

高职院校专业和课程体系研究与改革探索 ——以广州城市职业学院为例

赵小段, 吴勇, 李艳娥

(广州城市职业学院教务处, 广东 广州 510405)

摘要: 新组建的高职院校广州城市职业学院, 基于“大平台、强专业、多方向、模块化”的人才培养思路进行了专业和课程体系改革。经过三年多的研究与实践, 专业和课程体系得到了优化, 教学质量得到了较大提高, 为学校建设“迎评创示范”建设做出了贡献。

关键词: 专业调整; 人才培养; 专业和课程体系

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-0408(2009)03-0017-05

On Specialty and Course System and Its Reform in Higher Vocational Education — Guangzhou City Polytechnic as an Example

ZHAO Xiao-duan, WU Yong, LI Yan-e

(Teaching Affairs Section, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: This paper describes the specialty and course system reform conducted under the talent cultivation guidelines“ based on a great platform and strength specialty, multidirectionally and modularized” in Guangzhou City Polytechnic, one of the newly found vocational colleges. After three years of research and application, the specialty and course system has been optimized, which has made a considerable contribution to the“ Assessment Preparation and Demonstrative College Endeavour” program of GCP.

Key words: specialty adjustment, talent cultivation, specialty and course system

广州城市职业学院是 2005年 3月由成人高校合并组建的新办高职院校。为尽快实现学校的快速转型, 学校充分把握高等职业教育发展的历史机遇, 全面科学地制定学校“十一五”发展规划及

“十一五”专业建设规划, 确立了“质量立校、人才强校、文化塑校、特色兴校”的办学理念。合并组建四年来, 大力推进专业和课程建设与改革, 确立了“校企合作”的办学模式和“工学结合”的教学模

收稿日期: 2009-06-23

基金项目: 广州城市职业学院 2009年教改重点项目“广州城市职业学院‘大平台、强专业、多方向、模块化’专业和课程体系研究和改革探索”。

作者简介: 赵小段(1978-), 女, 广州城市职业学院教务处助理研究员。主要研究方向: 教育社会学、高等职业教育。

式,教学质量得到较大程度提高。

一、专业调整与人才培养的基本思路

广州城市职业学院根据“能力本位、就业导向、校企合作、工学结合”的高职教育理念,着力推进专业调整、改造,从适应社会生产、建设、服务、管理第一线对人才的实际需要以及岗位(群)和技术领域的要求出发,对全校41个专业进行了大力整合,初步理顺和构建了学校人才培养的整体结构。为了突出专业服务特色,更好地服务于广州社会与经济的发展,在保持现有办学规模的前提下,广州城市职业学院紧紧围绕广州市三大产业发展的需要,进一步优化专业设置,有计划地逐步将专业总数调整到25个,建立了与广州支柱产业相适应的8个专业群,包括计算机应用技术、汽车检测与维修、城市建设、财务管理、经营管理、艺术设计、生物环境、人文专业。

广州城市职业学院以修订专业人才培养方案为契机,从2006至2009年,专业和课程体系改革的思路经历了从“大平台、少专业”——“大平台、强专业、多方向、模块化”——“精平台、强专业、多方向、模块化”的调整。各专业(群)成立由行业企业管理人员、技术专家与学校教师共同组成的专业指导委员会,由专业指导委员会研究提出人才培养目标和规格,制订以职业能力培养为主线的培养方案和课程体系,编制教学大纲(课程标准)。根据生产一线尤其是就业目标岗位的要求,以知识与能力结构分析为基础,更新课程内容,开发新的课程模块,调整优化课程设置,重构课程体系,将职业资格证书的培训与考证纳入课程体系之中,建立综合性的实践教学环节,课程更新率达80%以上;推行“工学结合”的人才培养模式改革,实行订单培养,“订单式”培养的专业达到专业总数的20%。建立了“2+1”、“顶岗实习”、“校企共建”、“企业送教上门”等多种教学模式,努力构建“工学结合”、突出实践能力培养的高素质技能型人才培养模式。

