

高职专业学院人才培养模式改革研究

——以大数据与会计专业为研究平台

孙伟力

广州城市职业学院

摘要: 论文主要根据“职教20条”和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》文件精神,按照高职专业院校扩招要求,研究高职专业学院对大数据与会计专业人才培养规格及需求,在人才培养方案改革、岗课证一体化改革、师资队伍建设和创新创业改革、产教融合改革等方面提出了改革方案和建设性意见,供高职院校大数据与会计专业改革提供借鉴经验。

关键词: 高职专业学院; 会计专业; 人才培养; 教学改革

1 项目研究背景

1.1 研究意义

推动高职专业学院大数据与会计专业人才培养模式改革。为满足高职扩招后专业建设和教学实施要求,急需进行高职专业学院—会计专业人才培养模式改革研究,为高职科技人才的培养提供引领示范标准和实施方案。本项目按照“能力模块—课程体系—课程标准—教学项目—实训内容—评价指导—自主学习”设计教学活动,依托校内、外双教学平台实施教学,实施“双平台三岗位多证书”(出纳、会计和审计助理为主的3个主要就业岗位;2个或以上职业资格证书的“多证书制”)人才培养模式改革,按照基本素质与能力、专业基础、单项技能、综合技能、社区管理服务、扩展能力、专业能力拓展等7大模块构建了基于会计工作岗位的“模块化课程体系”,制定“阶梯式递进”职业能力训练体系。从而完善高层次综合型大数据与会计专业人才培养体系,探索长学制培养综合性大数据会计技能人才,面向在校高职学生和社会人员开展广泛的职业培训,积极提升高职专业学院技能行动,引导行业企业深度参与,鼓励更多中职学校和普高毕业生、退役军人、下岗职工等接受高职专业学院教育。

1.2 项目研究综述

1.2.1 理论研究

对本课题带有指导性或代表性的同类研究有:金贤(2019)《“互联网+”背景下高职院校会计专业人才培养模式改革以及实践》提出会计专业人才培养应当适应学生学习习惯,提升教师信息化教学技术,注重学生大数据技术培养,注重学生处理会计大数据信息能力培养,从财务会计向会计分析、财务决策转变;秦红帅(2019)提出“3+2”课程改革体系,以产教深度融合为主线的人才培养模式为高职院校提供了明确有效的培养方向;通过大量阅读我国各类期刊发表的同类研究,发现对高职专业学院大数据与会计专业人才培养模式的研究与探索越来越受到人们的重视,其创新性的观点、论据与研究资料,是本课题研究的理论基础。

1.2.2 实践研究

番禺职业技术学院会计电算化专业为省示范建设专业、国家示范性高职院校建设重点专业。该专业形成了“双轨并行,三步实训,四个一体化”人才培养模式,最大的特色是建有会计项目中心,即所谓的“教学工厂”,这个会计项目中心类似于学校和会计师事务所合开的公司,有自己的会计部,对外承接业务,让学生做中学,学中做;广东科技职业学院会计电算化专业是省示范专业,它构建了“校企双主体”工作过程导向的“二双·一三”人才培养模式和“四位·一体”的实践教学体系,在此基础上设计制定大数据与人才培养方案、课程体

系,为培养具有较强实践能力的财金一线技术技能人才,推动任务驱动、项目导向为特征的教学做一体化教学模式改革,通过构建集教学、培训、1+X证书和技术服务为一体的数值化培训体系。

2 大数据与会计专业人才培养方案现存问题分析及建议

我院高职专业学院会计专业已制定人才培养方案,与广州市财经职业学校、广州市海洋职业学校等4所学校合作,招生146人;已开展高技能人才学历提升计划,与广州侨光财经专修学校等5家机构合作,招生180人,虽然教学实施过程中为会计学生提供许多实习实训机会,使学生更好的接触企业实际。但是由于方案实施时间较短,生源素质不一,办学地点分散,教学效果并不明显,难以达到实际工作要求,会计专业人才培养模式改革已成为必须解决的课题。目前主要存在问题及建议如下:

2.1 人才培养方案制定时间短,方案实施有待进一步提高

高职专业学院生源主要为中职学生,学习过会计专业知识,有一定的专业基础,且学生自我意识较强,学习心态变得浮躁,制定人才培养方案时必须考虑这些因素,须取消大学英语、财经数学等重复性课程,重购基础会计、财务会计、管理会计等专业课程内容,由于高职专业学院会计专业2019年才开始扩招,人才培养方案制定时间较短,调研不够充分,不能完全满足学生需要,急需进行人才培养方案改革研究,每年动态改革人才培养方案。另外,由于管理机构多,管理人员素质参差不齐,出现问题沟通、协调处理慢;师资队伍配备不齐,专业教师配置不足,有些专业课难以开设。因此,急需设置统一的机构进行管理,制定切实可行的人才培养方案和课程体系,使学生正确认识会计职业,能自我约束,公私分明,不做假账的职业精神。

