻找合作办学对象,为专业人才培养提供企业平台。

### (四) 社会效益和经济效益的平衡

设置专业既要注重专业设置的科学、合理性,满足社会对高技能人才的需求,同时又要关注教学资源优化配置,以有限教育投入取得最大的效益。不经济的专业设置必将削弱专业办学能力,学校自身难以长期发展。专业设置既要注重人才培养的质量及对社会的贡献,也要对就业形势、招生前景、专业建设投入做出分析,注重规模、质量、效益的协调发展。在高职教育大规模发展环境下,特别要关注的一种现象是“只顾眼前利益而放弃传统的优势专业,争办‘热门’专业”,学校应重视通过调整过于零散和过小的专业结构,拓宽服务面向、增强服务功能和合理地扩大专业规模,集中人、财、物办好优势专业和特色专业。

## 三、专业对接产业的管理保障

建立规范化专业设置操作程序,既可以有效避免专业设置的盲目性,也能够确保高职院校专业设置与产业发展的对接。在操作上须经过三个基本程序:

### (一) 专业设置论证

组织开展关于行业发展和专业人才需求信息调研,获取信息的途径主要有四种:一是通过学校招生就业管理机构了解学生需求和毕业生就业情况;二是召开有行业企业代表、技术专家、学生和家長代表参加的座谈会,了解社会需求情况;三是从校外兼职教师和在企业实习的学生取得市场信息;四是通过本地教育行政部门和劳动部门提供的信息,掌握专业与产业对接的基本要素。

在对信息进行加工和分析的基础上,开展服务区域的经济和产业发展情况调查,包括三个主要方面:一是地区劳动力市场发展情况、学生择业兴趣与意愿情况、社会对高职教育兴趣和态度,以及地方政府和行业对高职的政策等。二是与专业设置相关的还涉及政府就业政策、高职发展规划、普通高等教育与高职教育的比例等;三是本地区的目前和未来就业机会、教育经费来源、开设本专业的学校数量等。

在社会调查的基础上,组织专业论证会。论证会由校内外行业、企业、政府部门和高校教师组成,对专业设置的必要性和合理性进行论证,确定社会对专业设置的需求情况,并对专业设置提出内容要求;听证会由学校的教学、学生、就业、后勤、设备等相关人员参加,对专业设置的可行性进行论证,主要是解决专业建设中的资源投入问题。合作企业也要参加听证会,对合作办学、合作育人、合作就业的可行性进行咨询。在对各种材料、数据和信息进行深入地分析、反复论证后,对专业设置的可行性做出判断。

## (二) 专业设置准备

主要是对职业岗位工作过程、职业能力和知识、专业师资、硬件、软件配备等进行分析。职业岗位工作过程分析是为专业人才培养确定目标工作岗位,将目标岗位工作划分为若干职责,每一职责又划分为若干任务,并确定对应于各项职责的综合能力和对应于各项任务的专项能力;然后对每一项专项能力所需的知识、技能和态度以及工具与设备

等进行详细分析,在此基础上进行专业设计。专业设计包括:确定专业名称(一般要按照专业目录的要求规范命名)、制定培养目标(职业服务方向、社会职业角色)、规定修业年限、界定业务范围(学生毕业后所服务的职业岗位的专业知识技能和能力)、设计课程内容和专业的专门化或专业方向。并根据专业培养目标的要求,组建师资队伍,准备教学资料,购置设备、设施,建设实习基地。

## (三) 专业教学实施

它是指学校组织招生、实施教学和指导学生就业的过程。这一过程也是对专业设置运行效果的检验过程,要注意发现问题,总结经验,以便于本专业的调整和改造。对新设置的专业,要组织二个方面的评估:一是过程评估,检验教学过程的各个环节,看学校的管理工作、老师的教学能力以及实验实习设备、场地等是否能够满足教学的要求;二是结果评估,对该专业毕业生就业情况进行检查,了解学生对岗位的适应情况。通过评估,可以发现更多的问题,从而为下一步调整、改造专业做准备。

## 参考文献:

- [1] 阳荣威. 高等学校专业设置与调控研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2006: 87 - 88.
- [2] 谢勇旗. 高等职业教育专业设置研究 [D]. 天津: 天津大学, 2004: 53 - 54.
- [3] 杨二辉. 我国高等学校专业设置与调整机制研究 [D]. 金华: 浙江师范大学, 2006: 31.

# On the Major Setting and Adjustment Guided by Industrial-joint in Higher Vocational Colleges

WU Yong

(Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

**Abstract:** The paper begins with the problem and reason analysis of major setting in higher vocational colleges. It analyzes the major and industrial docking and the cooperation of school and enterprise in higher vocational colleges according to the talents training targets. It puts forward the basic methods and operating procedures of major setting in higher vocational colleges.

**Key words:** major setting; industrial-joint; the cooperation of school and enterprise