

食品营养与检测专业人才培养方案

(2020级)

一. 【专业名称及代码】

专业名称：食品营养与检测

专业代码：590107

二. 【入学要求】

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三. 【修业年限】

基本学制3年，实行弹性修业年限：2—6年。

四. 【职业面向】

对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格
农副食品加工业(13)； 食品制造业 (14)； 酒、饮料和精制茶制造业(15)； 餐饮业 (62)； 质检技术服务业(745)	公共营养师 (4-14-02-01)； 健康管理师 (4-14-02-02)； 营养配餐员 (4-03-02- 06)；农产品食品检验员 (4-08-05-01)； 质量认证认可工程技术人员 (2-02-29-04)	公共营养指导； 健康管理与营 养配餐； 农产品食品检 验； 质量和认证认 可； 检验检疫	公共营养师、健康管理师、食品安全管理

五. 【培养目标与培养规格】

(一) 培养目标

本专业面向粤港澳大湾区大健康相关产业，包括食品、药品、化妆品等行业，服务营养与健康、食品安全检测等大健康相关的企事业单位，立德树人、践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向农副食

品加工，食品制造、酒、饮料和精制茶制造，餐饮、质检技术服务、营养管理与服务等行业，能够从事公共营养指导、健康管理、营养配餐、食品检验检测等工作，培养德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1、素质结构

（1）思想政治素质

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人这一根本任务，不断推动思想政治教育创新发展，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2）职业素质

1 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

2 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

3 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

4 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2、知识结构

（1）文化知识

序号	学院质量标准要求	本专业具体化描述	对应学习课程	权重（%）
1	通用科学知识	掌握用于食品相关学科的文字书写能力、信息技术及高等数学能力	应用写作实训	30
			信息技术	40
			高等数学	30
2	人文与社会科学知识	掌握就业中所涉及经济、环境、法律、社会等因素相关的思想与法律基础、政治与形势、职业礼仪、国学文化、英语、军事理论等人文与社会科学知识	思想道德修养与法律基础	30
			职业英语	30
			国学精粹	15
			形势与政策	10
			军事理论	15

（2）专业知识

序号	学院质量标准要求	本专业具体化描述	对应学习课程	权重(%)
1	本专业所属学科所需的系统化的、专门化基本原理	掌握本专业所需的食品加工、安全检测、质量管理等基础知识	通用化学技术	15
			食品化学	15
			食品加工与保藏技术	25
			食品营养与安全基础	30
			微生物及实验技术	15
2	为本专业所属子学科提供专门性营养及配餐方面知识	掌握适用于食品营养与检测领域所需的营养、健康及配餐评价知识	营养配餐与评价	40
			食品营养及健康应用技能	40
			功能性食品开发与应用	30
3	基于实操技术所需提供支撑的知识	掌握食品安全检测及安全管理所需的知识	食品理化分析技术	35
			食品微生物检验技术	30
			食品安全与质量控制技术	35
		掌握营养咨询、健康管理所需的基础性知识	健康管理实务	35
			运动营养与健康	30
			食疗药膳制作技术	35

3、能力结构

(1) 职业通用能力

- 1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- 2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有团队合作能力。

(2) 职业专门能力

序号	学院质量标准	本专业
1	问题分析能力、理解和运用知识能力、评价及判断能力	涉及食品安全检测的全面能力（了解、掌握食品安全
		理解食品营养与检测专业领域中食品营养专业基础知

		作为公共营养师或健康管理师的工作技能基础和社区
2	设计与开发解决方案能力	进行营养管理及营养配餐中的方案实施能力、市场营

(3) 职业拓展能力

序号	学院质量标准	本专业具体化描述	对应学习课程	权重(%)
1	自主学习与职业发展	适应不断变化的食品营养检测发展及服务模式，洞悉行业发展方向及进行自我调整。	大学生职业生涯与创新创业指导	10

		持续学习和自我发展。具备有效自主学习和终身学习的意识。	专业顶岗毕业实习	110
			传统粤食开发与应用	30
			食品营销	30
			食品企业经营与管理	30
			实习报告(设计)	20
2	创新与科研能力	具备食品领域创新创造能力	创新创业(社会实践)活动	70
			大学生职业生涯规划与创新创业指导	30

(三) 【培养岗位与职业能力】 (核心岗位“★”)

序号	培养岗位	岗位描述	职业专门能力	对应课程
1	★营养师	营养咨询、膳食营养指导与食谱编制、营养调查与评价、营养教育、社区营养干预、运动营养指导	能够应用营养知识和技术对各类人群的营养与膳食营养进行咨询和指导;能够对营养性慢性病进行指导和评估;能够进行营养调查方案设计、信息收集、统计分析;能够开展社区营养宣教。	食品营养与安全基础、食品营养与健康应用技能、社区营养教育与管理、功能性食品开发与应用、健康管理实务、营养配餐与评价、食疗药膳制作技术、运动营养与健康
2	健康管理师	个性化健康监测与评估;健康管理方案设计与制定,营养健康咨询与指导	采集和管理个人或群体的健康信息;评估个人或群体的健康和疾病危险因素;进行个人或群体的健康咨询、干预与指导;制定个人或群体的健康促进计划;对个人或群体进行健康维护;对个人或群体进行健康教育和推广;进行健康管理技术的研究与开发;进行健康管理技术应用的成效评估。	食品营养与安全基础、食品营养与健康应用技能、功能性食品开发与应用、健康管理实务、营养配餐与评价、运动营养与健康、中医学基础、慢病营养与健康
3	★农产品食品检验员	食品安全及营养成分的检测分析,食品安全评价报告,执行国家食品检验标准	能够对食品原辅料、半成品和成品进行微生物指标检验和常规理化检验,能够对生产环境包括人员、设备等卫生指标进行检验,能够对检验结果进行科学分析和撰写检验报告,保障食品生产过程卫生安全符合标准。	食品化学、食品理化分析技术、食品微生物检验技术、食品仪器分析、食品感官分析技术、
4	营养配餐员	营养配餐设计、营养食谱编制、营养配餐指导	能够根据不同人群营养需要,制定营养食谱,指导人群平衡饮食,进行营养调查及分析。	营养配餐与评价、食疗药膳制作技术、食品营养与健康应用技术、运动营养与健康
5	食品安全管理员	营养食品的储运、加工和销售等环节的质量与安全控制	能够应用食品安全法律法规要求和食品质量安全管理技术,进行食品生产经营的质量安全管理,执行食品生产经营的良好操作规范、危害分析与关键控制等;能够建立质量和安全管理体系,能够编制或撰写内审计划、检查表、内审报告。	食品安全与质量控制技术、食品安全政策与应用、食品理化分析技术、食品微生物检验技术、食品添加剂应用技术、食品加工与保藏技术、食品感官分析技术