经过3年努力,基本上完成了从成高教育向高职教育的转变,初步形成了以职业能力培养为目标的高素质、技能型人才培养方案。在2007、2008

级、2009级专业人才培养方案修订中,通过对专业设置和课程体系进行颠覆性的变革,较好地体现了“就业为导向”的课程设计,全校90%以上的课程在课程设置、教学内容和教学方法上进行了改革,多数专业将职业岗位工作分析、职业工作能力和课程模块化结构设计3个方面结合起来,建构了有利于高职人才培养目标实现的逻辑体系。

二、专业和课程体系改革措施及取得的成绩

1. 大力推行工学结合人才培养模式

工学结合人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性,实验、实训、实习是三个关键环节。“工学结合”人才培养模式改革首先是从职业岗位工作能力培养的针对性入手,通过课程教学内容改革,引导各专业依据职业岗位工作任务或项目设计实训项目。从2006年开始,广州城市职业学院启动了“2+1”人才培养改革试点,到2009年,有10个专业实施了不同形式的“2+1”人才培养模式;着力推动实训教学,到2008年已经有23个专业实践性教学环节课时数超过50%;从2006年起,建立各个实训环节的教学过程要求和质量标准,将实训教学列入质量监控的主要评审指标,推动各教学单位对实训环节的投入。

为进一步推动工学结合人才培养模式,从2009年起广州城市职业学院启动工学结合校本教材评审工作,通过编写工学结合校本教材,推动工学结合改革力度,共有66份申请通过专家评审和学校教学指导委员会审议,有12个项目被列入2009年工学结合教材。

2. 开展项目建设,推进专业和课程建设力度

通过项目建设推进专业和课程建设与改革,开展的教学建设项目包括示范专业建设、精品课程建设、合格课程认定、网络课程建设、示范实训基地建设、教育教学改革、教学成果奖培育、教材建设等。为提升教学建设项目的水平和质量,我们制定了相应的规章制度,严格规范各项教学建设工作的推进。同时,为提高老师们参与教学建设的积极性,将教学建设与教学工作量结合起来,并制订了《广州城市职业学院教学建设工作量积

分计算办法(试行)》(穗城院[2008]33号),调动了老师们参与教学建设的积极性,在一定程度上推动了专业和课程建设。

学校合并组建以来,共获广东省高职高专教育教学改革工程项目5项(其中2项为重点项目),广东省职业技术教育综合改革推进项目2项(其中1项为重点项目),确定校级教育教学立项项目68项,在学报上出版了一期教育教学研究与改革专辑;获国家示范性建设基地1个,省级示范性建设基地2个,市级示范性建设基地6个,确定校级示范性实训基地建设项目3个;获省示范性建设专业1个,市示范性建设专业4个;获省精品课程3门,市精品课程4门,确定校级精品建设课程23门;获广州市教学成果特等奖1项、一等奖1项、二等奖5项;校级合格课程239门。

3 以评估为契机,大力推进专业建设力度

为迎接2009年12月的人才培养水平评估,学校以此为契机,推进专业建设力度,学校25个专业全部进行了专业剖析。专业剖析指标包括专业定位和人才培养模式、教学基本条件、教学改革与教学管理、人才培养质量、特色或创新。剖析的关键要素包括专业设置与定位、专业建设规划与实施、人才培养模式改革、教学团队结构、教学团队素质与水平、教学团队建设、实践教学条件、经费投入、教材与图书资料、课程体系与教学内容改革、教学方法与手段改革、教研教改成果、产学研结合、教学管理与质量监控、基础理论与专业技能、职业能力与职业素质培养、学生满意度、毕业生就业与社会声誉、特色或创新。专业剖析通过查阅资料、专业带头人汇报、说课、对部分教师和学生深度访谈、召开教师和学生座谈会、实地考察专业实训条件等环节,对每项专业建设工作进行了全面了解,听取专家剖析建议,并定期进行整改。通过全校专业剖析,调动了老师们参与专业建设的积极性,对高职高专办学理念有了更深入的认识,同时,有利于树立专业团队的合作意识,2009级专业人才培养方案的调整有力地见证了专业剖析带来的积极作用。

