

高职专业学院

会计专业人才培养方案

(2020级)

一.【专业名称及代码】

专业名称：会计

专业代码：630302

二.【入学要求】

中职毕业生、高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三.【修业年限】

2年

四.【职业面向】

所属专业 大类(代 码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
财经商贸 大类(63)	财务会计类 (6303)	会计、审计 及税务服务(7241)	会计专业人员(2 -06-03-00)	会计、出纳、 审计助理(会计核 算、会计监督)	初级会计职称证 书、职业技能等 级证书(1+X)

五.【培养目标与培养规格】

(一) 培养目标

本专业立足广州，面向珠三角地区的中小企业，立德树人、践行社会主义核心价值观，培养适应社会发展和经济建设需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有良好会计职业道德、人文素养和国际视野，熟练掌握国家有关的财经法律法规，具有会计核算、分析、检查能力，能够胜任会计、出纳、审计助理等岗位工作，具有创新精神和创业意识的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质结构

(1) 思想政治素质

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人这一根本任务，不断推动思想政治教育创新发展，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

(2) 职业素质

具有良好的语言表达、文书写作和人际沟通能力，能熟练使用计算机与办公软件，具备英语听说读写能力。熟悉并遵循会计法律法规、国家统一的会计制度，敢于同违法行为作斗争；有不断提高会计专业技能的意识和愿望，具备勤学苦练的精神、科学的学习方法；正确认识会计职业，自我约束，公私分明，不做假账，实事求是，保守秘密。

2. 知识结构

(1) 文化知识

掌握形势与政策、思想道德修养与法律法规、应用文写作、英语知识、计算机应用、国学精粹等知识；

(2) 专业知识

掌握经济法、税法等财经法规知识；掌握统计分析、财政与金融、经济学等相关基础知识；掌握基础会计等相关知识；掌握财务会计、成本会计、出纳、会计电算化等专业知识。

3. 能力结构

(1) 职业通用能力

具有良好的文字和口头表达能力；具有良好的社交能力和应变能力，能够完成团队组织与协调管理，善于同他人密切合作。

具有熟练的计算机应用能力，能够学习、更新和使用各类办公软件完成相关工作；具备信息检索、分辨、分类、分析的能力；具有创新精神和创业意识，对创业风险有一定的认知，开展代理记账等创新创业活动。

(2) 职业专门能力

●会计核算能力

能够填制记账凭证、编制科目汇总表、登记账簿、编制会计报表、查询账表、编制财务分析报告；能登记管理固定资产卡片及固定资产增减变动业务；能录入、输出、处理维护工资数据；能处理应收、应付业务等往来业务；能进行成本费用核算。

●会计分析能力

具备较高的会计核算操作技能和业务分析能力，能独立承担日常经济业务的会计核算工作；具备账务处理能力，具备相似、相关财务软件应用的延展能力；具有分析和解决财务管理问题的基本能力；具有参与企业经营决策并运作企业资金的基本能力。

●会计检查能力

具有会计监督、检查和基本的审计稽查能力；能编制审计工作底稿；能根据不同情形出具不同类型的审计报告；能审计稽查会计凭证、会计账簿、会计报表以及其他与财政收支、财务收支有关的资料和资产，监督财政收支、财务收支真实、合法和效益的行为。

具有业财一体、智能报账、智能核算、智能财税、智能共享服务能力；具有财务数字化能力，能应用云计算、大数据、人工智能等新技术；具有连接、融合、共享、智能等新特性的云财务能力。

(3) 职业拓展能力

具有管理、投资理财能力；能熟练运用Excel进行账务处理，能为证券投资分析、财务决策提供数据等。

(三) 培养岗位与职业能力 (核心岗位“★”)

