

# 2020 年信息化教学改革报告

## 一、信息化教学改革主要工作与成效

### 1、培训为载体，大赛为抓手，开展信息化教学建设

以系列培训为载体，提升教师信息化教学素养：主动适应新冠疫情带来的教育教研新变化，组织线上线下教育技术培训 15 场，包括 2 场线上视频会议培训、3 场线下现场+线上直播混合培训、10 场常态化（每周三定期）培训。线上线下培训达 449 人次，实现教学单位全覆盖。根据疫情不同时期的防控要求、培训的目的对象，在微信“广城教育技术交流群”发布教育技术培训、讲座和教育技术服务信息，利用腾讯会议、超星直播等技术手段，开展灵活多样符合广大教师学习需求的优质培训。其中包括 2019 年国赛一等奖获得者吴靓教授的“教师教学能力比赛备赛经验分享”；我国富有原创性思考的教育学者王竹立教授的“面向智能时代的课堂教学变革”等内容讲座。

以各级各类信息化教育教学竞赛为抓手，全面提升教师教学能力：克服新冠疫情带来的诸多困难，为应用外语系、食品系、国学院、公共管理系、城市建设工程系、财会金融系、创新创业学院 7 个系部 29 位老师共 35 人次进行课堂实录，2020 年省赛结束后及时复盘学院参赛情况，启动 2021 年全省职业院校教师教学能力比赛院赛。积极贯彻教育部“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的思想，积极组织教师参加全国职业院校教师教学能力比赛、广东省计算机教育软件评审活动、第二十三届全国信息化教育教学交流展示活动等，通过参加比赛和同行交流，教师们将信息技术不断融入专业教学中。

### 2、“化危为机”全校教师信息化应用水平在疫情期间普遍得到提升

疫情给在线教学带来的机遇与挑战：2020 年新学期伊始，面对突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情形势，学校积极响应教育部“停课不停教、不停学”的号召，这既是战疫情应急之举，也是‘互联网+’教育的重要成果应用展示。全校师生利用雨课堂、蓝墨云、超星、智慧职教等网络教学平台开展线上授课和线上学习，通过 QQ 群、微信群、视频会议等多种形式组织四个教学平台使用培训，确保了教师线上教学的顺利开展。

在线教学课程和资源建设的数量、质量大幅提升：截止到 2020 年底统计，Blackboard 平台共有课程 337 门，总资源量为 1038G；超星平台共有课程 391 门，总资源量为 543G；智慧职教平台共有课程 340 门，总资源量为 13343G；雨课堂平台共有课程 67 门，总资

源量为 1329 个；蓝墨云平台共有课程 93 门，总资源量为 16569 个。疫情期间与相关部门制定了《广州城市职业学院上线教育资源管理办法》。广大教师的信息化教学水平、线上教学技能得到了很大提升，在线教学亦然成为了新常态，为正常开学后翻转课堂、混合式教学打下了坚实的基础。

### 3、推进“智慧教学集成系统”项目的实施

根据广州城市职业学院 2020 年信息化建设项目（智慧教学集成系统）的建设方案，2020 年有序推进招标采购、合同签订、项目实施等各项工作，主要内容包括：超星智慧教学系统平台云端部署及培训；智慧职教专业教学资源库云端平台部署、调试及培训；德拓非结构化数据基础平台的资源归类整理、资源内容自动化转码、审核及内容识别、资源推送与发布等功能；非结构化基础平台与超星、智慧职教云平台的数据对接、数据治理、与学院门户系统统一门户单点登录对接等。集教学、资源、监控于一体的一站式全方位开放、共享、智能、泛在的智慧教学集成系统基本建成投入使用。

## 二、20120 年教育信息化工作亮点

1、2020 年的新冠疫情将信息化教学建设与应用向纵深推进，为满足学院广大专业教师信息化教学与管理需要，在原有正方教务管理系统、得实精品课程建设平台、BB 网络课程教学平台的基础上，引入了蓝墨云、雨课堂、超星学习通、智慧职教等国内优质的集教学管理、资源整合、课程建设、自主学习、教学评价为一体的教学平台，满足了不同学科教师的使用习惯。随着疫情好转学生复课，在线教学平台成为学院师生不可或缺的教学工具，经过对师生用户的反复调研和评估，最终依托信息化项目引进了超星学习通和智慧职教两大教学平台。2020 年主要使用的教学平台累计开设的课程数达 1135 门，累计上传资源量达 14TB。

2、配合职能部门组织教师参与各级教育信息化类大赛和活动，其中 2020 年“全国职业院校技能大赛教学能力比赛广东省赛”我院教师获得省赛一等奖 2 项并入选国赛遴选；二等奖 1 项；三等奖 4 项。2020 年广东省职业院校“超星杯”微课大赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。2020 年广州市教育教学创新应用评奖活动获一等奖 3 项，三等奖 3 项。

## 三、存在的主要问题

1、我校的信息化软硬件教学环境建设有待提高；

- 2、教师利用信息化教学资源开展教学存在误区：重建设轻应用的现象严重；
- 3、教师教学能力比赛存在“为赛而赛”的现象，参赛作品的广度和深度有待进一步挖掘。

信息与教育技术中心

2021年3月29日