4 以团队建设推动专业和课程建设

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质

量的若干意见》(教高[2006]16号)(简称“16号文”)明确指出:“大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式”,其本质就是要求高职院校将“教、学、做”融为一体,强化学生的能力培养,教学团队承担着人才培养模式改革的重任,当前,高职院校的师资队伍大部分都是学校体系培养出来的教师,特别是合并组建的转型的高职院校,专业实践工作经验相对不足,专业实践和技能教学能力较差,虽然引进培养了一批“双师”结构的教师队伍,聘请了一些具有企业经验的技术人员和能工巧匠,但在教学团队中所占比例还比较小,还不能从根本上解决实践教学问题,只有形成高水平的教学团队,才能更有效地实施高职院校办学模式和人才培养模式的改革。广州城市职业学院在团队建设方面不断探索,先后制定了《广州城市职业学院教学团队基本条件》(穗城院教指委[2008]1号)和《广州城市职业学院教学团队管理办法》(穗城院[2008]69号)等重要文件,对申报教学团队的基本条件和教学团队的管理办法作了明确要求,并于2008年评出了第一批专业和课程教学团队,有力地推动了学校教学团队的建设。

5 推进双证书制度建设,提高专业建设质量

高技能人才培养目标,要求专业教学统筹学历知识和用人单位的职业能力标准,充分重视社会评价尤其是用人单位的评价。学历证书和职业资格“双证书”制度,是高职教育满足企业用人要求的制度性保障,将有效提高专业建设质量。统筹兼顾学历和职业要求,专业核心课程和教学内容覆盖相应职业资格要求,通过学中做、做中学,突出职业岗位能力培养和职业素养养成,把相关专业获得相应职业资格证书作为学生毕业的一个条件,充分利用学校的实习实训基地、校内职业技能鉴定机构。双证书制度对高等职业教育提出了更高要求,专业设置、人才培养方案制度、课程体系设置等都是我们在教育过程中面临的问题,为有效推进双证书制度,首先对专业设置进行了调整,学校专业由合并前的41个专业调整为目前的25个专业。从2006年起,在专业人才培养方案修订中对每个专业毕业学生职业技能鉴定的职业名

称、等级、考核内容和方式,列出与职业岗位工作相对应的职业技能考证要求,并且要在教学内容上作相应调整,使课程标准(教学大纲)与职业技能鉴定考试大纲互相衔接,列出专业技能核心课程,并与职业资格证书相对应。近三年来,毕业生职业资格证书获得率不断提高,2007年毕业生获证率仅为16.6%,2008年毕业生获证率为43.9%,2009年毕业生获证率为50.5%。

三、存在的不足及今后改进措施

教学改革是高职教育的一个永恒话题,专业和课程改革是人才培养模式的着眼点。广州城市职业学院自合并组建以来,不断沿着高职高专改革的方向探索专业和课程改革的方法与路径,在取得成绩的同时,我们应该更加重视存在的不足与问题,这些不足与问题是我们继续探索的动力和源泉。

1. 专业结构还有进一步调整的空间

贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008—2020年)》精神和省委办公厅、省政府办公厅《省人才工作协调小组关于加快吸引培养高层次人才的分工方案》提出的“制定实施调整优化我省高等学校学科专业结构与人才培养方案的意见”的要求,依据学校办学定位,进一步调整优化专业结构,将围绕高新技术产业、支柱产业、现代服务业和社区服务业重点建设四大专业板块。即围绕高新技术产业,重点建设计算机应用技术(软件技术、网络技术、管理信息系统)、创意文化(动漫设计与制作、视觉传达艺术设计)等专业;围绕支柱产业,重点建设汽车检测与维修、汽车营销、钢琴(设计与制造)等专业;围绕现代服务业,重点建设物流、会展、金融、商贸、旅游与烹饪、房地产、残疾人职业教育等专业。