序号	培养岗位	岗位描述	职业专门能力	对应课程
1	★ 会计	记账凭证的填制、科目汇总表的编制；登记总账、明细账、多栏账、辅助账及账表查询；会计报表的编制；会计报表的编制分析和编制财务分析报告；负责登记管理固定资产卡片及固定资产增减变动业务；工资数据录入、处理维护，工资数据输出；负责处理企业应收、应付业务等往来业务；成本费用核算。	1. 能填制、审核凭证； 2. 能登记及查询账簿； 3. 能处理固定资产； 4. 能核算工资业务； 5. 能处理应收应付； 6. 能进行成本费用核算； 7. 能查找及更正错账； 8. 能进行资产清查； 9. 能编制会计报表及进行财务分析。 10. 能整理会计资料。对会计资料及有关经济资料，应按月进行整理、装订，做到完整、整洁、美观、易查。 11. 能处理纳税业务。 12. 能整理分析单位财务数据信息，为单位管理提供必要的财务数据。	财务会计 I II 财务管理 企业纳税实务 I II 会计电算化 成本会计 会计岗位实操
2	出纳	现金收付、银行结算等业务；现金日记账、银行存款日记账、银行对账及有关账务；编制单位资金使用报表；保管库存现金、有价证券、财务印章及有关票据等工作。	1. 能进行资金收付； 2. 能填制、审核相关的原始凭证； 3. 能登记现金、银行存款日记账； 4. 能进行资金清查。	基础会计 财务会计 I II 出纳技能训练
3	审计助理	审查会计凭证、会计账簿、会计报表；审查、监督财务收支。	1. 能审计稽查凭证、会计账簿、会计报表以及其他与财政收支、财务收支有关的资料和资产；	财务会计 I II 财务报表分析 审计实务

			2.能编制审计工作底稿； 3.能编制审计报告； 4.能监督财政收支、财务收支真实、合法和效益的行为。	
--	--	--	--	--

六.【课程设置及要求】

(一) 公共基础课程

	本课程是中宣部、教育部规定的对全日制普通高校大学生进行思想政治理论课教育的公共必修课，是对大学生系统进行思想政治教育的主体
	<p>师资方面：本课程的主讲教师要求不仅具有比较深厚的马克思主义理论功底，善于学习和掌握哲学社会科学的最新成果，充分了解世界本课程的教学团队要求经常交流教学经验，探讨教学改革的有效方法。在教学团队建设中，要强化培训，尤其要加强对教师的职业教育教学手段与方法方面：要求课堂面授与网络教学相结合。采取讨论、主题演讲、现场教学、社会调研等多种方法加强教学效果</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室内外体育运动场所 2. 影像投影室 3. 体育竞赛观赏平台 4. 超星学习通等教学APP 5. 学生体能测试查询平台 6. 阳光长跑APP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 线上教学与线下教学，理论教学与实践教学相结合； 2. 突出过程与模块评价，结合课堂教学、课后作业、课外实践对各模块分别考核等手段，加强实践性教学环节的考核，并注重平时采分； 3. 强调目标评价、理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变与思维模式的转变；强调课程结束后综合评价，充分发挥学习 4. 注重校内专任教师与校外企业兼职教师相结合教学。

	1、智慧树学习平台 2、学生自学平台
	现地教学
本质与内涵	本课程通过对美的基本理论的介绍，启发学生的思维，激发他们心中爱美的情感，培养他们懂美、追求美、鉴赏美、创造美、传递美的能力，丰富有意义的美丽大学和美丽人生。

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	
1	基础会计	通过教学与演练小型企业账务处理工作，使学生掌握会计核算基本技能，深刻理解账户设置、复式记账
2	经济法	理解并严格执行国家会计法律法规，熟练运用岗位相关经济法律知识，胜任岗位工作；能处理简单劳动
3	出纳技能训练	通过反复训练，使学生熟练掌握钞票清点、人民币真假钞鉴别、财经数字书写、快速录入数字等出纳
4	财政与金融	理解国家税收、保险、国债等制度；理解国家财政管理体制；掌握财政的基本知识和基本理论；掌握外
5	成本会计	掌握工业企业各种成本、费用归集与分配方法的技能；掌握产品成本计算各种方法的技能；掌握编制成
6	财务报表分析	能运用多种财务分析方法，挖掘、整合业务信息，为公司防范风险与经营决策提供支持，胜任公司财
7	财务软件应用	熟练使用财务软件处理会计及供应链相关业务，独立完成账套设置、基础资料设置、供产销业务系统处
8	财务会计	掌握企业财务会计的基本理论、基本方法及基本账务处理的操作技能，能正确编制主要会计报表，能
9	企业纳税实务	理解并执行国家的税收法律法规，熟悉企业办税程序，能分析涉税经济业务，确定适用税种、税率，
10	会计电算化	能利用会计电算化软件系统完成一套账务资料处理；熟练凭证处理；熟练登记账簿；完成现金管理、二

