

项目简介

随着社会与经济的快速发展，社会和企业对各方面人才的要求都逐步提高，要求职业技术从业人员具备高水平的职业技能和综合能力。培育和**提高高职学生职业素养**是社会经济发展的必然要求，作为培养职业人才主阵地的高等职业教育任重道远。虽然职业教育在探索和改革中不断提高人才培养质量，但从目前校企双方反映高职毕业生进入企业还不能快速满足企业岗位要求的现象看，职业教育教学质量仍亟待提高。

2019年，国务院印发（2019）4号（《国家职业教育改革实施方案》）提出在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。其中，一项关键性举措就是启动1+X证书制度试点工作，培养能够**适应我国产业快速转型的复合型技术技能人才**。1+X证书制度从本质上看是一种新型人才培养模式，“1”指的是学历证书，“X”则是指职业技能等级证书。即是说，在学历教育过程中增加职业技能培训作为调节变量，使职业教育在人才培养过程中更加具备复合性、融通性、协同性与终身性，最终从闭环走向开环。同时，在人才培养模式变革的基础上，建立以需求为导向的**校企合作、产教融合**的运作机制，1+X证书制度能够极大地彰显职业教育的“类型化”特色。

1+X证书制度是现代职业教育体系与市场经济高度融合的必然产物，职业教育作为准公共产品的公共性与私人性将不断自我调节。职业院校原有的课程是按学历教育的人才培养目标设计而成，课程体系在人才培养目标、课程结构、课程实施、课程评价等方面与“X”的兼容性必然存在偏差。

1+X证书制度自2019年提出至今，过了3年多建设，在很多地区有广泛的开展，但是仍是一种新兴制度，很多实际问题有待解决。**1+X证书与食品专业结合的前期相关研究较少**。我校食品专业具有一定的专业基础，现有高职食品检验检测专业，已经申请了3项高职食品专业的1+X相关证书试点。随着1+X证书试点工作的不断开展，在现实工作开展中，就遇到了一些问题。这些问题困扰着1+X证书的实施，影响1+X证书制度的推广。对以上问题的研究是1+X证书制度稳步进行的重要问题，通过研究以上实际问题，具有重要的**理论意义和实践意义**。

本研究利用**三证三阶八递进研究模式**进行研究，利用应用文献调研法、比较分析法、调查研究法、问卷调查法、实验研究法、案例分析法等方法，开展研究。

探讨 1 + X 证书制度下高职院校食品检验检测专业课程体系的逻辑框架(人才培养目标、课程体系、课程结构、课程实施、课程评价、岗课赛证融合等方面)，可以更有效的做好课证融合、提高课程教学质量、引导学生进行职业规划、提升人才培养质量、提升教师专业水平，为现代职业教育体系人才培养模式的变革提供借鉴与思考。

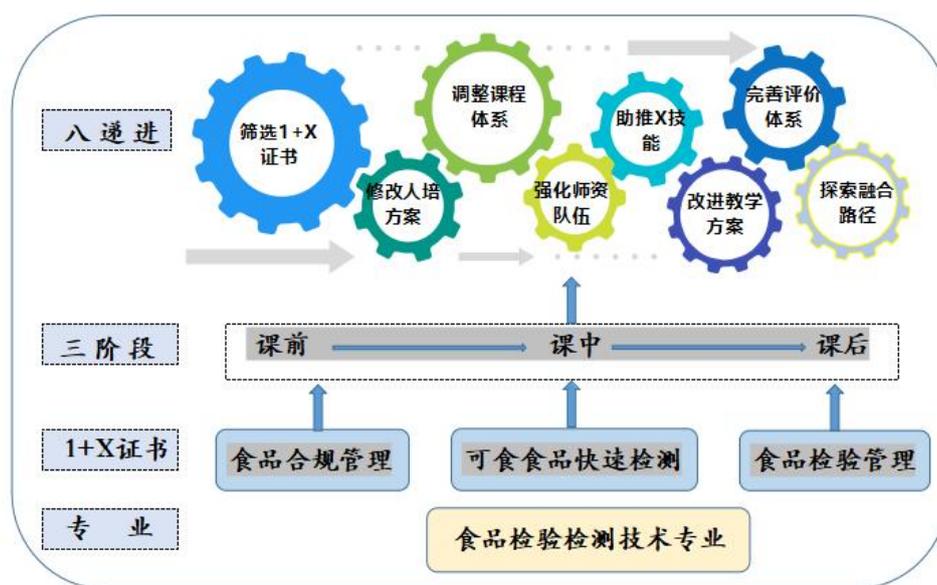


图 1 三证三阶八递进研究模式

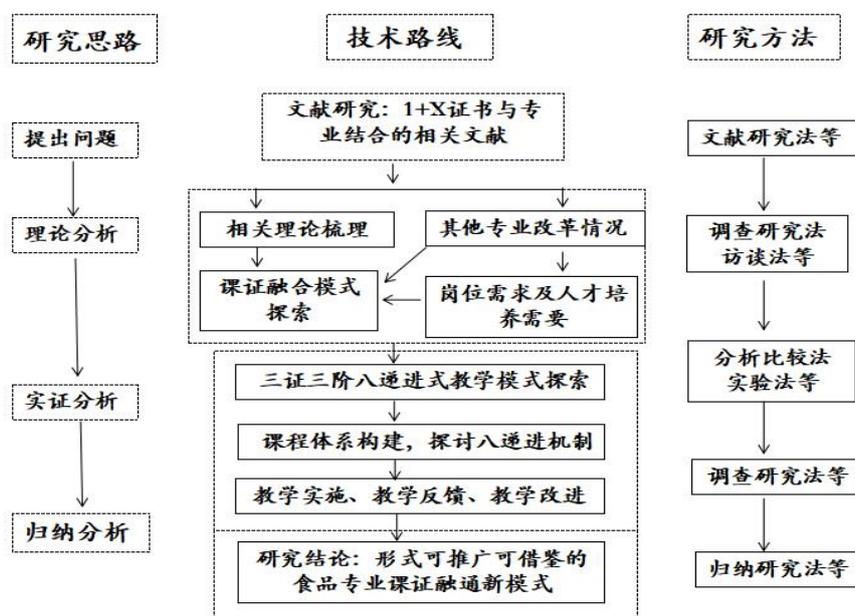


图 2 项目研究路径