六. 【课程设置及要求】

(一) 基本素质必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	落实国家有关规定和要求
1	思想道德修养与法律基础	<p>1. 素质目标：培养大学生良好的思想政治素质和道德素质，培养大学生良好的职业素养和法律素养。</p> <p>2. 知识目标：引导大学生理解掌握思想道德修养的基本内容、理论、原则，帮助大学生领会社会主义法律精神，掌握相关法律基础知识。</p> <p>3. 能力目标：教会大学生正确看待各种生活问题、人生矛盾和社会问题的方法，培养大学生主动学习的能力、自我管理的能力、分析解决问题的能力、创新发展的能力。</p>	<p>1. 思想政治素养的培养与训练（理想信念、人生价值、爱国主义和核心价值观）</p> <p>2. 道德素养的培养与训练（个人品德、社会公德、职业道德和家庭美德规范和意识）</p> <p>3. 法律素养的培养与训练（法律规范和法律意识）</p>	<p>本课程是中宣部、教育部规定的对全日制普通高校大学生进行思想政治理论课教育的公共必修课，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地。要求针对大学生成长过程中面临的思想、道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生提高思想道德素养和法律素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	<p>1、知识目标：</p> <p>(1) 了解与课程相关的马克思主义的基本立场、观点和方法</p> <p>(2) 掌握马克思主义中国化的历史进程及毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容</p> <p>(3) 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的内容及对当今中国发展的重要意义</p> <p>2、能力目标：</p> <p>(1) 具有大是大非的辨别能力</p> <p>(2) 准确使用相关政治用语的能力</p> <p>(3) 具有一定的意识形态信息甄别能力</p> <p>(4) 运用理论分析解释社会现象的能力</p> <p>3、素质目标</p> <p>树立四信：对中国化马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对党和政府的信任，对实现中国梦的信心</p>	<p>站起来篇——</p> <p>毛泽东思想（14学时）</p> <p>富起来篇——</p> <p>邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（6学时）</p> <p>强起来篇——</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想（34学时）</p>	<p>师资方面：本课程的主讲教师要求不仅具有比较深厚的马克思主义理论功底，善于学习和掌握哲学社会科学最新成果，充分了解世情、国情和民意，熟悉大学生的思想实际，而且能够有针对性地开展教育教学活动，具有强烈的人文关怀精神和为学生服务的意识，具有现代职业教育以职业活动为导向、突出能力目标的先进理念。</p> <p>本课程的教学团队要求经常交流教学经验，探讨教学改革的有效方法。在教学团队建设中，要强化培训，尤其要加强对教师的职业教育教学能力培训。采取集中培训和个人钻研相结合，提高教师素质。不断完善教师科研和教学相促进的激励机制，形成有利于教师队伍良性发展的长效机制。</p> <p>手段与方法方面：要求课堂面授与网络教学相结合。采取讨论、主题演讲、现场教学、社会调研等多种方法加强教学效果。</p>	<p>2005年中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》；2018年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》</p>
3	形势与政	<p>本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，</p>	<p>本课程教学内容根据教育部</p>	<p>本课程的主讲教师要求不仅具有比较深厚的形</p>	<p>《中宣部、教育部关于</p>

	策	拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中指导自己的行为。	社政司和广东省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校教学实际情况和学生关注的热点焦点专题。	势政策、世界政治经济与国际关系基本知识，善于学习和掌握国内外重大时事，充分了解世情、国情和民意，熟悉大学生的思想实际，而且能够有针对性地开展教育教学活动，具有强烈的人文关怀精神和为学生服务的意识，具有现代职业教育以职业活动为导向、突出能力目标的先进理念。	进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政〔2004〕13号） 《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）
4	体育	1. 素质目标：培养正确的世界观、人生观、价值观，具备创新精神、职业道德和团队合作精神。 2. 知识目标：掌握一至两项运动技术动作，了解身体的生理健康指标和心理健康指标、常见运动损伤和预防等，熟练掌握一定的体育裁判法和体育竞赛的组织与管理，以及体育竞赛的鉴赏。 3. 能力目标：能参与体育比赛，保持适度的体育竞技水平，组织不同规模的体育比赛，能够执裁一定级别的体育比赛，懂得鉴赏体育竞赛，参与并指导社区的体育事务。	1. 体育理论和健康知识 2. 体育实践项目 田径，篮球，足球，排球（气排球），乒乓球，羽毛球，体育艺术类项目（健美操、体育舞蹈、瑜伽），太极，健身。	1. 室内外体育运动场所 2. 影像投影室 3. 体育竞赛观赏平台 4. 超星学习通等教学APP 5. 学生体能测试查询平台 6. 阳光长跑APP	
5	高等数学	1、素养目标：以数学的严密逻辑关系和思想性，提升学生的数学素质和数学文化，培养把学习数学的思想、方法延伸到其它学科的学习中，提高学生的学习能力；培养学生具有不怕困难，勇于挑战；突破自我，超越自我的精神；体验积小胜以至大胜的从量变到质变的人生哲理。 2、知识目标：①掌握微积分的基本运算：求极限、导数和微分，计算不定积分和定积分，求解简单的微分方程，求二元函数的偏导数和简单的二重积分计算；熟练掌握二、三阶行列式计算和矩阵的初等行变换，并应用于线性方程组的求解；掌握古典概型的概率计算和随机变量的数字特征计算；②了解微积分、线性代数、概率统计的知识背景和应用；③熟悉微积分、线性代数、概率统计的基本概念。 3、能力目标：通过学习，使学生具有探索、发现，概括、抽象等职业能力。 ①能够以连续变化的数学思想去看待实际问题的变量关系，以导数看待函数的变化率，以积分的方法进行非均匀变化的累加计算；②具有把简单的实际问题数学化，即以用定性与定量相结合的方法处理实际工作中有关数量问题；	本课程由通识基础模块、专业基础模块和综合拓展模块组成。 1. 通识基础模块：基本的一元函数微分学和简单的一元函数积分学。 2. 专业基础模块：一元函数微分学和积分学、简单的一阶微分方程求解(理工类)。 3. 综合拓展模块组成：多元函数微积分学；线性代数；概率统计。	1、数学实验室 2、学生自学平台 3、微信公众号学习平台	1、2019年6月教育部发布教职成〔2019〕13号文； 2、《高等数学》“十二五”职业教育国家规划教材； 3、专插本，自考本的考试大纲。