11	审计实务	能遵守注册会计师职业道德规范，能执行注册会计师执业准则；能明确审计目标、收集审计证据、编制
12	管理会计	能够进行成本性态分析，能够进行保本保利分析，能够对企业的销售、利润、成本、资金进行预测，能
13	财务管理	了解财务管理基础知识，掌握筹资的条件、程序，资金成本、资本结构等筹资管理的基本方法，能选择
14	会计电算化综合实训	能够分析会计业务，规范地运用凭证、账簿、报表熟练地进行企业日常业务的电算化处理，为今后从事
15	会计岗位实操	掌握企业设立、变更、注销的准备资料及全部流程，胜任代理记账岗位，胜任小企业财务咨询岗位。

七. 【教学进程总体安排】（见附表一、附表二）

八. 【实施保障】

（一）师资队伍

1. 校内专任教师任职要求

校内专任教师应具备中级或以上职称，本科以上学历学位；具有双师资格，具备良好的师德和高尚的情操；熟悉会计业务，精通会计专业的基本理论与知识；具有较强的教学与科研能力；2年以上财会类课程授课经验或财务工作经验。

2. 企业兼师任职要求

企业兼师数占师资队伍比例应不低于50%，企业兼师应具备有丰富的企业一线的工作经

验；具备良好的职业道德和工匠精神，具有一定的教学组织能力；具有专业职业资格或中级以上相关职称或部门管理层，5年以上企业财务工作经验或财会类课程授课经验。

会计专业拟聘请20多名企业一线专业技术人员作为兼职教师，计划其中15人为行业技术专家，使专兼教师比达1:1。兼职教师与专任教师将组成一支符合“工学结合”结构要求的双师教学团队。兼职教师主要承担学生顶岗实习指导任务及部分专业实训课程教学。制订兼职教师队伍建设的管理规定。在聘请兼职教师时，不拘于职称或学历，主要关注其企业背景、行业经历和职业技能水平。通过不断选聘企业一线技术人员进入教学团队，担任实践性较强的课程，提高了其教学能力。

(二) 教学设施

类型	实训基地(室)名称	主要承担实训项目	对应课程	条件
校内	会计手工模拟实训室	基础会计课内实操、出纳技术实训、财务会计课内实操、成本会计课内实操、综合会计模拟手工实训	基础会计、出纳技能训练、财务会计、成本会计、会计模拟实训	135平方米, 60工位
	会计电算化仿真实训室	会计电算化课内实训	会计电算化	335平方米, 70台计算机, 3套专业软件
		财务软件应用课内实训	财务软件应用	
	会计电算化综合实训室	会计电算化综合实训	会计电算化实训	179平方米, 57台计算机, 5套专业软件
	手工沙盘模拟实训室	创新创业能力实训	ERP沙盘创业模拟	130平方米, 56工位, 8组沙盘
	财务管理仿真实训室	管理会计实训、财务管理课内实操	财务管理、管理会计	179平方米, 63台计算机, 3套专业软件
	税务仿真实训室	企业纳税实务课内实训	企业纳税实务	135平方米, 60台计算机, 2套税务软件
	审计仿真实训室	审计实务课内实训、企业内部控制	审计实务、企业内部控制	311平方米, 70台计算机, 7套专业软件
	创业与理财综合实训室	会计岗位实操、创新创业能力实训	会计岗位实操、ERP沙盘模拟创业	129平方米, 64台计算机, 3套专业软件
	商业社会环境实训中心	VBSE综合实训、会计岗位实操	VBSE综合实训、会计岗位实操	429平方米, 130台计算机, 3套专业软件
财会服务中心	代理记账	会计专业企业教学、毕业实习	150平方米, 30台计算机, 3套专业软件	
社区理财服务中心	代理记账	会计专业企业教学、毕业实习	45平方米, 20台计算机, 1套专业软件	
校外	广州市天衡会计师事务所有限公司	会计岗位实操、跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习

