

立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等¹（建议 3000 字左右）

项目综述：

随着社会与经济的快速发展，社会和企业对各方面人才的要求都逐步提高，要求职业技术从业人员具备高水平的职业技能和综合能力。因此，**培育和**提高**高职学生职业素养**是社会经济发展的必然要求，作为培养职业人才主阵地的高等职业教育任重道远。虽然职业教育在探索和改革中不断提高人才培养质量，但从目前校企双方反映高职毕业生进入企业还不能快速满足企业岗位要求的现象看，职业教育教学质量仍亟待提高。

我国的高等职业教育经过了数十年的发展，达到了现在的水平。2019 年，国务院印发〔2019〕4 号（《国家职业教育改革实施方案》）提出在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度试点。2019 年 4 月，教育部等部门联合颁布了关于我国职业技能等级证书认定的相关准则，这个制度将推动我国高等院校职业教育的课程改革不断深入，从而促进了学历教育的转化。我国的高等院校职业制度将从过去的传统教育转向为职业能力的证书考核，此项考核对于我国深化高等院校职业教育了改革有着重要的意义，也对广大高等院校职业教育的教师提出了更高的要求。

国外的职业教育，也有很多双轨化人才培养的模式，例如：德国“双元制”是世界职业教育领域公认的产教协同育人模式典范，长期以来都是各个国家职业教育借鉴范本以及研究热点。我国自 20 世纪 90 年代开始学习与借鉴“双元制”职业教育模式，促进了我国职业教育健康发展。美国“合作教育”是将专业人才培养学校理论学习与企业实践训练相结合的一种高等教育策略。澳大利亚的 TAFE 教育经过近五十年的快速发展，已成为集培训、职业资格认证、继续教育等于一体的综合职业教育培训体系。这些国家高职教育模式也为我们之后发展职业教育提供了先进的经验。

《国家职业教育改革实施方案》则明确表达，“着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”，其中，

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

一项关键性举措就是启动 1+X 证书制度试点工作，培养能够适应我国产业快速转型的复合型技术技能人才。1+X 证书制度从本质上看是一种新型人才培养模式，“1”指的是学历证书，“X”则是指职业技能等级证书。即是说，在学历教育过程中增加职业技能培训作为调节变量，使职业教育在人才培养过程中更加具备复合性、融通性、协同性与终身性，最终从闭环走向开环。同时，在人才培养模式变革的基础上，建立以需求为导向的校企合作、产教融合的运作机制，1+X 证书制度能够极大地彰显职业教育的“类型化”特色。

现状分析：

1+X 证书制度是现代职业教育体系与市场经济高度融合的必然产物，职业教育作为准公共产品的公共性与私人性将不断自我调节，具体表征为“1”与“X”的实施主体，即职业院校与市场需求之间的动态关系。职业院校原有的课程是按学历教育的人才培养目标设计而成，课程体系在人才培养目标、课程结构、课程实施、课程评价等方面与“X”的兼容性必然存在偏差。1+X 证书试点工作不仅增加了学生在职业教育校园内获取证书的种类，提高了学生的就业机会，而且会对职业教育的课程体系产生巨大的影响，为建设具有明显“中国特色”的职业教育、向全世界提供职业教育改革的“中国职教”范本和方法提供有力支撑。1+X 证书的推行使职业教育专业人才培养目标从“同一型”向“多元型”转变；课程结构从“单向型”向“多向型”转变；课程内容从“单维度”向“多维度”转变；课程实施从“基于教”向“基于学”转变；教学管理从“刚性化”向“弹性化”转变，通过提供个性化服务实现人人可成才的教学目的。

1+X 证书制度自 2019 年提出至今，过了 3 年多建设，在很多地区有广泛的开展，但是仍是一种新兴制度，很多实际问题有待解决。1+X 证书与食品专业结合的前期相关研究较少。我校食品专业具有一定的专业基础，现有高职食品检验检测专业，已经申请了 3 项高职食品专业的 1+X 相关证书试点。随着 1+X 证书试点工作的不断开展，在现实工作开展中，就遇到了一些问题。

第一，1+X 证书制度开展前期，面临着 1+X 证书在实际工作开展的过程中如何与专业有效衔接，专业如何与证书技能融合，提高专业发展质量。1+X 证书的过程中，形式上的变革并不难，难得是本质上的专业与技能融合。

第二，1+X 证书制度开展中期，面临着如何将 1+X 证书充分融入课程，形成多

个代表性模块化课程内容及实训项目，实现证书与岗位、课程、比赛有机结合。岗课赛证全方位育人，素质与技能的全面提升，充分体现其实用性，促进学生发展，提升人才培养质量。

第三，1+X证书制度开展后期，面临如何有效评价1+X证书的实施效果，在课证融合后，如何体现1+X证书的实践性。1与X有着融合、置换、补充的三种关系，能够综合全面考核学生。在高职扩招的大背景下，学生学习能力、技能水平参差不齐，人才评价体系既要全面科学又要个性合理，这是在1+X证书制度开展时需要考量的问题。

这些问题困扰着1+X证书的实施，影响1+X证书制度的推广。

研究意义：

对以上问题的研究是1+X证书制度稳步进行的重要问题，通过研究以上实际问题，具有重要的理论意义：

第一，通过研究，归纳1+X证书制度与食品检验检测专业融合的不足，丰富课证融合的理论。归纳总结当前研究中存在的不足之处，深化对1+X证书制度的认识，推动1+X证书制度理论的发展。

第二，通过研究，提升1+X证书制度与专业结合理论应用性。深刻把握职业教育规律相关理论的精髓内容，遵循高职教育规律，运用职业教育要适应社会发展的理论、职业教育促进受教育者发展的理论，为实践提供理论指导，提升1+X证书制度理论的应用性。

具有如下实践意义：

第一，通过研究，引导教师深入学习教育教学理论，不段更新教育理念，提升教师的教学水平。X证书反应行业企业的新技术、新工艺、新规范、新要求，不仅学生，教师也可以通过1+X证书的学习，提升自身技能，拓展行业视野。

第二，通过研究，为1+X证书制度与高职食品检验检测技术专业课程结合提供实践依据，提升课程教学质量，指导课程教学。通过教学改革研究的开展，解决高职食品检验检测技术专业课程教学的实际问题，结合其他专业课证融合的经验，推动探索适合高职食品检验检测技术专业课证融合的的有效实施，为专业发展、课证融合提供支持。

第三，通过研究1+X证书制度与高职食品检验检测技术专业课程结合的教改探

索，更好的诠释职业教育的意义，指导人才培养，提高人才培养质量。职业教育培养的不仅仅是简单的操作技能，而是提升综合职业能力，是个体当前就业和终身发展所需的能力，是理解、反思、评估和完成职业任务以及在承担社会、经济和生态责任的前提下，共同参与设计技术和社会发展的意愿和本领。

本研究探讨 1 + X 证书制度下高职院校食品检验检测专业课程体系的逻辑框架（人才培养目标、课程体系、课程结构、课程实施、课程评价、岗课赛证融合等方面），可以更有效的做好课证融合、提高课程教学质量、引导学生进行职业规划、提升人才培养质量、提升教师专业水平，为现代职业教育体系人才培养模式的变革提供借鉴与思考。