2.2 教材、课程标准不规范

高职专业学院会计专业缺乏适合的、针对性强的活页式和工作手册式教材,现有的教材知识老化,实践环节不突出。课程标准是组织教学的依据,应与培养目标、规格、层次相一致。但目前,一些课程标准并没有按照职业能力、岗位职责、技术和管理规范来确定课程目标,在确定教学内容、课程的重点和难点时,与企业会计岗位设置脱轨,难以体现高职大数据与会计专业职业特色。

2.3 部分学生学习动机不足,学习兴趣不高

部分学生入学后,缺乏明确的奋斗目标,学生学习兴趣不高,导致成绩不理想。2018级243名学生中,上学期各科成绩1-2门课程不及格的占27.17%,3-4门课程不及格的占11.52%,5门以上不及格的占6.58%。然而,这部分学生往往愿意接受鲜活的资讯信息,愿意尝试其感兴趣的事情。

在教学中,宜尽早为学生开设职业生涯规划、创新创业、心理健康教育等课程,同时举办专业发展前景、职业出路等系列讲座;提高实践教学学时比例,增加学生动手机会,提高职业技能;开展丰富多彩的课外教学活动,鼓励学生参加技能竞赛、创新创业活动;运用生动有趣的教学方法和教学手段,激发学生学习兴趣。

3 人才培养方案改革研究内容

3.1 深化“双平台三岗位多证书”人才培养方案改革

每年动态调整人才培养方案,课程体系联通财会岗位群需求,教学内容对接岗位群工作任务,聘请企业专家参与教学设计;推行“岗课技能赛”五位一体的课程体系,按能力进阶设置、安排课程,如图1所示;实行“多证书”制度,进一步促进“课证融合”教学改革,引进“1+X证书”等课程教学内容,如图2所示;建立“阶梯递进式”职业能力训练体系,推进“VBSE综合实训”等课程合班教学,开展“以赛促教、以赛促改、以赛促炼、课赛结合”的教学改革,改进“课赛结合”课程教学内容,建设选课制、学分互认制,探索实施弹性学制等。

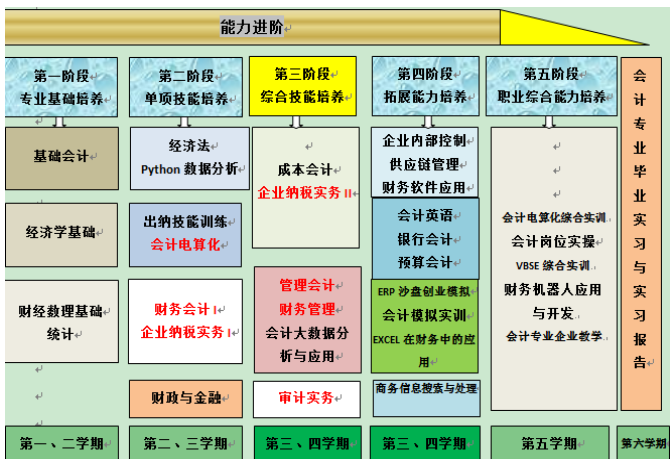


图1 能力进阶课程设置、安排示意图

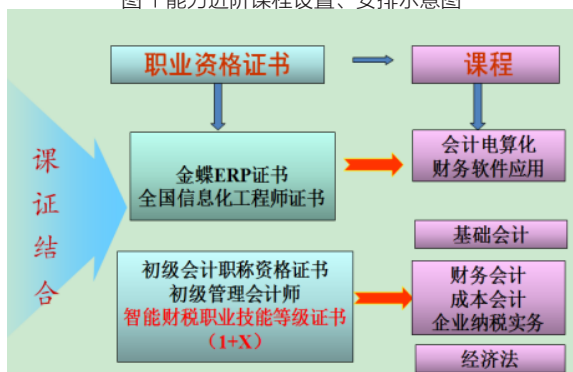


图2 课程结合示意图

3.2 加强大数据与与会计师队伍建设,提升教师团队水平

建设完成“专兼结合、双向流动、德技双馨”省级优秀会计专业教学团队,培养国家级、省级教学名师,省级专业领军人才1-2名,培养省级、国家级“千百十”人才1-2名;设立兼职教师工作站,培养省级高层次技能型兼职教师1-2人;申报或完成国家、省级高职教育教学改革与实践项目2-3项,出版国家级、省级活页式或工作手册是教材1-2本,发表职教论文1-2篇。