广东金蝶软件有限公司	财务软件应用实训、跟岗、顶岗实习与毕业实习	财务软件应用、会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
新道科技股份有限公司	会计电算化课内实训、企业教学、毕业实习	财务软件应用、会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广州市东方会计师事务所有限公司	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广州万成税务师事务所有限公司	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广州市新东山税务师事务所有限责任公司	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广州市广开信税务师事务所	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广东金桥会计师事务所有限公司	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广州粤德税务师事务所	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广州信瑞知仁会计师事务所有限公司	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广州阿普米数据处理服务有限公司	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习
广州市健源财税咨询有限公司	跟岗、顶岗实习与毕业实习	会计专业企业教学、毕业实习	10人以上实习

（三）教学资源

选用教材、图书和数字资源不仅要吻合工业革命新浪潮下会计行业特征和业态变化，更要满足职业院校对学生职业能力培育中的工学结合项目化教学与研究的基本要求。

1. 教材选用

会计专业按教材选用规范程序择优选用工学结合的教材，可以选用近三年公开发布会计行业企业具有影求响力的优质高职高专新教材，尽可能选用近2年内权威出版的相关考证教材，对于知识更新快的课程，尽量使用近期出版教材或自编教材。也可以通过校企合作开发教材（包括组建专兼结合的课程团队，鼓励教师根据新课程自主开发工学结合校本教材；与行业企业合作共同开发适应考证或竞赛的教材；开发课证结合、课赛结合的教材等等）。专业通过选用特色教材更好地满足教学要求。

2. 图书文献配备

利用学院图书馆配备与专业教学相关的图书文献资料资源，图书文献资料要及时更新会计行业发展的新制度、新要求、相应操作和业务探讨。图书资料类型可以包括会计行业法律法规、准则制度、行业实务案例、专业技术、学术期刊杂志和最新的前沿书籍等，不

断满足教师和学生多方面图书查询和借阅的需求。

3. 数字资源配备

会计专业结合课程特色已配备本专业教学资源库，专业教学资源库内容涵盖数字化教学设计文件、电子教材、数字教学课件、教学案例库、音视频素材库、习题与试题库、虚拟仿真软件、电子杂志等学习资源。同时不断建设完善本专业校级精品资源共享课、校级网络课程和省级精品在线开放课程等课程学习平台信息化建设，并及时维护和动态更新课程教学平台内容，满足学生自主学习的需求。

（四）教学方法

因材施教，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、情景教学、演绎教学等多种教学方法，教学过程中采用模块化教学设计，详细设计每节课的内容，模拟仿真教学环境，调动学生学习积极性，促进学生积极思考，形成以学生为主体，具备工学结合特色的教学方法。采用的教学方法有模块分解法、项目教学法、案例教学法、导演式教学法、角色扮演法、合作教学法、图表分析法、直观教学法、演示分析法、互动式教学法、启发式教学法、研究性教学和研究性学习等。

（五）学习评价

对学生学习评价方式突出能力本位的原则，构建多元化专业教学评价体系。主要采用过程考核评价和终结性考核评价相结合的评价方式，针对学生的职业素养、专业知识和实操能力等方面进行评价。过程考核评价包括对学生的学习态度、考勤、课堂表现、作业情况、实操情况、阶段性成果进行评价；终结性考核评价包括笔试、机试、大作业、能力测试、项目考核、以证代考等多种考评方式。同时引入小组评分、督导评分、用人单位评分等第三方考评机制，对学生的职业能力和综合素质进行全面考评。对学生企业教学和毕业实习成绩则采用校内专业教师和校外兼职教师分别评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的工作态度、专业职业技能、工作纪律等方面进行评价。本专业根据课程特点采取各种形式的考核评价方式，重点突出对学生学习过程及实际能力的考核，不断完善学习评价体系。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制

根据高职高专技能人才培养的要求，建立专业建设和教学过程质量监控机制。基于会计行

业的发展趋势对岗位人才需求，本专业制定人才培养方案，进行专业课程教、学、做一体化教学设计，编写课程标准、实训大纲、授课教案，完善过程考核评价、终结性考核评价、第三方考评等多元专业教学考核评价体系，明确各主要教学环节（教学准备、课堂教学、课内实训、企业教学、毕业实习和考试等）的质量要求和标准。明确会计人才培养规格，建立会计专业人才培养质量保障体系，通过专业教学实施、过程监控、质量评价和持续改进进行人才培养质量管理。