6	美育	<p>本课程目标细分为以下三个方面：</p> <p>1. 知识目标：主要掌握美学的基本理论，包括美的内涵与本质、美的表现形态、中西方美学历程。</p> <p>2. 能力目标：主要培养懂美、追求美、鉴赏美、创造美、传递美的能力。包括对于特定对象的美学鉴赏力；正确的审美观念和健康的审美情趣；培养崇尚美追求美的人生态度，以审美的心胸从事现实的学业和事业，使自己得到全面和谐的发展。</p> <p>3. 素质目标：成为美的外在和美的内在兼备的高素质人才。</p>	<p>本课程的内容由两个模块组成，第一个模块是各艺术领域的美育教育，内容涵盖绘画艺术、书法艺术、雕塑艺术、建筑艺术、设计艺术、影视艺术、戏曲艺术、文学艺术、舞蹈艺术、数字媒体艺术和非遗传承特色艺术等，根据师资力量和专业特点从中选择一部分作为教学内容。第二个模块是美学理论模块，在第一个模块的教学内容的基础上对“美”进行抽象和总结。教学内容包括美的本质与内涵、美的表现形态和中西方的美学历程。</p>	<p>本课程通过对美的基本理论的介绍，启发学生的思维，激发他们心中爱美的情感，培养他们懂美、追求美、鉴赏美、创造美、传递美的能力；引导学生用美学理论联系自己的生活经验，通过美术、音乐、影视、非遗传承特色美育等审美实践活动，树立正确的审美观念，培养健康的审美情趣；以此来美化自己的心灵，完善自己的人格，自觉地塑造自身美的形象，自觉经营情感和谐、境界高远、富有意义的美丽大学和美丽人生，</p>	<p>本课程应国务院办公厅《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》【国办发（2015）71号】和《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》【教体艺（2019）2号】的要求而开设，面向所有学生，为公共必修课（2学分），本课程全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要指示精神 and 全国、全省教育大会精神，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
7	职业英语	<p>1、素养目标： 培养正确的世界观、人生观，价值观，具备创新精神、职业道德及团队协作精神。</p> <p>2、知识目标：① 认知3000个英语词汇，500个与职场相关的英语词汇、句型。②了解时间管理、职业规划、创业、产品及公司介绍、招聘与评估、销售与营销、商务旅行、会展等相关知识。</p> <p>3、能力目标：①能听懂日常和职场活动中的英语对话。②能用英语进行基本交流。③能阅读一般题材的英文资料。④能完成英语应用文写作。⑤能</p>	<p>本课程由基础模块、职场英语模块和综合拓展模块组成。</p> <p>1. 基础模块：日常的英语听说、自主学习，交互英语听说。</p> <p>2. 职场英语模块：规划未来、创办公司、公司介绍、职场沟通、产品介绍、求职招聘、联系业务</p>	<p>1、网络数字语言实验室 2、学生自学平台 3、蓝墨云班课、超星学习通、职教云、腾讯课堂等教学APP</p>	<p>1、教育部高教司2010年10月颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》 2、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》 3、《大学英语教学指南</p>

		借助词典英汉互译业务材料。	、推销产品和服务、电子商务、商业调查、商务差旅、参加会展等 3. 综合拓展模块：强化训练和英语考证模拟训练。		》(教育部2017最新版)
8	信息技术	<p>通过课程学习，使学生比较全面系统地掌握计算机的基础知识和基本应用技术，提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力，培养学生的信息素养与创新意识，使学生逐步养成严谨的工作态度和作风，为后续课程学习以及毕业后走向工作岗位奠定基础。</p> <p>1、知识目标：掌握Windows的操作系统的功能；掌握计算机网络和安全基本知识以及Internet基本知识。掌握Word、Excel、PowerPoint软件的使用方法；</p> <p>2、职业技能目标：能使用操作系统对文件和文件夹进行正确的创建、修改、删除及查找工作；能使用Word进行日常的文件录入与编辑工作，绘制表格和图形；能使用Excel进行数据表格录入与编辑，并对表格进行统计分析与管理；能使用PowerPoint制作会议、报告、汇报、培训等演示文稿；能使用网络进行简单的电子商务活动，收发电子邮件，传输电子文稿；</p> <p>3、职业素质养成目标：培养学生自主学习的意识、提高解决问题的能力；培养学生信息化处理工作的意识和能力</p>	使学生了解计算机硬件、软件的基础知识、掌握信息检索和信息安全的知识、了解大数据、云计算和物联网技术的应用、熟练掌握Windows操作系统的操作技能，熟练掌握OFFICE的文字处理操作WORD、电子表格处理EXCEL、演示文稿制作PowerPoint的操作与应用技能，Internet的使用技能，包括文件上传下载、电子邮件收发的使用。	<p>教学场地要求：全部教学在电脑机房上课，进行知识点讲解、实践指导、动手实验。</p> <p>授课采用投影+课件，以边讲、边看、边做、边讨论等多种形式相结合教学手段。</p> <p>教学环境要求：网络化多媒体计算机实训室、局域网、Windows 10系统、Office 2016、IE8.0浏览器、等应用软件。</p> <p>师资要求：课程主讲教师要求具有丰富的计算机应用基础教学经验，能动态掌握目前计算机行业基础知识的更新和变化，责任心强。</p> <p>课程教学团队要求：本课程为全校公共基础课程，学生人数多，教学团队至少5人以上。</p>	坚持标准引领，确保科学规范，明确学生的知识、能力和素质要求，注重学用相长，知行合一，培养和强化学生职业素养养成和专业技术积累，把立德树人、文化知识教育、技能培养贯穿到教材和课堂教学中。合理运用教学资源，选用体现新技术、新规范的高质量教材，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力
9	国学精粹	<p>课程总体目标是普及中华优秀传统文化，提升学生整体人文素养，帮助学生树立正确的价值观、人生观，准确认识优秀传统文化价值观念与文化精粹，教会学生学会做人、更好做事，树立文化自信，增强文化认同，提升文化自信。</p> <p>1. 知识目标： （1）能说出国学的基本概念、特质及其在当代的价值；（2）掌握儒家思想的发展脉络、主要典籍及其代表人物； （3）理解儒家思想的主要旨趣，熟读《大学》《论语》等儒家经典；（4）知道道家思想的代表人物和经典著作；（5）了解道家关于宇宙人生的核心思想，熟读《道德经》。（6）了解佛家的基本知识及其中国化的历程；（7）理解佛家智慧、慈悲等概念的内涵。</p>	<p>课程以“国学与人生智慧”为主线，包括理论教学（18学时）与实践拓展教学（9学时）。</p> <p>1. 论教学包括绪论、儒家的人生智慧、道家的人生智慧与佛家的人生智慧等内容，具体设计为知理、守礼、明德、知耻、立志、好学、孝亲、诚信、敬业、自然、无为、智慧、慈悲等教学模块（每模块1-</p>	<p>1、多媒体教室；</p> <p>2. 国家教学资源库（微知库《四书五经选读》课程；</p> <p>3. 超星学习通等教学APP</p> <p>4. 配备有基本设备的茶室、琴室、书画室等国学实训室</p>	<p>教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》（2014年3月）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（2017年1月）教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意</p>