3.3 加强产教深度融合,创新教材、教法改革

加强产教融合,聘请企业专家参与课程、教材改革,使专

业课程对接会计岗位、教材对接专业技能为切入点,不断优化教学内容。根据课程标准出版2-3本“双元”合作开发的国家规划教材或开发1-2本新型活页式,工作手册式教材。

创新教学方法改革,鼓励教师参加教学方法培训,在教学中广泛使用互联网+等新技术,实行双师共育:教师去企业锻炼,企业会计资深人士、技术骨干来学校教学,提升教师信息化教学能力。

3.4 加强在校大学生创新创业教育,提高学生就业能力

组建大学生创业创新及互联网+双创团队,培养学生创新意识和创业能力,完成1-2项省市级创新创业项目,组织学生参加学校级广东省举办的“互联网+”大学生创新创业大赛项目并获奖1-2项,培养学生具有良好职业能力、就业能力和创新创业能力。

3.5 加强教学资源开发和实践教学条件建设

引入会计职业技术标准开发教学资源,建设省级或校级教学资源支持网站,包括人才培养方案、课程体系、教材、教学设计、课程标准、试题库等数字资源。实现职业技术标准、专业人才培养标准、课程标准与教学视频等成果的资源共享。完成3门国家、省级课程建设;完善省级财会综合基地建设,建设可满足“互联网+”时代教育的“校中厂”2间:云财务智慧学习中心、共享财务中心等,建设完成50多家校外实践教学基地。

4 改革实施方案

4.1 调研阶段

本阶段主要任务为:文献搜集、调研,调查学情,制定人才培养方案、课程标准,搭建校企合作育人平台推进教学建设。由广州城市职业学院、金蝶软件有限公司、广州市知仁会计师事务所(“金蝶”客户企业)等企业组建“广州城市职业学院金衡会计学院”。通过搭建合作育人平台,整合办学资源,制定高职职业学院—会计专业深化人才培养方案,深化人才培养模式改革,提高人才培养质量。主要建设内容包括:

(1) 加强校外基地建设和实习实训

聘请行业企业专家参与校内实训室建设的规划、论证,利用金蝶公司客户群众多的优势,开拓一批校外实习基地。实施校外实习的“三导师”制,“专业导师”由专任教师担任,主要承担校外教学指导任务;“企业导师”聘请实习单位专家、能手担任,对实习生进行实践指导;“职业导师”由班主任、辅导员担任,主要解决实习生的思想、心理问题等,承担实习巡查及就业指导等工作。

(2) 校企协同开发课程与教材

根据企业会计岗位与能力要求,校企协同开发“会计电算化”等核心课程,开发“会计岗位实操”、“ERP沙盘创业模拟”等创新创业课程,合作开发《会计电算化》等工学结合教材、实习指导书。开发8门社区理财服务课程,推动高职教育课程向社区居民开放。

4.2 课程思政教学改革阶段

本阶段主要任务为:开展教学,将思政课程内容融入专业课程。在对粤港澳大湾区中小企业、毕业生用人单位、学生综合素质培养等调研分析基础上,基于会计岗位能力要求,以学生职业技能培养和提升为主线,在专业课程中融入思政课程内容,努力实现职业技能和职业精神的高度融合。

4.3 课程创新创业改革阶段

本阶段主要任务为:开展教学,将创新创业内容融入课

程。在专业教学中全方位融入创新创业内容，鼓励学生开展多种形式的双创活动。教师成立“财会云创新创业工作室”，“ERP 沙盘模拟创业教学研究”立项为省十三五教育科学规划课题，通过教学改革将创新创业融入《ERP 沙盘模拟创业》等课程教学。

4.4 课证一体化改革阶段

本阶段主要任务为：教学改革，实行“岗、能、课、证”相接合的课程体系。根据人才培养方案和认证考试大纲的考核要求，将课程的知识域等，按照任务分类或项目串联等方式组成相应的教学模块，实现职业技能考证内容与课程内容的有机融合，使教学与就业岗位相结合，提高学生专业应用能力、岗位工作能力和就业能力。

结合职教 20 条“1+X”证书要求，成功成为教育部第二批“1+X”证书（智能财税）试点单位，分批派教师参加培训。调整经济法 II 等课程内容；改造会计电算化综合实训室、商业社会环境实训中心等实训室，投资 30 万元购置财税一体化实训软件，为考证做了充足的前期准备工作。目前正积极申报，有望成为该证书广州市考点。

4.5 课赛融合改革阶段

本阶段主要任务为：教学改革，实施以赛促教、以赛促学的教学改革。定期举办全系范围的会计技能竞赛等赛项，以赛促学。组建得力的指导教师团队，根据每年竞赛内容变化情况，动态修订授课内容，为参赛队员专门讲授大赛内容，充分与大赛接轨；组织成立“会计学会”、“ERP 沙盘创业学会”等学生社团组织，积极扩大参与面，不断提高学生专业技能和竞赛水平。连续 2 年获省会计技能竞赛一等奖（其中 1 次国赛三等奖）。