2. 完善教学管理机制

维护会计专业日常正常教学秩序，加强本专业日常教学组织运行与管理。规范教材选用标准和条件，建立专业课程标准、实训大纲、授课计划等教学文件审核制度。明确日常教学的纪律和课堂纪律，规范教学过程。加强督导的巡堂和听课管理，开展会计专业教学检查，定期进行学生教学座谈、网上评教，反馈并改进教学管理。

3. 建立社会评价机制和毕业生跟踪反馈机制

开展行业企业人才需求调研和进行毕业生跟踪调查，分别形成调研报告。了解会计行业的岗位需求和岗位能力，毕业生岗位工作情况和岗位胜任力等，定期评价会计专业人才培养质量情况和人才培养目标达成情况，及时掌握专业人才需求状况的变化，动态调整人才培养方案及课程教学内容。

4. 建立人才培养质量诊断与改进机制

定期采集本专业人才培养状态数据，结合毕业生跟踪反馈及社会评价结果，对收集的数据进行详细分析。开展会计专业人才培养质量自我诊断，建立改进机制，改进本专业的人才培养目标、课程教学和实习实践环节等，推进专业建设和课程教学改革，改善专业办学条件，加强人才培养质量管理。

九. 【专业群及专业特色】

（一）组群逻辑

财会金融专业群以会计专业为核心专业，群内设财务管理、金融管理两个专业。

会计是通过对企业的资金运行进行研究，从而对企业的经营活动进行连续的反应、监督 and 参与决策，主要侧重于事后核算；财务管理也是对企业的资金进行研究，借助会计账目和报表对企业的资金进行筹集、使用、控制和决策的综合性管理，侧重于事前和事中管理；金融管理是对货币资金活动进行研究，具体研究企业和个人、家庭、政府等获取、支出以及管理资金以及其他金融资产的基本理论、基本知识和基本技能。从学科逻辑来说，