		<p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能养成正本清源读原典的学习习惯; (2) 具备自主学习和探究中国传统思想中的主要概念和思想内涵的能力;</p> <p>(3) 具备良好的语言表达及沟通能力; (4) 具备反省自我身心状况的能力。 (5) 能自觉将中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相结合, 对社会现象具有较准确的分析和判断能力;</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 具有完善人格修养的意识, 自觉运用国学经典智慧解决现实生活中的困惑; (2) 自觉在日常生活中践行中华优秀传统文化美德; (3) 具有一定的审美和人文素养, 形成1项传统技艺爱好; (4) 具有传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感;</p>	<p>2学时), 可根据不同专业特点选择使用。2. 实践拓展教学分为四个模块, 包括城市国学讲坛 (3学时)、雅艺体验 (2学时)、岭南文化调研或其他国学实践类活动 (2学时)、综合实践项目 (2学时)</p>		<p>见》(教职成[2019]13号)</p>
10	大学生职业生涯与创新创业指导	<p>知识目录:</p> <p>1. 掌握自我认知、职业认知、职业决策的方式方法;</p> <p>2. 熟悉创新探索、创业实践的流程与方法;</p> <p>3. 掌握生涯规划书、商业计划书的撰写规范;</p> <p>4. 掌握职业选择、求职准备的基本礼仪和面试技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能有效利用工具与平台进行自我认知、职业认知及职业决策;</p> <p>2. 能有效利用各项资源进行创新创业实践;</p> <p>3. 能准确撰写生涯规划书、商业计划书, 并能有效的呈现;</p> <p>4. 能有效的选择职业, 并做好求职前的准备。</p> <p>素质目标:</p> <p>1. 具有创新精神、不断突破自己、勇于创新;</p> <p>2. 具有与时俱进, 不断调整与优化自我的知识与能力结构;</p> <p>3. 具有团队合作能力, 具有未雨绸缪、积极面对的精神。</p>	<p>第一阶段: 大学生职业发展与创新创业</p> <p>课堂任务:</p> <p>项目一: 制定个人职业生涯规划书</p> <p>1. 任务一: 自我认知;</p> <p>2. 任务二: 职业认知与决策。</p> <p>项目二: 撰写商业计划书</p> <p>3. 任务三: 创新思维训练与探索;</p> <p>4. 任务四: 创业前期准备;</p> <p>5. 任务五: 创业运营管理。</p> <p>课外实践:</p> <p>1. 生涯规划大赛;</p> <p>2. 大学生创新创业大赛;</p> <p>3. 青年红色筑梦之旅活动或梦想激励人生活动。</p> <p>第二阶段: 就业指导</p> <p>课堂任务:</p> <p>项目三 制作个人简历</p> <p>6. 任务六: 择业准备;</p> <p>7. 任务七: 就业准备。</p> <p>课外实践:</p> <p>1. 简历制作大赛</p>	<p>1. 线上教学与线下教学, 理论教学与实践教学相结合;</p> <p>2. 突出过程与模块评价, 结合课堂教学、课后作业、课外实践对各模块分别考核等手段, 加强实践性教学环节的考核, 并注重平时采分;</p> <p>3. 强调目标评价、理论与实践一体化评价, 注重引导学生进行学习方式的改变与思维模式的转变; 强调课程结束后综合评价, 充分发挥学生的主动性和创造力, 注重考核学生人生发展创新思维意识的提升;</p> <p>4. 注重校内专任教师与校外企业兼职教师相结合教学。</p>	<p>1. 落实《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》(教高厅〔2007〕7号) 关于提高学生职业生涯规划 and 就业能力的要求;</p> <p>2. 落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)、《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(国发〔2018〕32号) 等文件要求, 培养大学生的创新精神、创业意识, 提高学生就业创业能力。</p>

			； 2. “行业—专业—就业”人才需求分析大赛； 3.参加招聘会实践活动。		
11	应用写作实训	通过《应用写作实训》课程学习，使学生掌握以党政机关公文为核心的OA电子公文写作基础知识、格式、技法、行文规则等。能够一步到位，格式规范，快速准确地写作以党政机关公文为核心的常用电子公文。培养学生形成良好的职业习惯和协作能力，提升职业核心竞争力。	主要内容：应用文及其写作过程、党政机关公文办文、事务文书办文、财经文书办文、常用文书办文、应用写作综合技能实战演练。	教学内容项目化、实战化、任务化。全面体现中小企业办文过程的项目教学设计，使教学成为一个完整的“OA办文业务实践流程”，将纷繁复杂的理论学习转化为生动的有趣的“办文工作模拟实训”。	课程符合切实落实国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和教育部高等教育司《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》等文件精神，明确加强文化素质教育是高质量人才培养的重要组成部分。 也是落实2019年《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中“推动中华优秀传统文化融入教育教学”、“统筹推进文化育人”规定。
12	军事理论教育	1、素养目标：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，提升学生国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 2、知识目标：让学生了解掌握军事基础知识增强国防观念、国家安全意识、忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	1、中国国防：国防概述、法规、建设，武装力量，国防动员。 2、国家安全：国家安全概述、形式，国际战略形式。 3、军事思想：军事思想概述，外国军事思想，中国军事思想，中国古代军事思想，当代中国军事思想。 4、现代战争：战争概述，新军事	1、智慧树学习平台 2、学生自学平台	1、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》 2、教育部《普通高等学校军事课教学大纲》