4.6 双师改革阶段

本阶段主要任务为：教学改革，推行“校企双师”教学。进一步强化实践教学，将 VBSE 综合实训课程、会计岗位实操改为校企双师教学；增加会计专业毕业实习课程学时与教学内容，强化会计岗位能力培养与考核，拓宽就业渠道。

4.7 项目总结阶段

本阶段主要任务为：整合资料，形成结果。本阶段主要针对人才培养模式改革研究加以总结，找出经验和不足，全面总结研究结果，撰写相关的课题改革资料和论文及编制教材，进行教学总结，完成课题研究报告。

5 改革研究成果

5.1 创新办学体制机制

校企共同组建混合所有制的“金衡会计学院”，将企业搬进校园，建设校中厂—财会服务中心；按企业会计工作内容，训练学生实操、实训能力，为跟岗、顶岗实习、毕业实习创造条件；组建由企业（行业）、社区、政府部门参与，建设校企社政一体的会计专业建设指导委员会。明确委员会职责，开展多形式合作，包括：共同制订大数据与会计专业人才培养方案；共同培养专兼结合大数据与会计专业教学团队，逐步推行课内教学的“双师制”教学，实行“弹性教学制”，在校内设立兼职教师工作室，在校企深度合作单位设立专任教师工作站；共建共享校外实习实训基地；共同推动社区服务、社会服务。

5.2 创新人才培养模式及课程体系

按“能力模块—课程体系—课程标准—教学内容—实训项目—教学指导—学习评价”设计教学活动，依托校内外双平台实施教学，深化“双平台三岗位多证书”人才培养模式改革，切实提高职业技能，培养符合市场需求的高素质复合型财会人才。

构建“岗课技能赛”五位一体的课程体系，通过会计岗位职业能力分析，理顺课程设置与专业能力的对应关系，按照基本素质与能力、专业群平台课、单项技能、综合技能、社区管理服务、扩展能力、专业能力拓展等 7 大模块，构建基于会计工作岗位的“模块化课程体系”，融通课程内容与“多证书”考证内容，设置“课证融合”的实践课程，改革教学方法，实行“教、学、做”一体化教学改革。建立“阶梯式递进”职业能力训练体系。

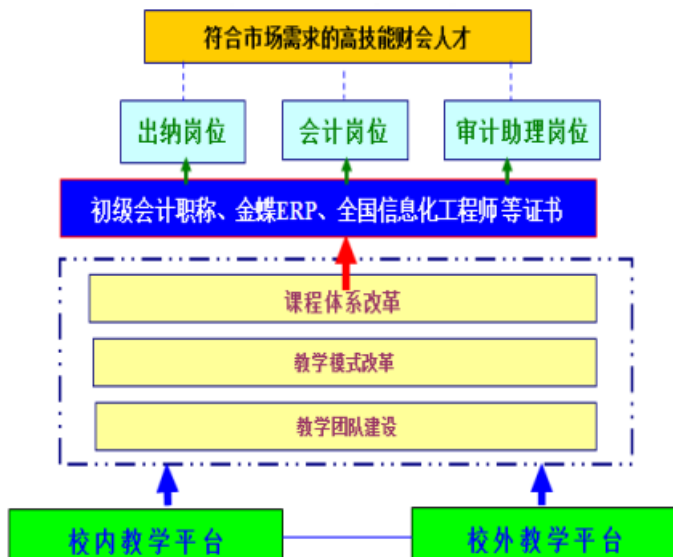


图3 “双平台三岗位多证书”人才培养模式示意图

参考文献

- [1] 王开田, 胡晓明大众化背景下我国高等会计教育改革的思考 [c], 中国会计学会会计专业委员会 2018 年年会论文集.
- [2] 吉文丽, 程传灵, 高职会计与审计专业人才培养模式改革的研究与实践 [J], 中国职业技术教育; 2019.04.
- [3] 张卫国, 深化会计教学改革的设想 [J], 会计研究, 2020.02.
- [4] 杨有红, 二十一世纪的会计和会计教育 [J], 会计研究, 2021.08.
- [5] 张俊瑞, 刘东霖, 我国人才市场对财经类人才需求状况的调查分析 [J], 会计研究, 2019.09.
- [6] 张瑞君, 会计电算系统, 中国人民大学出版社, 2020.05
- [7] 夏博辉, 徐九如关于我国高等会计教育若干问题的思考 [J], 财会探索, 2019.05
- [8] 马荣贵, 对高职院校会计专业人才培养方案的思考—以河南财政税务高等专科学校为例 [J], 河南财政税务高等专科学校学报, 2020.01
- [9] 孙伟力, 朱甫明. 高职院校财会类专业实践教学模式改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2014(50):135-137.

作者简介: 孙伟力 (1968-), 男, 汉, 黑龙江人, 研究生, 副教授, 研究方向: ERP、会计电算化。