会计、财务管理和金融管理3个专业是密切相关的，服务对象、学生就业岗位具有相近性，教学课程、师资、实习实训条件等方面均有一定的共享性、关联性。

会计专业历经多年发展，在人才培养模式改革及课程、师资队伍、实习实训基地建设等方面取得较大成效，为省示范建设专业，具备较好的示范引领作用，作为核心专业。

（二）专业群

名称	会计专业群														
群内专业	1、会计 2、财务管理 3、金融管理														
核心专业	会计														
群内 资源共享	<p>（1）专业群平台课程共享</p> <p>群内共有财经数理基础、经济学基础、统计、基础会计、财政与金融、经济法 I 等6门专业群平台课，会计专业开设全部平台课程。</p> <p style="text-align: center;">平台课程共享一览表</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>课程名称</th> <th>要求</th> <th>任课教师 资质要求</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>经济学基础</td> <td>强调学生对经济学基础知识的掌握，以任务导向、案例教学为核心，突出宏观经济理论素质的培养和提高，兼顾培养学生随经济社会发展而不断获取知识和技能的发展能力。</td> <td>双师素质，经济学研究生及以上学历和经济类讲师以上职称，或经济学本科学历，从事大学经济学教学10年以上经验，有较强的教学和理论科研能力。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>财政与金融</td> <td>通过本课程的学习使学生能够理解和掌握财政、税收、金融等方面的基本概念和基本理论，并能熟悉国家在宏观调控方面所使用的财政工具和金融工具。掌握财政金融对财务管理工作的要求，加深对国家政策的理解，为学好本专业课程打下良好的基础，为学生未来的可持续发展奠定了良好的基础。</td> <td>双师素质，经济学研究生及以上学历和经济类讲师以上职称，或经济学本科学历，从事大学经济学教学10年以上经验，具有一定的实践教学和理论科研能力。</td> </tr> </tbody> </table>			序号	课程名称	要求	任课教师 资质要求	1	经济学基础	强调学生对经济学基础知识的掌握，以任务导向、案例教学为核心，突出宏观经济理论素质的培养和提高，兼顾培养学生随经济社会发展而不断获取知识和技能的发展能力。	双师素质，经济学研究生及以上学历和经济类讲师以上职称，或经济学本科学历，从事大学经济学教学10年以上经验，有较强的教学和理论科研能力。	2	财政与金融	通过本课程的学习使学生能够理解和掌握财政、税收、金融等方面的基本概念和基本理论，并能熟悉国家在宏观调控方面所使用的财政工具和金融工具。掌握财政金融对财务管理工作的要求，加深对国家政策的理解，为学好本专业课程打下良好的基础，为学生未来的可持续发展奠定了良好的基础。	双师素质，经济学研究生及以上学历和经济类讲师以上职称，或经济学本科学历，从事大学经济学教学10年以上经验，具有一定的实践教学和理论科研能力。
	序号	课程名称	要求	任课教师 资质要求											
	1	经济学基础	强调学生对经济学基础知识的掌握，以任务导向、案例教学为核心，突出宏观经济理论素质的培养和提高，兼顾培养学生随经济社会发展而不断获取知识和技能的发展能力。	双师素质，经济学研究生及以上学历和经济类讲师以上职称，或经济学本科学历，从事大学经济学教学10年以上经验，有较强的教学和理论科研能力。											
	2	财政与金融	通过本课程的学习使学生能够理解和掌握财政、税收、金融等方面的基本概念和基本理论，并能熟悉国家在宏观调控方面所使用的财政工具和金融工具。掌握财政金融对财务管理工作的要求，加深对国家政策的理解，为学好本专业课程打下良好的基础，为学生未来的可持续发展奠定了良好的基础。	双师素质，经济学研究生及以上学历和经济类讲师以上职称，或经济学本科学历，从事大学经济学教学10年以上经验，具有一定的实践教学和理论科研能力。											
<p>（2）专业群师资共享</p> <p>充分发挥各专业师资的特长，建立一支专兼结合的“双师”教学团队。第一，提高各专业带头人的专业能力和组织能力，发挥团队核心作用；第二，强化骨干教师队伍建设，通过国内外培训、考察、参加学术会议、企业生产实践、为行业提供咨询服务等方式，提高骨干教师的综合能力，培养15-20名骨干教师；第三，加强兼职教师队伍建设，建立不少于60人的专业群兼职教师库。</p>															
<p>（3）专业群基地共享</p> <p>为群内专业提供优良的实训环境，适应整个专业群教学、科研、社会服务及学生创业创新活动的需要，提高实训教学质量和社会服务能力。财务管理与会计专业、金融管理共同参与“财会综合实训基地”的整体建设，完善实训基地建设，共享基地资源，建设好金衡社区理财服务中心、证券投资仿真交易实训室、VBSE综合实训室等特色实训室。</p>															

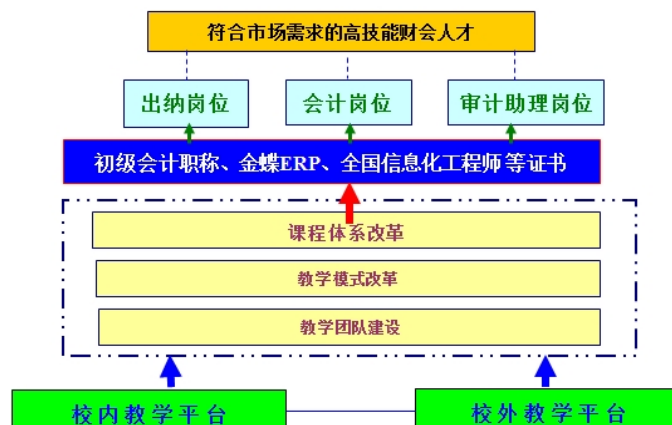
（三）专业特色

1.创新办学体制机制

校企共同组建混合所有制的“金衡会计学院”，将企业搬进校园，建设校中厂—广城财会服务中心；按企业会计工作内容，训练学生实操、实训能力，为跟岗、顶岗实习、毕业实习创造条件；组建由企业（行业）、社区、政府部门参与，校企社政一体的会计专业建设指导委员会。明确建设指导委员会职责，开展多形式合作,包括:共同制订专业人才培养方案；共同培养专兼结合教学团队，逐步推行课内教学的“双师制”教学，实行“弹性教学制”，培养、选拔15名高水平的兼职教师；在校内设立兼职教师工作室，在企业设立专任教师工作站；共建共享校外实习实训基地；与广东金蝶软件股份公司、广州市天衡会计师事务所（金蝶客户企业）合作，共同建设“校中厂”——广城财会服务中心；共同构建企业教学、顶岗实习管理机制；共同推动社区服务、社会服务。