			革命，机械化战争，信息化战争。 5、信息化装备：信息化装备概述，信息化作战平台，综合电子信息系统，信息化杀伤武器。		
13	军事技能训练	1、素养目标：增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。提高安全防护能力，培养分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质。 2、知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容掌握队列动作的基本要领，了解格斗防卫基本知识卫生救护基本要领，了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求方法和注意事项。	1、共同条令教育与训练：共同条令教育，分队的队列动作。 2、设计与战术训练：轻武器射击，战术。 3、防卫技能与战时防护训练：格斗基础。	现地教学	1、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》 2、教育部《普通高等学校军事课教学大纲》
14	心理健康教育与训练	1、素质目标：正确认识自己、接纳自己；遇到心理问题能进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 2、知识目标：了解心理学有关理论和基本概念；明确心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。 3、技能目标：掌握自我探索能力，心理调适技能及心理发展能力；提升人际交往、情绪管理、挫折应对、时间管理等能力。	1、心理健康知识概论（心理健康基本知识） 2、心理过程与调适（学习心理调适、情绪管理） 3、生活与成长（人际交往、恋爱与性心理） 4、挫折与生命教育（挫折应对、生命教育）	1、智慧树学习平台 2、学生心理健康信息化管理平台 大学生心理健康活动与技能竞赛等校外实践平台	

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	备注
1	中国饮食文化	掌握中华饮食的起源与发展及餐饮食品制作过程中的一般技术、科学、艺术以及消费过程中所形成的基本观念、制度、习俗、礼仪、规范等内容。	中国饮食文化源流、中国肴饌文化、中国饮酌文化、中国食俗文化、中国饮食养生及中国饮食审美。	以知识传授为主的课程。选取紧紧围绕本专业学生所必须掌握的基础知识和理论目标，以培养学生的综合能力为本位，以培养高素质的技能型人才为目标。	专业群平台课
2	通用化学技术	会运用基本理论和基本知识解释化学现象；学会运用基本分析方法和测试手段进行一般的化学分析；运用所学知识解决生产生活中的实际问题，能将化学知识与专业实际相结合。	有机、无机及分析化学部分基本理论和分析方法，部分有机化合物等的简单结构、命名及重要化学性质。	采用“一般素质——职业能力——岗位技术”三位一体的课程目标模式，以强化技术应用能力培养为主线，构建理论教学体系和实践教学体系。	专业群平台课
3	食品化学	掌握食品及原料的化学组成、性质、结构、功能；了解食品加工贮运过程中的化学变化及食品“色香味”化学	食品化学的基本知识和技能。包括：营养成分化学、食品加工储运中的化	能满足“教、学、做”一体化教学的多媒体教室。校内设有香精香料技术开发中心，配有食品化学基	专业群平台课

		；培养学生严谨的作风和 安全意识。	学变化、代谢及色 香味化学。	本实验需要的所有仪器 设备。	
4	食品加工 与保藏技 术	了解食品保藏技术的现状 及发展趋势；理解掌握食品 保藏技术的原理；熟练掌握 新鲜食物的贮存、食品气调 贮藏等加工和保藏技能。	新鲜食物的贮存、 食品气调贮藏、食 品低温保藏、食品 干燥保藏、食品腌 渍和烟熏保藏、食 品化学保藏、辐射 保藏、罐藏、食品 包装保藏、食品保 藏新技术。	以培养就业能力为导向， 以体现职业岗位要求为标 准，以培养职业能力为依 据，以培养专业知识和技 术能力、自主学习能力、 创新能力及综合职业素质 为目标，来进行教学内容 的选择和设计。	专业 群平 台课
5	食品营养 与安全基 础	掌握食品营养与安全的基本 原理和基础知识，能解决食 品营养、食品安全的实际问 题。	食物消化和吸收； 各类营养素的功能 、营养价值和来源 ；食品污染的概念 及来源、危害、防 止措施；各类食品 的主要安全问题和 管理措施；食品中 毒及预防。	按照教、学、做的组织原 则设计每个单元的教学环 节。在每个单元，通过任 务驱动的方式完成相应的 教学目标。结合案例教学 法、学生讨论教学法等方 式进行课程教学。	专业 群平 台课
6	微生物及 实验技术	培养学生对食品微生物的兴 趣以及提高分析问题和解决 问题的能力，掌握食品微生 物的工艺设计和品控措施、 新产品开发思路等技能。以 适应食品生物技术生产经营 管理、质量控制、研究开发 等各行业对人才知识结构的 需求。	掌握微生物的定 义、特征，食品微 生物的基本知识内 容及实验方法，了 解食品中常见微生 物的种类，微生物 在食品加工中的应 用等。	以实训项目为载体，结合 岗位的技能要求目标，围 绕职业导向能力培养的原 则，在教学设计中进行教 学内容与教学方式的改进 ，突出微生物及实验技能 的学习和培养。	专业 群平 台课
7	食品营养 与健康应 用技能	培养学生食品中的营养素及 其质量评价、人体营养状况 测定和评价、膳食调查和评 价等操作技能，培养从事公 众膳食营养状况的评价与指 导、营养与食品知识传播， 促进国民健康工作的专业人 员。	膳食营养素参考摄 入量、中国居民平 衡膳食宝塔、我 国的营养与健康现 状、中国国民营养 计划；食品中的营 养素及其质量评 价；人体营养状况 测定和评价； 膳食调查和评价。	将习近平新时代中国特色 社会主义思想融入到课程 教学中，结合企业实际工 作案例，采取教学做一体 化，倡导学生开展创新创 业比赛和项目，并将专创 融合、课赛融合作为课程 评价一部分。	单 项 技 能 模 块 课 程
8	功能性食 品开发与 应用	掌握功能性食品定义与分类 ，了解功能性食品评价、管 理和生产的各种规则和制度 ，具备功能性食品加工的基 本技能。	功能性食品基本概 念；功能因子相关 知识；新技术在功 能食品生产中的应 用；功能性食品的 评价、管理和质量 控制。	主讲教师必须有比较深厚 的食品加工、营养、检验 等专业背景知识，具备课 程基本实验需要的所有仪 器设备。	单 项 技 能 模 块 课 程
9	营养配餐 与评价	以《康城营养配餐工作室》 创业训练项目为载体，全面 培养学生对食品营养专业知 识以及营养配餐岗位技能的 掌握和运用能力。	对正常青年人群、 正常初中生人群、 正常中年人群营 养指导和营养配餐。 完成糖尿病人群、 （体重超重人群） 等常见慢性疾病人 群的营养配餐。	按照教、学、做的组织原 则设计每个单元的教学环 节。在每个单元，通过任 务驱动的方式完成相应的 教学目标。结合案例教学 法、学生讨论教学法等方 式进行课程教学。	单 项 技 能 模 块 课 程
10	食品理化 分析技术	运用所学技能对相关食品标 准进行独立解读和执行；能 运用所学技能对食品常规营	食品理化检验的基 本知识、基本程 序、食品营养成分与	能满足“理实一体化教学 ”的多媒体实训室，具备 食品基本营养物质和有害	单 项 技 能 模 块

