

## 附件 4

# 公共管理系人力现代学徒制试点工作方案

### 1. 试点目标

公共管理系人力资源关系专业着力创新体制机制，联合有条件、有意愿的企业，共同开展现代学徒制试点，重点探索开展现代学徒制的人才培养模式和管理制度。探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

### 2. 试点措施

2.1 探索校企协同育人机制。完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

2.2 推进招生招工一体化。完善职业院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，对于

年满 16 周岁未达到 18 周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

2.3 完善人才培养制度和标准。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

2.4 建设校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确双导师职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

### 3.组织实施

成立由系领导和专业骨干教师组成的现代学徒制班领导小组，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，根据教务处要求制订相应管理办法。创新考核评价与督查制度，

制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

根据学校和教务处相关工作进度安排完成现代学徒制班各项相关工作。

### 3. 保障条件

制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

### 4. 风险分析和应对措施

学生因疫情或其他原因退学或提出其他要求，应组织相关教师快速反应，充分沟通，确保现代学徒制培养能够正常进行和完成。

### 5. 预期成果及推广价值

预期完成现代学徒制招生 20 人，以提高现代学徒制人才培养质量为核心，探索以校企深度融合为基础，遵循学徒“双身份”、培养“双主体”核心要求，形成“依托市场设专业，依托企业定方案，依托岗位培养人”的机制，构建“嵌入式”课程体系、强化“双师”素质教师队伍建设、校内外实训基地建设和学生综合素质培养等，可复制、可借鉴、可推广的现代学徒制人才培养模式。