2.创新人才培养模式及课程体系

按照“能力模块-课程体系-课程标准-教学内容-实训项目-教学指导-学习评价”设计教学活动，依托校内、外双教学平台实施教学，深化“双平台三岗位多证书”（出纳、会计和审计为主的3个主要就业岗位；2个或以上职业资格证书的“多证书制”）人才培养模式改革，切实提高职业技能，培养符合市场需求的高素质技术技能财会人才。



“双平台三岗位多证书”人才培养模式示意图

构建“基于会计专业岗位工作过程”的课程体系，通过会计岗位职业能力分析，理顺课程设置与专业能力的对应关系，按照基本素质与能力、专业群平台课、单项技能、综合技能、社区管理服务、扩展能力、专业能力拓展等7大模块构建了基于会计工作岗位的“模块化课程体系”，融通课程内容与“多证书”考证内容，设置“课证一体化”实践课

程，改革教学方法，实行“教、学、做”一体化教学改革。建立“阶梯式递进”职业能力训练体系，利用基础会计、出纳实务等专业课程的课内实训培养学生通用的基础性会计工作技能；利用财务会计、成本会计、企业纳税实务、管理会计、预算会计、银行会计等课程的课内实训培养学生的专项会计操作技能；利用财务管理、审计实务、会计综合模拟、会计电算化、财务软件应用等课程拓展学生的职业能力，提升学生的专业综合技能；利用第五学期的会计电算化实训、会计岗位实操、企业教学和第六学期的毕业实习让学生直接参加企业的实际工作，从事工商代理业务、操作银行业务、进行纳税申报、设计企业内部会计控制制度、甚至开展一般纳税人企业的高难度代理记账工作、创造机会学习企业出纳、会计核算、审计助理等岗位上的具体工作，确实积累经验，最终成为职场精英。人才培养模式的经验导向是会计专业不同于其他专业的基本特点。这样，学生从一年级第一学期基础会计课内实训做两套账开始到毕业工作为止，毕业生相当于积累了三年工作经验。

十. 【产教融合、校企合作】

序号	主要合作企业	合作形式	主要合作项目（内容）
1	新道科技股份有限公司	共建用友、新道云产业学院、共同制定人才培养方案、共建会计电算化实训室、共同开发课程标准	1. 人才培养方案 2. 会计电算化、会计电算化实训、ERP沙盘模拟创业课程项目 3. 会计电算化教材项目 4. 合作招生 5. 1+X证书 6. ERP证书
2	广州信瑞知仁会计师事务所有限公司	共建金衡会计学院、社区理财服务中心、共同制定人才培养方案、共同开发课程标准	1. 人才培养方案 2. 会计岗位实操课程项目 3. 会计专业企业教学 4. 会计专业毕业实习
3	广州市天衡会计师事务所有限公司	共建金衡会计学院、财会服务中心、共同制定人才培养方案、共同开发课程标准	1. 人才培养方案 2. 会计岗位实操课程项目 3. 会计专业企业教学 4. 会计专业毕业实习
4	广东金蝶软件有限公司	共建金衡会计学院、共同制定人才培养方案、共同开发课程标准	1. 金衡会计学院 2. 财务软件应用课程项目 3. 财务软件应用课程教材开发项目 4. 金蝶ERP 认证
5	广州市金富通金融企业服务有限公司	校企合作、共同开发课程标准	1. 出纳技能训练课程项目 2. 会计专业企业教学 3. 会计专业毕业实习

十一. 【创新创业教育】

（一）培养思路

以“出纳—会计—审计助理”岗位为依托，课证融合改革教学内容，基于行业改进课程体系，设置会计岗位实操、ERP沙盘模拟创业等创新创业类课程，为学生创新创业奠定理论和实践基础，实现会计为社会经济建设服务的创新应用，体现职业能力培养的阶梯递进与工作创新能力逐步提高的过程。

（二）培养阶段

第一阶段，开设与企业会计工作完全相同的创新类课程：会计岗位实操。该课程将会计师事务所搬进校园，学生不出校门就能体验代理记账、税务处理、审计、工商登记等日常会计业务处理工作，使学生掌握实际工作岗位的工作任务、工作流程及日常业务处理，深刻理解实际会计工作的基本原理和工作内容，熟练掌握会计工作的本质，体验岗位工作感受。既培养学生的岗位就业能力，又培养学生的创新精神。课程采用双教师教学模式，理论部分由具有丰富经验的专业教师担任，实操部分由企业高级管理人员担任，按企业培训新员工模式开展课程教学。