		养成分、有毒有害物质及添加剂等进行规范分析。提升学生职业素质及自主学习能力。	有害成分理化分析的主要方法、基本操作技能训练及相关国家标准。	物质分析所需要的设备，配备通风柜等安全相关设施及多媒体等相关设施。	课程
11	食品微生物检验技术	掌握食品中菌落总数、大肠菌群、沙门氏菌、志贺氏菌、金黄色葡萄球菌、乳酸菌、酵母及霉菌等的检验原理与技能；能运用微生物检验技能和国家标准对食品中的微生物进行分析。	食品微生物检验的知识和技能。各类食品微生物检验的操作技能训练。	具备微生物检验所需要的药品、仪器设备，配备多媒体教学相关设施。主讲教师需要具备微生物学、化学、及食品科学等专业背景和知识，具较强的专业实践技能。	单项技能模块课程
12	食品安全与质量控制技术	掌握食品安全与质量控制的基本知识，能运用质量控制基本技能，了解GMP\SSOP\HACCP以及ISO体系和食品生产经营许可制度。	食品安全术语，国内外食品安全现状，食品安全卫生控制技能，食品质量管理方法与体系。	采用现代信息化技术教学和小组式教学。通过现场考察使学生感受企业的食品生产安全与质量控制过程中存在问题，为其制定食品生产安全与质量控制相关方案。	单项技能模块课程
13	健康管理实务	全面了解和掌握健康危险因素的相关知识，熟悉健康危险因素的干预方法，具备针对健康危险因素进行干预和管理的基本技能。使未来从事健康管理工作的学生了解医学治疗与健康管理的区别和联系，掌握现代生物医学、行为科学、营养学、心理学、信息化管理技术的基本知识，并能运用于健康管理的实践。	健康管理的基本概念、能够进行健康信息的收集和管理；健康风险的概念、风险评估方法、风险因素评估的应用；常见慢性病的相关危险因素及干预技术与方法。	课程依据健康管理师国家职业标准（三级）设置，是一门课证融合课程，授课内容依据实际工作岗位内容设定。	综合技能模块课程
14	运动营养与健康	全面了解和掌握运动中营养和能量代谢的相关知识，熟悉不同类型运动项目的营养干预方法，具备针对运动项目进行干预和管理的基本技能。使未来从事运动营养工作的学生了解医学治疗与运动营养的区别和联系，掌握现代生物医学、行为科学、营养学、心理学、信息化管理技术的基本知识，并能运用于运动营养的实践。	运动生理学与代谢的基础知识；运动员的营养状况评价方法，能量、蛋白质以及维生素、矿物质的需要，赛前、赛中以及赛后的营养干预技术与方法。不同项目运动员及人群运动员的营养特点及需求。	以运动营养与健康为课程任务范畴，以健身俱乐部或体育俱乐部中体质健康顾问工作为主线，根据任务-知识-技能的要求进行内容、知识点和技能（具体工作任务）设计，在课程学习中模拟岗位工作，实现教学做一体化。	综合技能模块课程
15	食疗药膳制作技术	依据中医药膳制作专项职业能力设置，是一门课证融合专业核心课。本课程将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到课程教学中，结合企业实际工作案例，采取教学做一体化，倡导学生开展创新创业比赛和项目，并将专创融合、课赛融合作为课程评价一部分。	在中医药膳理论指导下，能运用医学、药学、营养学、食品学和烹饪学等有关知识和操作技能，制作不同季节、不同体质、不同生理状态、常见慢性病及保健类药膳。	课程依据中医药膳制作专项职业能力设置，是一门课证融合课程，授课内容依据中医药膳制作实际工作岗位内容设定。	综合技能模块课程
16	食品仪器分析	掌握常用现代食品仪器分析方法的分类、基本原理知识；熟悉仪器基本操作、分析流程与仪器基本维护技能。	现代食品仪器分析方法的分类、基本原理；各类仪器基本操作、分析流程与仪器基本维护。	具备所需的所有仪器和试剂。采用“项目导向”、“任务驱动”和“理实一体”的教学模式。小组合作提升现代检测技能。	综合技能模块课程

17	食品营养与健康技能综合实训	掌握食品营养学的有关基础知识，熟悉食品加工对食品营养素的影响，以及不同人群对营养的不同需求等，为学习该课程打下坚实的专业基础。本课程是以“乐健健康管理工作室”创业项目为依托，课程开展项目即为工作室的实际工作。	膳食调查与营养评价的基本方法；掌握食谱编制及营养配餐操作方法；人体营养状况测定方法和评价；掌握营养标签制定及营养标签解读方法；社区营养管理和干预的方法。	基于健康管理工作室工作岗位的需要，紧紧围绕职业导向能力本位的职业教育目标，在教学过程中强调“工学交替、工学结合”的教学理念，重点突出食品选购与食品标签、营养配餐与评价、膳食调查与评价、体格测量与评价等技能训练。	综合技能模块课程
----	---------------	--	--	---	----------

七. 【教学进程总体安排】（见附表一、附表二）

八. 【实施保障】

（一）师资队伍

1、校内专任教师任职要求：

具有食品营养、食品检验、食品安全等食品及相关专业背景；具有在食品及相关行业企业工作经历，专业技能水平高；具备食品检验工、公共营养师、健康管理师、中西式面点师、食品安全管理员等食品相关的国家职业资格（高级）或行业职业技能证书（高级）；具有丰富的职业教育教学经验和企业实践教学经验。