2. 工学结合的人才培养模式改革还需要进一步推进

“16号文”明确指出:“工学结合的本质是教育通过企业与社会需求紧密结合,高等职业院校要按照企业需要开展企业员工的职业培训,与企业合作开展应用研究和技术开发,使企业在分享学校资源优势的同时,参与学校的改革与发展,使

学校在校企合作中创新人才培养模式。”高等职业教育界不断深化对工学结合本质的诠释,特别是国家省级示范院校建设过程,新要求、新标准、新概念、新做法不断出现,对工学结合的操作办法也在不断创新之中,这不仅需要老师们及时更新思想观念,更需要老师们将更多的探索精神与精力投入到教学中,不断探索工学结合的实质。与此同时,校企合作的深度与力度还远远不能满足高职人才培养的需求,生产性实训基地无论是数量还是质量,都难以满足教育部提出的半年以上顶岗实习的要求。校内实验实训教学基地,无论是数量上还是质量上与产学研的要求也都还有一定的差距。

工学结合人才培养模式的进一步改革,需要组织全校教职员深入学习“16号文”精神,加深对文件的理解与灵活运用。同时加大校外实训基地建设数量与质量,深入开展校企合作。

3. 职业资格证书与课程体系的衔接还有较大的探索与实践空间

职业资格证书与课程体系衔接是一个系统工程。广州城市职业学院职业资格证书与课程体系衔接还处于刚刚起步阶段,近三年来毕业生获证率虽然有一定程度提升,但证书获得质量还没有得到较好的验证。课程体系直接关系到职业资格证书获得的质量,课程体系包括课程标准、课程结构、课程内容及课程评价等。课程标准是企业、行业标准相衔接的纽带,是提高教学质量、培养社会需要的高技能人才的重要手段。广州城市职业学院从2008年开始执行与职业资格证书相衔接的课程标准,经过一年多的实践,约35%左右的课程编写了课程标准。科学合理的课程模块是高职课程体系与职业资格证书衔接的关键,课程模块化是广州城市职业学院修订专业人才培养方案的思路之一。但课程模块化与职业资格证书之间的衔接还存在一些问题,如当前的模块化还没有摆脱传统的、学科导向的“基础知识—专业基础知识—专业知识—相关知识”模式,如何进一步深化改革课程模块化与职业资格证书的衔接是值得深入研究与探讨的重要难题。课程内容由知识、技能、态度三个基本要素组成,高等职业教育的类型

特征决定了其课程内容应以技术能力形成和综合素质培养为主线, 如何处理好与职业资格证书的关系, 应根据高职人才培养目标和要求, 而不是根据职业技能鉴定的要求确定。课程评价与职业资格鉴定是高职院校学历教育与职业资格证书制度

两种不同的评价方式, 学历教育与职业资格证书制度之间内容的不一致影响了职业资格证书制度的实施, 解决两者之间的矛盾将是一个长期的过程。总之, 职业资格证书与课程体系的衔接是一个复杂的系统工程, 需要不断研究与探索。

参考文献:

- [1] 马树超, 范唯. 以专业改革与建设践行高职教育科学发展[J]. 中国高等教育, 2009(8).
- [2] 高树德等. 统筹和引导, 全力推进高职院校内涵建设[J]. 中国高等教育, 2009(7).
- [3] 李光寒. 高职学院教学团队建设的探讨[J]. 中国职业技术教育, 2009(9).
- [4] 邓红珍, 徐肇杰. 试论高职课程体系改革与国家职业资格证书制度的衔接[J]. 职业教育研究, 2007(2).

(责任编辑 孙宁华)