第二阶段，设置创业类课程：ERP沙盘创业模拟。是集创业设计、体验、分析于一体的综合性实训教学。模拟公司创业、运营，通过团队合作、企业战略规划、预算、ERP流程管理等一系列活动，使企业在竞争的市场中获得成功。在创业经营活动中，感悟如何卓有成效的工作，获得工作经验。该课程可以帮助学生深刻理解企业模拟创业的基本原理和功能结构，熟练掌握企业经营的本质的本质，培养生产经营能力、统观全局能力，体验各个管理岗位的感受。

通过训练，完成从基本技能训练到创新创业能力的培养，为学生创新创业打下基础。

（三）培养措施

1. 课证融合改革教学内容。对基础会计、财务会计、管理会计、成本会计、财务管理、预算会计、经济法等会计初级职称考试课程进行教学内容改革，编写教材，辅导考证，鼓励学生在课程学习过程中考取职业资格证书，为创新创业奠定理论基础；

2. 加强创新创业教育。发挥会计专业师资力量、实验实训条件和校企合作优势，在专业学习、专业活动、技能竞赛、创新创业竞赛、创新创业实践训练等方面开展创新创业教育。

在新生的专业教育、企业体验、社区实践等教育活动中融入创新创业教育，开设会计

专业创新创业实践课程，要求学生完成相应课时的创新创业实践活动；在专业基础课、核心课等不同阶段融入创新创业教育，为其创新创业综合能力奠定基础；在专业选修课中设置了与企业共建的创新创业实践课程，将企业项目融入教学，在教学中解决企业技术问题，创新技术服务。

组建创业创新项目团队，成立创新创业训练的师资指导队伍，专业教师与企业导师组成的指导团队，指导学生熟悉整个创业流程，完成创新创业调查分析、方案编写、计划实施等流程，指导学生到广州知仁会计师事务所等多家企业开展代理记账服务工作，切实提高学生的创新创业综合能力。

利用专业优势、师资优势、校企合作优势，建设校内财会服务中心、创新创业工作室等，吸收学生加入教学科研中，指导学生开展会计岗位实操、企业经营管理优化等创新创业训练。

十二. 【学生第二课堂活动】

（一）参加以国学活动（讲座、读书、文化活动等）为代表的体现文化素质教育的学习和其他形式活动，增强其社会责任感，陶冶学生的道德情操，培养其综合素质。

（二）参加以社区实践活动为代表的社会实践活动，密切学生与社会的联系。

（三）参加各种学生社团活动、文体活动，丰富学生课外活动，提高学生综合素质。

（四）参加各种学生创业创新活动、职业技能竞赛等课外实践活动，提高学生专业技能与专业素养。

（五）举办讲座、参观、交流会、展览、竞赛等多种形式的课外职业实践活动，提高学生的实践能力、职业道德水平和职业素养。

（六）通过美术、舞蹈等多种形式加强美学教育。

（七）参加社区理财活动、会计协会等其他专业社会服务活动，密切学生与社会的联系。

十三. 【资格证书与技能等级证书】

通用能力证书

（1）高等学校职业英语能力认证证书

（2）高等学校计算机水平考试一级或二级证书

职业资格（技能）等级证书

（1）初级会计职称资格证书

- (2) 初级管理会计师证书
- (3) 全国信息化工程师-管理信息化应用资格
- (4) 助理理财规划师从业资格证
- (5) 金蝶ERP认证证书 (K/3财务管理师)
- (6) 金蝶ERP认证证书 (K/3供应链管理师)
- (7) ERP供应链应用师
- (8) “1+X”证书：包括智能财税、财务数字化应用、业财一体信息化应用、财务共享服务等职业技能等级证书

.....

十四. 【毕业要求】

本专业（三年制）学生必须完成培养方案所规定所有课程，取得必修课81学分（含创新创业活动2 学分），专业选修课 8 学分，公共选修课 6 学分，总学分达142学分（学时1710）方可毕业。

编制人：孙伟力

朱洪权（广州瑞信知仁会计师事务所）

审定人：李高峰、陈建成、杨蕾

2020年6月