2、企业兼师任职要求：

在食品及相关行业企业工作3年以上，有较高的专业技术技能水平，有一定的职业教育教学能力。

（二）教学实施

主要承担实训项目	
用、体格测量、营养与健康档案的建立和管理等。	食品营养与健康应用技术；运动营养与健康；食品营养与健康
社区患者人群模拟咨询、普通人群运动方案设计等。	营养配餐与评价； 食疗药膳制作技术
产品研发，教师科研项目研究等。	微生物及实验技术； 食品微生物检验技术
食品理化分析、食品检验工实操考核等。	食品理化分析技术； 食品感官检测与评价
	功能性食品开发与应用；食疗药膳制作技术
食品营养与健康技能综合实训	食品营养与健康技能综合实训
社区普通人群营养教育和管理、社区患者人群营养教育和管理。	食品营养与安全基础；食品营养与健康应用技术；

业体验、参观、见习、企业教学、毕业实习等。	食品理化分析技术； 食品微生物检验技术；食品掺伪检验技术；食品感
等微生物检验；校企合作内容：教师企业实践、实训教材编写。	食品理化分析技术； 食品微生物检验技术；食品掺伪检验技术；食品感

（三）教学资源（对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等等提出有关要求）

1、教材选用

选用国家规划教材或教指委、行指委统一规划教材。

2、教材选用要求

- 1) 定位准确，体现教改精神及职教特色；
- 2) 适应行业发展，教材内容与时俱进；
- 3) 遵循职教规律，注重科学性、思想性、先进性和适用性；
- 4) 体现“工学结合”特色，选用实用性和可读性更强的教材；
- 5) 尽可能选用“书网融合”的立体化教材。

3、图书文献配备

学院建有现代化的图书馆及电子阅览室，藏书70多万册，其中电子图书28万册，电子资源的存储量达到7TB。能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业图书文献包括：食品营养、食品检测行业政策法规资料，有关职业标准，有关营养配餐类、食品检验类、食品工艺类等的技术、标准、方法、操作规范及实务案例类图书等。

4、数字资源配备

学院校园网通过千兆光纤将五个校区连接为一个整体；数字化校园的管理和教学信息化建设为专业人才培养提供便捷的多方位信息服务。本专业资源库拥有模拟仿真软件多套，模拟仿真生产线1条，资源种类丰富，形式多样，使用便捷能满足教学要求。

（四）教学方法

1、改革传统教学模式，采用“能力培养项目化、学习工作一体化”的新教学模式。能力培养项目化指课程围绕岗位设计若干虚拟项目做为教学项目，每个项目又分解为若干个任务，通过完成每一个具体的工作任务，达到培养学生专业能力和职业能力的目的。学做一体化：在课程内容选取上，充分考虑教学内容的实用性及与岗位的对接性，做到今天完成的学习项目就是将来的工作任务。

2、根据课程内容的具体特点，采用灵活多样、多层次的教学方法，包括：

1) 项目导向、任务驱动教学——

以项目、任务有效完成作为教学的目标，课堂教学和实践教学围绕项目任务的解决而展开。

2) 案例分析教学方法——

通过对不同案例情况的分析，讲解典型案例，可以引导学生举一反三，更好地达到以理论

指导实践的目的。

3) “教学做一体化”教学法——

以学生练习为主体，教师加以适当的引导，提高学生分析问题、解决问题的能力；教师边讲解边指导，师生同步操作，深入剖析解决方案的制定方法与技巧，提高学生的实践技能。

4) 情境教学（启发引导的互动教学）——

通过教师的逐步深入的设疑，启发学生思考；通过教师给出的不完善的案例，引导学生找出系列不足，做出完善的案例。

5) 角色扮演——

通过模拟工作过程的不同角色，培养学生职业素质和职业的交流沟通能力。

6) 模块化教学——

运用“宽基础、活模块”教育模式，通过模块课程间灵活合理的搭配，首先培养学生宽泛的基础人文素质、基础从业能力，进而培养其合格的专门职业能力。

（五）学习评价

1、期末考核评价及方式

期末考试：试题以实际应用能力考核为主。

2、教学过程评价

综合实践考核：过程性考核的方式，以课程单元教学内容中可展示的结果和学生完成的任务为依据进行考核。

3、职业素质考核

过程性评价的方式，以学生平时的考勤、课堂表现、实训情况和汇报表述与沟通能力进行考核。

4、专业课程成绩形成方式（推荐采用如下的成绩形成方式）

总评成绩=期末考试+实践技能考核+职业素质考核=100%

（六）质量管理

1、学院和食品系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案修订、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、学院和食品系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。强化课程建设、实践性教学实施过程的质量管理，完善考试和考查、评估和督导、教学检查、教学信息收集和毕业生跟踪调查等反馈过程的质量管理，健全专业质量保障体系，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。健全专业巡课、听课、评教和教学信息员制，着力优化教学质

量信息处理与反馈机制，明确各类质量信息的责任主体和处理流程，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、专业教研组织应强化专业教师的标准意识和质量意识，提升教师教育教学能力、深化专业综合改革、强化培养模式创新，着力实现专业特色、专业结构、培养模式、实践教学等方面的新突破，还应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九.【专业群及专业特色】

组群逻辑：

食品工业是一个有着悠久历史且蕴涵着巨大市场潜力的朝阳产业，是我国多年来持续、快速发展的一个行业，其工业总产值已跃居我国工业各行业的前列。食品生物技术以生物技术改造传统发酵食品，对促进食品产业发展有极大的潜力和深远的影响。本专业群以食品营养与检测专业为核心专业，食品生物技术专业为支柱专业，涵盖食品加工工艺领域和现代食品科技领域，代表着食品工业的前沿方向。中西面点工艺专业是食品专业群中的特色专业，有着良好的校企融合基础。

专业群：

名称	食品专业群			
群内专业	1. 食品营养与检测 2. 食品生物技术 3. 中西面点工艺			
核心专业	食品营养与检测			
群内 资源共享	(1) 专业群平台课程共享			
	平台课程共享一览表			
	序号	课程名称	要求	任课教师 资质要求
	1	中国饮食文化	讲好中国饮食文化分类、概念、中国饮食文化渊源；中国肴馔文化、饮酌文化、食俗节庆文化等。	具有食品相关专业本科及以上学历；具有较强的信息化教学能力，能开展课程教学改革。
	2	食品加工与保藏技术	了解食品保藏技术的现状及发展趋势；理解掌握食品保藏技术的原理；熟练掌握新鲜食物的贮存、食品气调贮藏等加工和保藏技能。	具有食品相关专业本科及以上学历；具有较强的信息化教学能力，能开展课程教学改革。
	3	食品营养与安全基础	按照教、学、做的组织原则设计每个单元的教学环节。在每个单元，通过任务驱动的方式完成相应的教学目标。结合案例教学法、学生讨论教学法、实践教学法等方式进行课程教学。	具有食品营养相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展课程教学改革。
4	微生物及实验技术	具备微生物检验所需要的药品、仪器设备，配备多媒体教学相关设施。进行食品微生物与微生物检测的基本知识和技能的教学。	具备微生物学、化学及食品科学等专业背景和知识，具较强的专业实践技能。	
(2) 专业群师资共享				

	<p>具有食品及相关专业大专以上学历以上，有企业工作经验，具备公共营养师、食品检验工等职业资格的教师，具备“双师”素质，教育教学经验丰富。</p> <p>(3) 专业群基地共享</p> <p>群内共享广州市名花香料食品有限公司、广州光明乳品有限公司、益海（广州）嘉里粮油工业有限公司、广州检验检测集团等大学生校外实践教学基地，广州市产学研技术合作基地，校企合作校外实习实训基地等。</p>
--	---

专业特色：

1、形成“三平台三结合”人才培养模式。“三平台”课程体系：平台一，从学生入学开展行业企业认知教育的“职业体验平台”；平台二，学生在校内外实习实训基地开展专业技能训练的“实境训练平台”；平台三，学生进入校企合作单位或校外实践教学基地开展职业锻炼的“顶岗历练平台”；“三平台”是职业能力递升的平台、环环相扣，分别对应了专业基础课程模块、专业核心技能课程模块和专业综合能力课程模块和教学。“三平台”课程模块中融入了“三结合”的课程教学要求，即融入了中国优秀饮食文化素养、食品安全意识、食品营养与健康素养的人才培养课程教学内涵。

2、组建了一支双师型师资队伍，社会服务能力突显。充分利用本专业高学历、高职称和高双师素质的特点，深化校企合作，校企合作开展科研项目，申请专利，申报广东省科学技术奖和广东省农业技术推广奖，并同步将新技术、新知识在社区进行普及，提升社区居民的科学素养。

十.【产教融合、校企合作】

序号	主要合作企业	合作形式	主要合作项目（内容）
1	广州金球康生物科技有限公司	校外实践教学基地、市级产学研基地	市级产学研基地、成果应用实验，教师企业实践、实训教材编写
2	广东省营养师协会	校外实践教学基地	产学研合作、企业体验、参观、见习、企业教学、毕业实习等
3	广州市质量监督检测研究院	校外实践教学基地	产学研合作、教师企业实践、学生企业教学

十一.【创新创业教育】

根据专业培养职业人才的定位和目标，发挥食品营养与检测专业师资力量、实验实训条件和校企合作优势，在专业学习、专业活动、技能竞赛、创新创业竞赛、创新创业实践训练等方面开展创新创业教育。

1、课程融入：在专业基础课、专业核心课程、综合实训和企业教学的每个阶段；全过程融入创新创业教育活动。在人才培养方案中，设置创新创业实践课程，在课程标准中落实创新创业要求，教学活动尤其是实验实训教学结合创新创业活动、竞赛等。特别是在企

业体验、社区实践等教育活动中融入创新创业教育，激发新生创新思维，引导其开展与专业相关的创新创业活动。

2、设置双创课程：开设食品专业创新创业实践课程，要求学生完成相应课时的创新创业实践活动；在专业基础课、核心课等不同阶段融入创新创业教育，为其创新创业综合能力奠定基础；在专业选修课中设置了与企业共建的创新创业实践课程，将企业项目融入教学，在教学中解决企业技术问题，创新技术服务。

3、课程教学融入：在课程教学中融入创新创业内容，例如在食品营养与健康管理技能课程中，学生组队建立营养健康管理团队模拟完成市场上营养健康服务项目，并撰写创业计划书等；例如在食品安全与质量控制课程中，学生组队成立食品生产公司，模拟公司从组建到生产整个流程，形成一套企业建立运行方案，增强学生创业过程的体验。

4、教师指导团队：成立创新创业训练的师资指导队伍，专业教师与企业导师组成的指导团队，指导学生熟悉整个创业流程，完成创新创业调查分析、方案编写、计划实施等流程，切实提高学生的创新创业综合能力。利用专业优势、师资优势、校企合作优势，建设校内产品研发中心、技术服务中心、创新创业工作室等，吸收学生加入教室科研研究中，指导学生开展食品产品研发、工艺设计、工艺参数优化、企业管理优化等创业训练。

十二.【学生第二课堂活动】

1、大学生创新创业类竞赛活动：参加省及全国大学生“挑战杯”创业计划竞赛和课外科技作品竞赛、省质量工程大学生创业实训项目、省质量工程大学生创业实践项目、学院大学生“挑战杯”创业竞赛、学院及省市级创新创业项目及公益活动；学生组建创新创业团队，开展创新创业实践；学生参与校企合作单位科研创新技术研究。

2、职业技能竞赛类活动：参加校内外食品检验工、食品检测、公共营养等方向的职业技能竞赛；参加省级食品检验工技能竞赛、农产品检验竞赛、大学生生化技能竞赛等各类技能竞赛；每年组织校企合作技能竞赛，使每个学生有参与的机会。

3、专业社会服务类活动：参加食品科普活动、食品协会等团体组织的相关活动，开展食品营养、社区营养、营养食品营销等专业技能训练、社区宣传教育和企业技术服务活动。

4、各类文体活动：学生参加学院和系部组织的各项文体活动，如国学朗诵、心理剧、简历制作竞赛、班级风采大赛、文艺汇演、运动会、社区活动等，丰富学生课外活动，提高学生综合素质。学生修学高职美育课程，培养学生的精神境界，提高学生的审美品味，提升学生的人文素养。

十三.【资格证书与技能等级证书】

1、通用能力证书

- (1) 高等学校职业英语能力认证证书
- (2) 高等学校计算机水平考试一级或二级证书

2、建议职业资格（技能）等级证书

公共营养师、食品安全管理员、健康管理师、农产品食品检验员、营养配餐员、西式面点师、中式面点师等，学生选取一种以上职业资格证书。

十四. 【毕业要求】

本专业（三年制）学生必须完成培养方案所规定所有课程，取得必修课_____123（含创新社会实践活动___4___学分），专业选修课___10___学分，公共选修课___8___学分，总学分达___141___学分（学时达___2538___）方可毕业。

十五. 【附录】（教学进程安排表等）

编制人：黄利华

审定人：贾强